جامعة الأزهر – غزة

عمادة الدراسات العليا

كـلـيـــة الـتـربـيـــة

المناهج وطرق التدريس

درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة ، وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه

إعـداد الطـالـب :

رامي محمد راغب كُلاب

إشـــــــراف :

أ. د. ســهيل رزق ديـاب

أستاذ مشارك في المناهج وطرق التدريس

غير متفرغ بالجامعات الفلسطينية

د. رفـيق عبد الرحمن محسن

أستاذ مساعد في المناهج وطرق التدريس

غير متفرغ بالجامعات الفلسطينية

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة الأزهر بغزة

١٤٣٢هـ/ ٢٠١١م

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

وقل رب زدني علما

﴿ طه ﴾

صدق الله العظيم

(طـه ، آية :١١٤)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

إلى تلك الأسود الرابضة خلف قضبان السجون ترقب فجر الحرية،،،

إلى أرواح شهدائنا الذين جعلوا من دمائهم مهراً لفلسطين الحبيبية ،،،

إلى جرحانا البواسل الذين دافعوا عن الدين والوطن رغبةً في الشهادة،،،

إلى من علمني حب العلم وسلك طريقاً به أبي ،،،

إلى من جعل الله الجنة تحت أقدامها رمز الحب والعطف والحنان أمي،،،

إلى من شاركوني حب أبي وأمي إخوتي وأخواتي،،،

إلى أصدقائي الأعزاء ،،،

إلى من تحملت معي مشقة الدراسة زوجتي الغالية،،،

إلى من أضاءت لي طريق الحياة ابنتي سِ وار ،،،

إليكم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع ،،،

شحاب ا رامي محمد راغب كلا ُ ب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رسالة شكر

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الرسول الكريم ، والمعلم الأمين ، خاتم الأنبياء والمرسلين أما بعد ..

لم تصل هذه الرسالة إلى ما وصلت إليه إلا بفضل الله – عز وجل – أولاً ، ثم فضل أصحاب الفضل ، الذين وقفوا بجانبي طوال فترة دراستي ، ولم يبخلوا علي بمساعدة ، أو إرشاد أو توجيه ، مما أخرج هذه الرسالة إلى بر الأمان .

ومن باب الاعتراف بالفضل لأصحاب الفضل أقدم الشكر والعرفان والامتنان العظيم إلى جامعة الأزهر متمثلة برئيسها الأستاذ الدكتور: عبد الخالق الفرا ، وعمادة الدراسات العليا متمثلة بعميدها الأستاذ الدكتور: جهاد أبو طويلة ، وكلية التربية متمثلة بعميدها الدكتور: سفيان أبو نجيلة ،وقسم المناهج وطرق التدر يس المتمثلة في رئيس القسم الدكتور : علي نصار .

وأتقدم بالشكر الجزيل لأستاذي الفاضل المشرف علي الرسالة الدكتور: سهيل دياب ، الذي لم يبخل بعلمه ووقته وتوجيهه المستمر وا رشاداته ، ما كان له أثر بالغ في إتمام هذه الدراسة .

كما يشرفني أن أقدم خالص الشكر والتقدير إلى الدكتور: رفيق محسن ، المشرف أيضا علي الرسالة ، المعطاء والكريم بعمله وخلقه وتواضعه ، فقد كان لحرصه معي ما أعجز عن الوفاء له ، فلهما مني كل الامتنان والعرفان .

وأتقدم بوافر الشكر والتقدير وعظيم الامتنان للجنة المناقشة الأفاضل الذين شرفوني بقبول مناقشة الدراسة ، الدكتور علي نصار مناقشاً داخلياً ، والدكتور: عبد الله عبد المنعم مناقشاً خارجياً .

كما أتقدم بالشكر الجزيل لدائرة التعليم بوكالة الغوث ،لتسهيلها إجراءات الدراسة ، ولمديري المناطق التعليمية التابعة لوكالة الغوث ، وأخص بالذكر الدكتور : سعد نبهان ، لما قدمه من مساعدة في تطبيق أدوات الدراسة .

وأتقدم للدكتور : أسامة حمدونة بالشكر والتقدير لمساعدته في إتمام هذه الدراسة .

كما أتقدم بالشكر للأستاذ :عماد الكحلوت ، لتعاونه البناء في تطبيق الإجراءات الإحصائية .

والشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين بذلوا جهداً طيباً في تحكيم أدوات الدراسة .

كما أتوجه بالشكر والعرفان ، وبعظيم الامتنان إلى أبي الذي وقف بجانبي ووفر لي كل الدعم وسبل الراحة اللازمة لإتمام هذه الدراسة وا لى جميع من قدم لي المساعدة والمشورة ، فجزآهم الله عني خير الجزاء ، وأسأل الله العلي القدير أن أكون قد وفقت في هذه الرسالة ، فما كان من توفيق فمن الله ، وما كان من زلل أو خطأ أو نسيان فمن نفسي ومن الشيطان .

﴿ وَمَا تَوْفِيقِي إِلاَّ بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ ﴾ (هود ، آية :٨٨)

الباحث/ محمد راغب كلاب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة ، وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه .

ولقد أجابت الدراسة عن الأسئلة التالية :

١- ما درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة في محور (ثقافة التعليم الإلكتروني _ قيادة شبكات الإنترنت _ تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية _ قيادة الحاسوب)؟

٢- ما اتجاهات معلمي التعليم التفاعلي المحوسب نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تعزى لمتغير الجنس؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تعزى لسنوات الخدمة؟

٥- هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني وبين اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة؟

قام الباحث باختيار عينة من جميع معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة ، حيث بلغ عدد أفراد العينة (62) معلماً ومعلمة ، منهم (26) معلماً و(36) معلمة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وكانت أدوات الدراسة : استبانه لقياس درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني ، وتخللت أربعة محاور وهي : ثقافة التعلم الالكتروني – قيادة شبكات الانترنت – تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية – قيادة الحاسوب ، شملت الاستبانة (43) كفاية موزعة على المحاور الأربعة ،كما استخدم الباحث مقياس اتجاه مكوناً من (27) فقرة ،لقياس اتجاهات عينة الدراسة نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبعد جمع البيانات وتحليلها جرى استخدام الوزن النسبي ومعامل بيرسون واختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي للإجابة عن أسئلة الدراسة .

أظهرت نتائج الدراسة مايلي :

1- درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تقع عند (73%) .

2- اتجاهات معلمي التعليم التفاعلي نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تقع عند (81.1%)

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في محور ثقافة التعليم الإلكتروني ، وقيادة الحاسوب لصالح الذكور ، بينما توجد فروق بين متوسطي المعلمين والمعلمات في محور قيادة شبكة الإنترنت ، ومحور تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية .

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في جميع محاور كفايات التعليم الإلكتروني تبعاً لعدد سنوات الخدمة .

5- توجد علاقة ارتباط على مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني وبين درجة الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب ،فكلما زادت الكفايات زاد الاتجاه بالإيجاب نحو التعليم التفاعلي المحوسب .

وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بضرورة عقد دورات تدريبية لإكساب المعلمين كفايات أساسية لتصميم الدروس والأنشطة إلكترونياً ، وتعميم تجربة التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة علي جميع المدارس الحكومية بوزارة التربية والتعليم بغزة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Abstract

The study aimed at identifying the degree of e-learning competencies of the computerized interactive learning (CIL) teachers at UNRWA schools in Gaza and its relationship to their attitudes .

The questions of the study were :

1- What's the degree of e-learning competencies of the computerized interactive learning (CIL) teachers at areas (e-learning culture – Internet website leader ship – Software and learning media design – Computer operation)

2- What's attitudes toward about the (CIL) teachers program?

3- Are there significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the degree of availability of efficiencies of e-learning in(CIL) teacher UNRWA schools in Gaza due to the variable of sex?

4- Are there significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the degree of availability of efficiencies of e-learning in(CIL) teacher UNRWA schools in Gaza due to years of service?

5- Are There any relationship statistically significant at ($\alpha \leq 0.05$) between the degree of e-learning competencies availability , and the degree of attitude towards (CIL) program

The researcher selected asample of (62) teachers of all the (CIL) teachers at UNRWA schools in Gaza , (26) mail and (36) female teachers .

The researcher applied the descriptive analytical approach . the tool of the study was Aquestionnaire for measuring the degree of e-learning competencies .

The questionnaire covered four areas : e-learning culture – Internet website leader ship – Software and learning media design – Computer operation . The questionnaire composed of (43) competencies distributed at the four main areas . The researcher also used an attitude questionnaire (27) items for measuring the attitudes of the study sample percent age whight Pearson correlation (T) test and one way ANOVA were used to process the date statistically .

www.manaraa.com

The study results showed the following:

1- The estimated degree of the availability of e-learning competencies of (CIL) teachers at UNRWA schools in Gaza is (73%) .

2- The attitude of (CIL) teachers in UNRWA towards (CIL) program Located at (81.1%)

3- There are any statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) between the mean degrees of male and female teachers in the e- learning culture area and the computer operation in favor of male teacher .whereas , there is no disparity between the mean degrees of male and female teachers in internet website leadership , and software and learning media design areas .

4- There are no statistically significant differences at($\alpha \leq 0.05$) all areas of e-learning competencies according to the number of years in service .

5- There are any relationship statistically significant at ($\alpha \leq 0.05$) between the degree of e-learning competencies availability , and the degree of attitude towards (CIL) . The more competencies , the more positive attitude towards (CIL) is indicated .

In the light of these result , the researcher recommended the necessity of holding training courses to empower teacher and enable them to design e-learning and activities. and dissemination of (CIL) experience at UNRWA schools in Gaza to all public schools at the Ministry of Education in Gaza.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

- القرآن الكريم ..... ب
- الإهداء ..... ت
- شكر وتقدير ..... ث
- ملخص الرسالة باللغة العربية ..... ج
- ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية ..... ح
- قائمة المحتويات ..... د
- قائمة الجداول ..... ز
- قائمة الأشكال ..... ز
- قائمة الملاحق ..... س

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

- المقدمة 2
- مشكلة الدراسة 7
- أهداف الدراسة 8
- أهمية الدراسة 8
- حدود الدراسة 9
- مصطلحات الدراسة 10

الفصل الثاني

الإطار النظري

المحور الأول : التعلم الإلكتروني

- مفهوم التعلم الإلكتروني 14
- خصائص التعلم الإلكتروني 18
- أنـواع التعلــم الالكترونــي 20
- الواقعية في التعلم الالكتروني 23
- فوائد التعلم الالكتروني 24
- فوائد التعلم الإلكتروني في التدريس 26
- معوقات التعلم الإلكتروني 30
- مقارنة بين التعلم التقليدي والتعليم الالكتروني 33
- أدوات وتطبيقات التعلم الإلكتروني 34

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور الثاني : كفايات التعلم الإلكتروني

- تعريف الكفاية 37
- مفهوم الكفاية كمصطلح تربوي 38
- تصنيف الكفايات التعليمية 39
- طرق صياغة الكفايات 42
- كفايات التعلم الالكتروني اللازمة للمعلم 43

المحور الثالث : الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب

- تعريف الاتجاه 46
- مكونات الاتجاه 47
- خصائص الاتجاه 47
- تنمية الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب 48

المحور الرابع : تجارب مختلفة لحوسبة التعليم

- التجارب العالمية 50
- التجارب العربية 52

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

- دراسات تناولت كفايات التعليم الإلكتروني 56
- دراسات تناولت الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التفاعلي المحوسب 64
- تعقيب عام على الدراسات السابقة 71

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

- منهجية الدراسة 74
- مجتمع الدراسة 74
- عينة الدراسة 74
- أدوات الدراسة 76
- صدق وثبات أدوات الدراسة 77
- الخطوات الإجرائية 86
- الأساليب الإحصائية 87

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيرها

- نتائج السؤال الأول ومناقشتها وتفسيرها 89
- نتائج السؤال الثاني ومناقشتها وتفسيرها 92
- نتائج السؤال الثالث ومناقشتها وتفسيرها 93
- نتائج السؤال الرابع ومناقشتها وتفسيرها 95
- نتائج السؤال الخامس ومناقشتها وتفسيرها 97
- توصيات الدراسة 98
- مقترحات الدراسة 99

مراجع الدراسة

- المراجع العربية 101
- المراجع الأجنبية 111
- الملاحق 113

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
1	مقارنة بين التعلم الالكتروني والتعليم التقليدي	33
2	وزيع أفراد عينة الدراسة الكلية وفقاً للمتغيرات التصنيفية	75
3	توزيع الفقرات على مجالات الاستبيان	76
4	ارتباط درجة كل فقرة من فقرات الاستبيان مع درجة المجال الذي تنتمي إليه	78
5	ارتباط درجة كل مجال مع الدرجة الكلية للاستبيان	79
6	معاملات الثبات لمجالات استبيان كفايات التعلم الالكتروني باستخدام التجزئة النصفية	80
7	معاملات الثبات لفقرات مجالات استبيان كفايات التعلم الالكتروني باستخدام معامل ألفا	80
8	ارتباط درجة كل فقرة من مقياس اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب مع الدرجة الكلية للمقياس	81
9	تكرارات استجابات أفراد العينة على بدائل استبيان الاتجاهات نحو التعليم التفاعلي المحوسب	83
10	لمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على استبيان كفايات التعلم الالكتروني	89
11	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على مقياس اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب	92
12	اختبار (ت) للفروق بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في درجة توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب	93
13	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة الفروق في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب تبعاً لعدد سنوات الخدمة	95
14	معاملات الارتباط بين كفايات التعلم الالكتروني والاتجاهات نحو التعليم التفاعلي المحوسب	97

قائمة الأشكال

رقم الشكل	محتوى الشكل	الصفحة
1	يوضح التعلم الالكتروني فرع من التعلم عن بعد	16
2	يوضح أنماط التعلم الإلكتروني عند زيتون .	17

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

الرقم	محتوى الملحق	الصفحة
1	الاستبانة في صورتها الأولية	114
2	مقياس الاتجاه في صورته الأولية	119
3	أسماء المحكمين	122
4	الاستبانة في صورتها النهائية	123
5	مقياس الاتجاه في صورته النهائية	127
6	كتاب تسهيل مهمة الباحث (جامعة الأزهر بغزة)	130

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة .

مشكلة الدراسة .

أهداف الدراسة .

أهمية الدراسة .

حدود الدراسة .

مصطلحات الدراسة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المقدمة :

مما لا شك فيه أن التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم يحتم على الشعوب والأفراد واجبات كثيرة ومتنوعة ، ويدفعها إلى المبادرة باستخدام أقصى ما هو متاح من هذه التكنولوجيا المعاصرة ، لتطوير أساليب التعليم والتعلم بحيث تتخلص من الأساليب التقليدية ، لمواكبة العالم سريع التغير دائم التطوير، لذلك لابد من إعداد أفراد ذوي سمات خاصة ، يستطيعون التكيف مع التغيرات العلمية والتكنولوجية التي ستحدث مستقبلاً .

ونتيجة للتطور السريع المستمر لتقنيات المعلومات والاتصالات وتطبيقاتها في مختلف مجالات الحياة عامة ومجالات التعليم والتدريب خاصة، ظهر مصطلح التعلم الإلكتروني بدرجة كبيرة في خدمات التعليم والتدريب وانتشر هذا المصطلح وبسرعة كبيرة ،إلى حد أن البعض يتوقع أن يكون من أفضل الأساليب الأكثر انتشاراً في مجال التعليم والتدريب في المستقبل القريب .

وقد شهدت السنوات الأخيرة من القرن العشرين الماضي وبداية القرن الحادي والعشرين الحالي ، تطورات سريعة ومتلاحقة في تكنولوجيا المعلومات تتصل بشبكات الكمبيوتر، وزيادة قدرة وقوة معالجات الحاسبات الشخصية pcs، والتقدم المذهل في تكنولوجيا التخزين الممغنطة والمدمجة الليزرية والمرتبطة بالفيديو الرقمي الخ .وقد جعلت هذه التطورات للحاسبات الآلية قوة وتأثير كبير على التعلم الالكتروني ,حيث وفرت أدوات ووسائل تفاعلية جديدة للتغلب على الوقت والمسافة ؛للوصول للمتعلمين أو الطلاب في أي مكان وفي أي وقت (الهادي،140:2005) .

ونتيجة للتطور التقني الهائل ، حدثت تغيرات كبيرة في التعليم ، حيث ظهرت أنماط وأساليب جديدة في التعليم ، والتي من بينها التعلم الإلكتروني ، وقد بدأ التربويون يهتمون بالتعلم الإلكتروني ،وخصوصاً بعد انتشاره انتشاراً واسعاً علي مستوى العالم ، يرجع ذلك لما يحمله هذا النمط من مميزات وفوائد ، فهو يساعد المعلمين والمتعلمين في تطوير تقنيات المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم ، حيث أدت سهولة استخدام الإنترنت العديد من الوسائل التقنية الأخرى إلى إزاحة حواجز الفصل الدراسي وجدرانه ليشمل الفضاء الإلكتروني بما يفتح من أفاق جديدة للتعلم والتدريب والاتصال(Sultan,2001:165)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأصبح التعلم الإلكتروني نمطاً فاعلاً في التعليم يجمع بين النقل الرقمي للمحتوى وتوفر الدعم والخدمات التعليمية ، والمقصود بتوفير الدعم وهو دور المعلم في دعم ومساعدة المتعلم في أي وقت ، وهذا ما يميز التعلم الإلكتروني عن التعليم بالحاسوب كمجرد وسيلة عرض تعليمية(كنسارة،20:2005)

وقد سجلت المكونات التكنولوجية المستعملة في التعليم والتعلم ازدياداً ملحوظاً مع تطوير البنية الأساسية الخاصة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس فالمحتوى الرقمي التعليمي والبرمجيات الخاصة بالتعليم وا إدارة المدارس ، واللوح التفاعلي ، وكذلك التكنولوجيا المحمولة السلكية واللاسلكية ،يزداد استخدامها في المدار س نتيجة لفاعليتها ،كما أن التعلم الافتراضي بدأ يشق طريقه بأساليب وأنماط مختلفة وبدأ الاعتراف بدوره أداة مكملة للتعليم التقليدي (الأمم المتحدة،8:2007).

وفي ظل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أصبح المعلم بانياً للمعلومة، وموجهاً للفكر ،وميسراً للنشاطات الطلابية ، ومقوماً لمستوى تحصيلهم اعتماداً على أحدث التقنيات ، كما أصبح الفصل الواسي فصلاً ذا طبيعة افتراضية ، وموجهاً ذاتياً ،يسهم في التعلم مدى الحياة،لذا يسعى المعلمون إلى استخدام وتوظيف هذه التكنولوجيا في التدريس ، وبخاصة الجانب المادي لها ، مثل الكتب الالكترونية ، والدوريات وقواعد البيانات ، والمواقع التعليمية (إبراهيم،127:2009)

وفي إطار تطوير العملية التعليمية بالاعتماد علي النظم الآلية يظهر دور التكنولوجيا الحديثة من أجهزة حاسبات وميكروفيلم ومعدات عرض ونظم اتصالات ونظم شبكات حديثة في خدمة النظام التعليمي بالوطن العربي لاستشراف المستقبل البالغ التطور والتعقيد في الوقت نفسه . ومن هنا كان هناك اتفاق شبه عام بين رواد التربية بالوطن العربي بأهمية التفكير في مدارس المستقبل ، والتي سوف تكون مدارس الكترونية ، كما هو موجود بالدول المتقدمة ، وستصبح الدراسة بها أكثر خيالية وأكثر فردية (ممدوح:2002)

ويؤكد ما سبق ضرورة الاهتمام بمدارسنا في الوطن العربي وتحويلها إلى مدارس الكترونية تستفيد من التكنولوجيا المتطورة في مجال الحاسبات الآلية والاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ، بحيث يستخدم المتعلم جميع تجهيزات تكنولوجيا المعلومات والوسائط المتعددة للحصول علي المعلومات ، ومن بينها الأقراص المدمجة (CD) واسطوانات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفيديو الرقمية (DVD) وتكنولوجيا الواقع الافتراضي (VR) وتكنولوجيا المحاكاة ، والفيديو تحت الطلب (VOD) والتليفونات المرئية ، والاجتماعات علي الإنترنت ، ومؤتمرات الفيديو ، وغيرها من أدوات الحصول علي المعلومات ، والهدف يكون تعلم الطالب من خلال تلك المصادر المتنوعة في حين يقيم المعلم تعلم الطالب .

(الغريب،303:2001).

من هنا يرى الباحث أنإعداد المعلم وا ٍكسابه الكفايات اللازمة في مجال التدريس من الأولويات التي تهتم بها الشعوب ، لما له من أثر في مستقبل أجيالها ،حيث يحتل المعلم مركزاً رئيسياً في أي نظام تعليمي ، بوصفه أحد العناصر الفاعلة والمؤثرة في تحقيق أهداف ذلك النظام ،والقاعدة الأولى في التطوير والإصلاح ،مهما بلغت العناصر التعليمية كفايتها تبقي محدودة التأثير إذا لم يوجد المعلم الكفءالذي أعد إعداداً تربوياً وفنياً وثقافياً واجتماعياً وعلمياً ،بالإضافة إلى تمتعه بقدرات وسمات خلاقة تمكنه من التكيف مع المستحدثات التربوية، وتنمية ذاته وتحديث معلوماته باستمرار حتى يتمكن من القيام بدوره المهني بنجاح وهذا التصور لإعداد المعلم لا يعني أن المعلم أصبح حرفياً آلياً ،فالتعليم والتعلم عملية إنسانية ، فإذا لم يعمل المعلم بإيمان وقيم عليا تجعله يعيش المهنة ، فإنه لن يستطيع أن يؤدي عمله ويحقق رسالته النبيلة .

ويؤكد (النجادي،12:1996) ذلك بقوله إن إحداث أي تغيير تربوي هادف أو تحديث في مناهج وطرق التدريس لا يتم بدون معلم يكون علي قدر من الكفاية تمكنه من إحداث هذا التغيير ، ومن هنا تظهر أهمية إعداد المعلم وا ٍن تحديد الكفايات الإلكترونية اللازمة يصبح أمراً بالغ الأهمية ، لأن معرفة الكفايات تجعل من الممكن رسم الخطوط العريضة لفلسفة تربية المعلمين قبل الخدمة في كليات التربية وا ٍعداد المعلمين .

وقد تناولت العديد من الدراسات الكفايات الإلكترونية أو التكنولوجية التي تحتل مكانة مهمة في الأدب التربوي الحديث وذلك لأهميتها بفاعلية التدريس والتعليم ،وقدرة المعلم علي القيام بواجباته علي أكمل وجه ، إن إكساب المعلم الكفايات اللازمة يؤدي إلى تحسين العملية التعليمية التعلمية في المدارس ،وبالتالي ينعكس ذلك علي الطلبة بالتدريس

ومن هذه الدراسات :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دراسة (العجلوني ،2005) ، دراسة (شتيوي،2001) ، دراسة (البداح،2006)، دراسة (علي،1995) ، دراسة (القحطاني،2007)، دراسة زين الدين،2005)،دراسة (أبو حرب،2005)،

دراسة (Hill&RobertC.Wicklien,2000Roger B) دراسة (Scheffler,1999) ، دراسة (دحلان،2009).

ورغم تلك الأهمية لهذا النوع من التعلم إلا أن الاستخدام لازال في بداياته بمدارس قطاع غزة ، حيث يواجه هذا التعليم بعض العقبات والتحديات سواء ً أكانت تقنية تتمثل بعدم اعتماد معيار موحد لصياغة المحتوى ، أو فنية وتتمثل في الخصوصية والقدرة على الاختراق أو تربوية وتتمثل في عدم مشاركة التربويين في صناعة هذا النوع من التعلم.

ويعد الدافع الأول وراء توظيف التعلم الإلكتروني هو مناسبته للطلاب ، حيث تزداد فرص التعلم ، وتزداد الخبرات التعليمية ، وتتوافر أساليب التواصل والمشاركة بين الطلاب والمعلمين داخل حجرة التعلم الإلكتروني ، والمشاركة ليست مجرد اتصال بين الطالب والمعلم بل هي أيضاً تقدم فرصاً للتعامل الافتراضي التي تساهم في تقديم خبرات التعلم على نفس القدر من الأهمية (عزمي،66:2008).

وتتمثل فكرة برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في تحويل الكتاب المدرسي إلي برنامج محوسب تفاعلي يسير وفق قدرات الطالب وسرعته الخاصة ، وذلك من خلال تحليل الدرس إلى برمجيات تشمل تقديم المهارات والمعلومات على هيئة ألعاب تربوية يقوم بها الطالب ، وتتيح له التعلم من خلال المحاولة والخطأ وتشمل على مؤثرات حركية وصوتية تجذب الطالب للتعامل معها بشكل متبادل بدلاً من العمل أحادي الجانب ، كما وتحفزه على التقدم بشكل أسرع وتدعم رغبته بالتعلم المستمر والمتفاعل (أبو حشيش،493:2010)

ويتيح التعليم التفاعلي المحوسب فرصة انتقال الخبرات التطبيقية من المعلم للمتعلم، وفرصة الاستفسار عن أي نقطة غموض في الدرس قد تواجه المتعلم، أو الناحية النفسية من حيث الشعور بالارتباط بمواعيد دراسية يجب الالتزام بها والإعداد لها. وبشكل عام فإن إمكانية تكرارالدرس عدة مرات وا ٍمكانية إجراء الاختبارات التقويمية في كل مرة لمعرفة مدى درجة استيعاب الدرس، تعد من أهم مزايا هذا النوع من التعلم .

وتمتاز البرامج التعليمية المقدمة خلال التعلم التفاعلي عادة بإمكانية إدارة التدريب والتعلم ، حيث تتيح للمسئول أو

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعلم متابعة المتعلمين ومعرفة مدى تقدم كل منهم، بالإضافة لدرجات الاختبارات التي تسجل الكترونيا.

ويتطلب التدريس ضمن التعليم التفاعلي مجموعة من الكفايات والمهارات التي يجب على المعلم امتلاكها وممارستها حتى يتسنى له التعامل مع المقررات الإلكترونية ، وتحقيق أهداف البرنامج المنشودة بشكل فاعل يسهم في تحقيق تعلم مناسب للتلاميذ وفق ما يمتلكونه من خصائص مختلفة ، لا سيما أن هذا البرنامج مطبق على طلبة الصفين الأول والثاني في مدارس وكالة الغوث .

ويعتبر معلم المرحلة الأساسية بمثابة الركيزة الأولى لتحقيق أهداف المرحلة ،و هناك خطوات تطويرية تشرف عليها وتقوم بها وكالة الغوث بقطاع غزة للاستفادة من معطيات العصر وتجارب الآخرين ، ومنها إدخال تجربة التعلم الالكتروني ، حيث أن هذه التجربة هي في بداياتها ، لذا كان من مواصفات أساسية ومحددة ينبغي أن يمتلكها المعلم وتتوافر لديه ليجيد مهنته بكفاءة عالية ومتوافقة مع مشاريع وأنماط التعلم الالكتروني ، فلم تعد مهامه تلك المهام التقليدية التي ورثها عن ما قبله من المعلمين ، فهو القائد المخطط والميسر للعملية التعليمية ليستطيع القيام بأدواره المتعددة نحو مهنته .

ولكون الباحث قد عمل معلماً بمدارس وكالة الغوث بغزة ، فكان هناك احتكاك من الباحث بمعلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث ، ومن خلال الإطلاع على المشاكل التي يعاني منها المعلمين فلقد كان هناك عدة أمور ومنها أن المواد التعليمية المقدمة إلكترونياً ليست ثابتة ، حيث إن مركز التطوير بوكالة الغوث هو الذي يأتي للمعلمين بالمواد المنوي تدريسها للطلاب و لا دخل للمعلمين فيها .

مما حدا بالباحث دراسة الكفايات الإلكترونية الموجودة ومدى توافرها لدى المعلمين ، وقد سعت هذه الدراسة إلى معرفة درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة ، وعلاقتها باتجاهاتهم نحو ه .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مشكلة الدراسة :

وتتحدد مشكلة الدراسة من خلال السؤال الرئيس الآتي :

ما درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه ؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة في محور (ثقافة التعلم الإلكتروني _ قيادة شبكات الإنترنت _ تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية _ قيادة الحاسوب)؟

2- ما اتجاهات معلمي التعليم التفاعلي المحوسب نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تعزى لمتغير الجنس؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تعزى لسنوات الخدمة؟

5- هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني وبين اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلي :

1- التعرف علي درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في المرحلة الأساسية الدنيا بمدارس وكالة الغوث بقطاع غزة .

2- معرفة اتجاهات معلمي التعليم التفاعلي نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بقطاع بغزة .

3-التعرف علي مدى وجود تباين أو اختلاف ذو دلالة إحصائية ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في إجابات أفراد مجتمع الدراسة تعزى لاختلاف متغير (الجنس _ سنوات الخدمة).

4- بيان العلاقة بين درجة توافر كفايات التعلم الالكتروني وبين اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث .

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في النقاط التالية :

1- تتعلق بنتيجة من نتائج إدخال التعلم الإلكتروني في التعليم وهي المناهج المحوسبة ، فهذه الدراسة توضح مجموعة من الكفايات الالكترونية التي يجب أن يمتلكها معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة ،لكي يكون قادراً على أداء دوره بكفاءة عالية، وفرداً فاعلاً في الرقي بمستوى الطلبة ، حتى يستطيع ابتكار طرائق تعليمية وتربوية تسهل على الطالب تنمية فكره ومواهبه ، وتقوده نحو التعلم الذاتي والتعلّم عن بعد ، ومن جانب آخر تبين هذه الدراسة اتجاهات المعلمين نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب .

2- تفسح المجال لدراسات أخرى حول التعلم الإلكتروني وأهميته وفاعليته .

3- تتماشى هذه الدراسة مع توجهات دائرة التربية والتعليم في وكالة الغوث نحو تحسين مخرجات التعليم .

4-لكون الدراسة من الدراسات النادرة في حدود علم الباحث واطلاعه التي تناولت موضوع كفايات التعلم الإلكتروني.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حدود الدراسة :

التزم الباحث في هذه الدراسة الحدود التالية :

1-الحد الموضوعي: اقتصرت الدارسة على معرفة كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في المحاور التالية (ثقافة التعلم الالكتروني – قيادة شبكات الانترنت – تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية – قيادة الحاسوب) واتجاهات معلمي التعليم التفاعلي المحوسب نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة .

2-**الحد البشري:** اقتصرت الدراسة على معلمي الصفين الأول والثاني في المرحلة الأساسية الدنيا بمدارس وكالة الغوث بقطاع غزة ، الذين يعملون في برنامج التعليم التفاعلي المحوسب .

3-الحد المؤسساتي: اقتصرت الدراسة على جميع مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة التي تستخدم التعليم التفاعلي المحوسب .

4- الحد الزماني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام (2010 -2011) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مصطلحات الدراسة:

ويعرف الباحث مصطلحات الدراسة إجرائياً بما يلي :

١- **الكفايات :**

مجموعة من المهارات والاتجاهات المرتبطة بالتعلم الإلكتروني التي على المعلم أن يؤديها بإتقان،في عملية التدريس ضمن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب .

٢- **التعليم الإلكتروني** (E-learning):

هو نمط أو نوع من التعليم والتعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية فيعملية نقل وا إيصال المعلومات بين المعلم والمتعلم مثل الحواسيب والشبكات .

" ويقصد الباحث بمصطلح التعليم الإلكتروني هو التعلم الإلكتروني وقصد الباحث وضع كلمة تعليم لأن طلبة الصف الأول والثاني بمدارس وكالة الغوث يستخدمون التعليم وليس التعلم ، وهو أشبه بالتعليم التقليدي ولكن بشكل محوسب حيث أن الدور قائم على المعلم بشكل كبير، فلذلك عمد الباحث وضع مصطلح التعليم وليس التعلم ".

٣- **المعلم :**

الشخص المؤهل الذي تم اختياره وفق معايير محددة ، ليقوم بالمهام التدريسية ضمن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب المطبق علي طلبة الصفين الأول والثاني بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس وكالة الغوث بغزة .

٤- **التعليم التفاعلي المحوسب :**

منظومة تعليمية تتضمن مواد تعليمية مبرمجة علي الحاسوب تقدم للمتعلمين باستخدام الوسائط المتعددة وغيرها لتوفير بيئة تعليمية تعلميه تفاعلية متعددة المصادر بغرض تحسين مستوى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس وكالة الغوث بغزة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥- وكالة الغوث الدولية (UNRWA):

وكالة هيئة الأمم المتحدة متخصصة للإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين ، وتم إنشاؤها بعد موافقة الجمعية العامة للأمم المتحدة في قرارها رقم (302) الصادر في الثامن من كانون أول لسنة (1949) ، لتقديم خدماتها التعليمية والصحية والغذائية للاجئين الفلسطينيين

٦- الاتجاه :

استجابات المعلمين على مقياس الاتجاه المعد لذلك والتي تتراوح بين القبول أو الرفض بدرجات معينة نحو برنامج التعليم التفاعلي في مدارس وكالة الغوث بغزة .

٧- المرحلة الأساسية الدنيا :

المرحلة التي تضم الصفوف الأساسية من (1- 4) حيث يلتحق التلميذ بالصف الأول منها عند بلوغه ست سنوات نهاية كانون الأول من العام الذي يقبل فيه ، وهذه المرحلة بمثابة القاعدة الأساسية التي يرتكز عليها التلاميذ للمراحل التعليمية التالية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الإطار النظري

المحور الأول: التعلم الالكتروني .

المحور الثاني : كفايات التعلم الالكتروني .

المحور الثالث : الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب .

المحور الرابع : تجارب مختلفة لحوسبة التعليم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور الأول : التعلـــم الإلكترونـــــي

مفهوم التعلم الإلكتروني .

خصائص التعلم الإلكتروني .

أنواع التعلم الإلكتروني .

الواقعية في التعلم الإلكتروني .

فوائد التعلم الإلكتروني .

فوائد التعلم الإلكتروني في التدريس .

معوقات التعلم الإلكتروني .

مقارنة بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني

أدوات وتطبيقات التعلم الإلكتروني .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإطار النظري

يمثل هذا الفصل الأساس الفلسفي الذي يعتمد عليه الباحث في دراسته ، فهو عبارة عن قاعدة من المعلومات تكسبه فكرة عامة وشاملة عن موضوع الدراسة ، ويعتمد عليه في بناء أدوات الدراسة وتفسير نتائجها ، وسيعرض الباحث في هذا الفصل ثلاثة محاور أساسية هي : التعلم الإلكتروني ، وكفايات التعلم الإلكتروني ، والاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب وسيتناولهما بالشر ح والتوضيح مبيناً عمليات كل منها .

المبحث الأول: التعلم الالكتروني مفهومه.. خصائصه..فوائده..عوائقه ..أدواته وتطبيقاته :

لقد طرأت مؤخرا تغييرات واسعة على مجال التعليم ، وبدأ سوق العمل من خلال حاجاته لمهارات ومؤهلات جديدة يفرض توجهات واختصاصات مستحدثة تلبي حاجات الاقتصاد الجديد. لذا فإن المناهج التعليمية خضعت هي الأخرى لإعادة النظر بها حتى تواكب المتطلبات الحديثة والتقنيات المتاحة، مثل التعلم الإلكتروني ، والتعليم المباشر الذي يعتمد على الإنترنت ، لكن مجال التعلم الإلكتروني وحلوله لن تكون ناجحة إذا افتقرت لعوامل أساسية من عناصر تتوفر في التعليم التقليدي الحالي، فهذا الأخير يحقق الكثير من المهام بصورة غير مباشرة أو غير مرئية بالنسبة لعابر السبيل الذي يرى أن تقنية الإنترنت ستقلب كل الموازين بدون الإطلاع على كنه العملية التربوية بصورة عميقة. حيث يشكل دوام الطلاب للمدارس وحضورهم الجماعي أمراً هاما يغرس قيما تربوية بصورة غير مباشرة ويعزز أهمية العمل المشترك كفريق واحد. (عيادات ، 2006 : 17)

مفهوم التعلم الإلكتروني :

بالرغم من حداثة مفهوم التعلم الإلكتروني في المجتمع الفلسطيني ، وتعددت التعريفات التي تناولته ،لا يوجد معنى واحد يتفق عليه المتخصصون في هذا المجال ، حيث يوجد عدد من المعاني والتعريفات المختلفة والمتنوعة ، لذلك ترى لجنة الاتحاد الأوروبي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(Commission of the Communities,2002,p.2) بأن التعلم الإلكتروني هو استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة الحديثة والانترنت لتحسين نوعية التعلم وتسهيل الوصول إلى مصادر التعلم والخدمات بالإضافة إلى التبادل والتعاون عن بعد .

كما أشارت هيفاء المبيريك (5:2003) إلى العـــديد من المصطلحات المستخدمة لتعريف التعلـم الالكترونـــي

كما يلي :

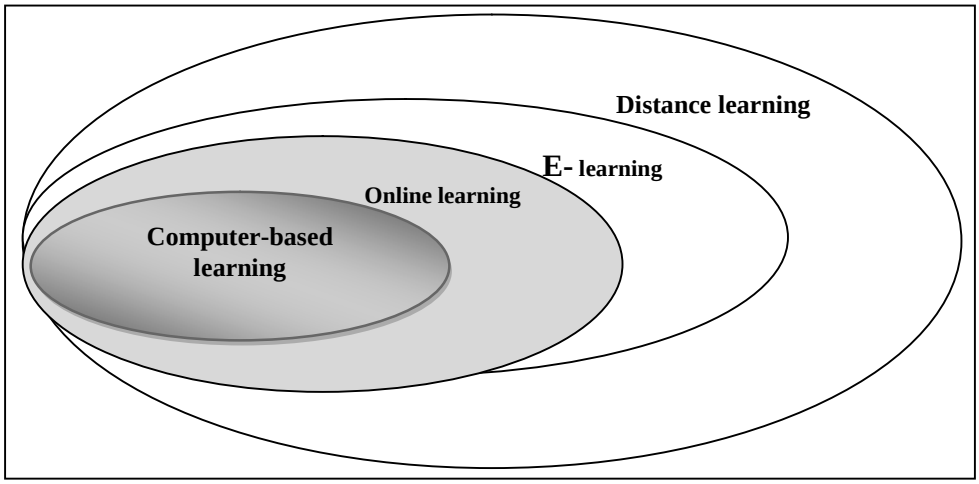
- التعلم المباشر (Online learning).
- التعلم عن بعد (Distance Education).
- التدريب القائم علي التكنولوجيا (Technology-based-Training).
- التدريب القائم على الويب (Web-based-Training).
- التدريب المبني على أساس الحاسب الآلي (Computer-based-Training).

كما عرف زيتون(2005) التعلم الإلكتروني بأنه : تقديم محتوى تعليمي الكتروني عبر الوسائط المتعددة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بحيث يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه ، سواء كان ذلك بصورة متزامنة أو غير متزامنة ، مع إمكانية إتمام التعليم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته فضلاً عن إمكانية غز ارة هذا التعليم أيضاً من خلال تلك الوسائط . وترى ناهد جزاع (2:2005)أن التعلم الالكتروني فرع جزئي من أنواع التعليم عن بعد ، وأنه يتضمن التعليم علي الخط المباشر والتعليم باستخدام الحاسوب ، وقد وضحت ذلك بالشكل التالي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكل رقم (1)

يوضح التعلم الالكتروني فرع من التعلم عن بعد



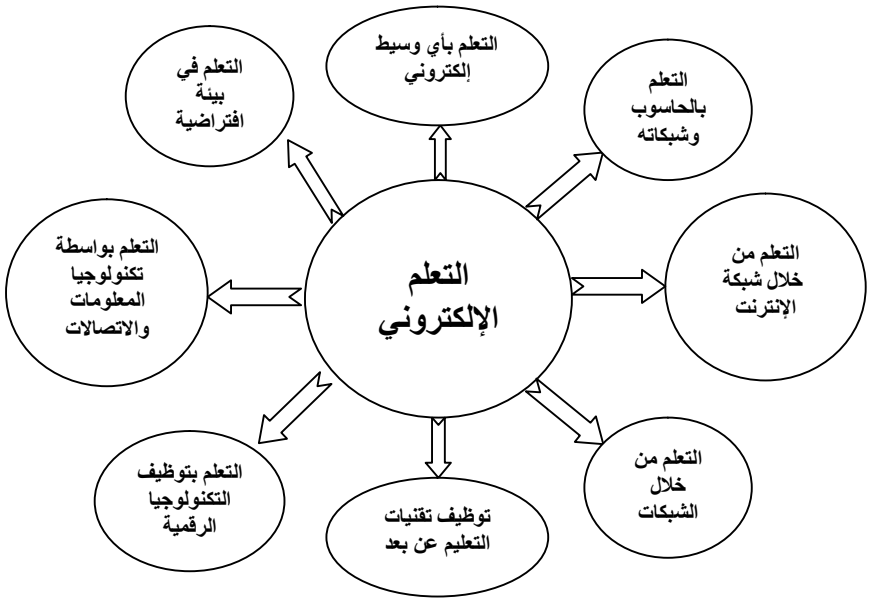
ويصف عبد الحميد رجب(5:2005) التعلم الالكتروني بأنه نظام تفاعلي للتعلم عن بعد ، ويقدم للمتعلم وفقاً للطلب On Demand ، ويعتمد بيئة الكترونية رقمية متكاملة ، تستهدف بناء المقررات وتوصيلها بواسطة الشبكات الإلكترونية ، والإرشاد والتوجيه ، وتنظيم الاختبارات،وا إدارة العمليات وتقويمها.

www.manaraa.com

ويري حسن زيتون (20:2005) التعلم الإلكتروني يشمل أنماط متنوعة لخصها كما في :

شكل رقم (2)

يوضح أنماط التعلم الإلكتروني عند زيتون



وعرفه العتيبي (10:2006) أن التعلم الإلكتروني هو طريقة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته و وسائطه المتعددة من صوت وصورة ، ورسومات ، وآليات بحث ، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواءً كان عن بعد أو في الفصل الدراسي و المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

والدراسة عن بعد هي جزء مشتق من الدراسة الإلكترونية وفي كلتا الحالتين فإن المتعلم يتلقى المعلومات من مكان بعيد عن المعلم (مصدر المعلومات)، وعندما نتحدث عن الدراسة الإلكترونية فليس بالضرورة أن نتحدث عن التعليم الفوري المتزامن (online learning) ، بل قد يكون التعليم الإلكتروني غير متزامن. فالتعلم الافتراضي : هو أن نتعلم المفيد من مواقع بعيدة لا يحدها مكان ولا زمان بواسطة الإنترنت والتقنيات .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خصائص التعلم الإلكتروني :

ينفرد التعلم الإلكتروني عن غيره من أنماط التعليم التقليدي بعدة خصائص تحدد الملامح المميزة له ، والتي تشتق من مجموعة أسس مرتبطة بنظريات التعليم والتعلم، ومعرفة خصائص التعلم الإلكتروني يساعد في فاعلية تصميم وتطوير برامج التعلم الالكتروني ، ومن خلال مراجعة الأدبيات المرتبطة بالحاسوب والانترنت والتعلم الإلكتروني (هدى الكنعان3:2006) احمد الساعي(7:2007)محمد عطية خميس(176:2003)احمد عبد السلام(59:2001) العمري والعمري(158:2006).

أمكن تحديد خصائص التعلم الإلكتروني :

١- الكونية : Globalize

إن التعليم من خلال وسائط التعلم الالكتروني يوفر بيئة تعليمية حرة للمتعلم، غير مقتصرة علي غرفة الصف أو على جدول زمني معين ، ويوفر التعلم الإلكتروني إمكانية التعامل مع المعلومات على مستوى اكبر من مستوى المادة التعليمية محلياً ، فيمكن الوصول إلي المعلومات في أي وقت ومن أي مكان دون حواجز ، فمن خلال التعلم الإلكتروني يمكن للمتعلم وضع المادة التعليمية على الشبكة ويستطيع الطلاب الحصول عليها في أي زمان ومكان (الموسي،169:2003) .

٢- التفاعلية Interactivity

يوفر التعلم الإلكتروني بيئة تفاعلية حيث يكون التفاعل بين محتوى المادة التعليمية والمستفيدين من طلبة ومعلمين وغيرهم من المستفيدين ، والتعامل مع أجزاء المادة التعليمية والانتقال المباشر من جزئية إلى أخرى مما يزيد من المتعة في التعلم بين المتعلم والمعلم والعكس وبين المتعلم وأقرانه ، كما أن التعلم من خلال التعليم الإلكتروني لم يعد يعرض بطريقة واحدة بل تتنوع المثيرات مما يؤدي إلى المتعة في التعلم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهناك أربعة أنواع من التفاعل من خلال التعلم الإلكتروني كما أشار إليها أكرم مصطفى(200:2006) وهي :

- تفاعل المتعلم مع المحتوى التعليمي .
- تفاعل المتعلم مع المعلم بشكل متزامن أو غير متزامن .
- تفاعل المتعلم مع المتعلم بشكل متزامن أو غير متزامن .
- تفاعل المتعلم مع نفسه بتهيئته لاكتساب المعرفة أثناء تعامله مع مكونات الموقع .

٣- الفردية Individual

يعتمد المتعلم علي مجهوده الشخصي في تعليم نفسه (تعلم ذاتي) و حيث تتمركز العملية التعليمية حول المتعلم ، فالمتعلم هو المحور في التعلم الالكتروني ويؤكد (الساعي، 3:2007) أن التعلم الإلكتروني يراعي ما بين المتعلمين من فروق فردية .

وهذا يعني تفريد المواقف التعليمية بما يتوافق مع احتياجات المتعلمين بغية الوصول إلى مستوى عالٍ من الأداء في نهاية المطاف ،وهذا بالضرورة يتماشى مع مبادئ التعلم للإتقان ، والذي ينادي بتحقيق أكبر عدد ممكن من الأهداف التعليمية من قبل أكبر عدد ممكن من المتعلمين ، وبذلك يتسم التعلم الإلكتروني بخاصية تفريد المواقف التعليمية لتناسب قدرات واستعدادات وميول المتعلمين ومراعاة خصائصهم وشخصياتهم ، حيث يتوافق مع حاجات كل متعلم ، ويلبي رغباته مع مستواه التعليمي ، مايسمح بالتقدم في البرنامج أو التعلم وفقاً لسرعة التعلم عند كل فرد .

٤- التكاملية Integrative

يقصد بها تكامل كل مكونات العناصر مع بعضها البعض بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة فتتكامل عناصر التعلم الالكتروني مع بعضها البعض في إطار واحد لتحقيق الهدف المرجو منها ، وترتبط مع بعضها البعض في نظام واحد (الساعي، 7:2007) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أنــواع التعلـــم الالكترونـــي :

أجمع كل من الموسى و مبارك(2005)، الشهري(37:2002)، مبارك (1425هـ:5) ونيغاش وويلكوكس (Wilcox& Negash,2008,p.3) علي أن أنواع التعلم الالكتروني هي :

أولاً : التعلم الالكتروني المباشر (المتزامن synchronous E-learning)

يتم هذا النوع من التعليم علي الهواء مباشرة ، ويحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أمام أجهزة الحاسوب لإجراء المناقشة والمحادثة بين الطلاب أنفسهم ، وبينهم وبين المعلم عبر غرف المحادثة(chatting) ، أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية ، ويؤكد مبارك (1425هـ:32) أن التعلم الالكتروني التزامني هو أسلوب تقنيات التعليم المعتمد على الشبكة العالمية للمعلومات لتوصيل وتبادل الدروس ، ومواضيع الأبحاث بين المتعلم والمعلم في نفس الوقت الفعلي لتدريس المادة ، حيث يكون الاتصال والتفاعل في الوقت الحقيقي Real Time بين المعلم والمتعلم . وفي هذا النوع من التعلم يتفاعل المتعلم مع المعلم وزملائه من خلال التواصل المباشر بالصوت والصورة والنص . فيمكن للمعلم التحدث بالصوت لطلابه مع إمكانية تحدث الطلاب برفع أيديهم ، كما يمكن للمعلم عرض بعض الأوراق علي الطلبة مع إمكانية المشاركة في جولة تزامنية علي مواقع الشبكة العالمية للمعلومات حيث يرى الطلبة المواقع التي تم تصفحها من قبل المعلم .

كما عرفه محمود (128:2005)هو أسلوب وتقنيات التعليم المعتمدة على الإنترنت ، لتوصيل وتبادل الدروس ، ومواضيع الأبحاث بين المتعلم والمدرس، والتعلم الإلكتروني مفهوم تدخل فيه الكثير من التقنيات والأساليب، فقد شهد عقد الثمانينيات اعتماد الأقراص المدمجة CD للتعليم لكن تفتقر لميزة التفاعل بين المادة والمدرس والمتعلم أو المتلقي، ثم جاء انتشار الإنترنت مبرراً لاعتماد التعلم الإلكتروني المباشر على الإنترنت، وذلك لمحاكاة فعالية أساليب التعليم الواقعية، وتأتي اللمسات والنواحي الإنسانية عبر التفاعل المباشر بين أطراف العملية التربوية والتعليمية ويجب أن نفرق تماماً بين تقنيات التعليم ومجرد الاتصال بالبريد الإلكتروني .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأشارت العديد من الدراسات التي أجريت في التعلم الإلكتروني المتزامن علي فعالية هذا النمط من التعليم فعرض كل من (Musawi & Abdelraheem:2003) بحث تجريبي تم إجراءه علي التعليم الشبكي المباشر ، حيث استخدمت رزمة webct الوسائطية لتقويم فاعلية هذا النوع من التعليم في الانجاز الأكاديمي لطلاب جامعة السلطان قابوس واتجاهاتهم نحوه أثناء دراستهم لمقرر تقنيات التعليم ، وقد أظهرتالنتائج أن هناك اتجاهاً ايجابياً من قبل الطلاب نحو التعليم الشبكي المباشر .

ويشترط في هذا النوع من التعلم تواجد المعلم والطالب في نفس الوقت دون حدود للمكان ويتم الاتصال والتفاعل عن طريق أدوات التعلم الالكتروني المتزامنة ، ومن أمثلة هذه الأدوات كما أشار إليها زين الدين (12:2007) :

١- المحادثة أو الحوار الشخصي Chatting بين فردين ، وتسمى المحادثة في الوقت الحقيقي أو المتزامنة RTC (Real Time Chatting) أو المحادثة على شبكة الانترنت IRC (Internet Relay Chatting) .

٢- المؤتمرات بأنواعها التي تهدف إلى توفير الاتصال والتفاعل المتزامن بين المتعلم والأقران أو بين المتعلمين وبعضهم البعض ، ومنها :

- المؤتمرات السمعية المزودة بالصور والرسوم .
- مؤتمرات الفيديو ،أو مؤتمرات الفيديو الخاصة بالنظام .
- المؤتمرات متعددة الأشخاص في المجال الواحد .
- المؤتمرات متعددة الوسائل أو العروض في الموضوع الواحد .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً : التعلم الإلكتروني غير المباشر(غير المتزامن Asynchronous E-learning)

هذا النوع من التعليم لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أو في نفس المكان ، ويتم من خلال بعض تقنيات التعلم الالكتروني مثل البريد الالكتروني حيث يتم تبادل المعلومات بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المعلم في أوقات متتالية ، وينتقي فيه المتعلم الأوقات والأماكن التي تناسبه .وترى "ماير"(Meyer,2003,p.186) أن الدلائل تشير إلى أن التعلم اللامتزامن يزيد من التفاعلية والانضباط الذاتي والحس المجتمعي ويزيد من مهارات الاتصال والإحساس بالمكان لدى الطلاب والمدرسين ، ويذكر "كيندريد" (Kindred,2003) أنه في بيئة التعلم غير المتزامن الطلاب لا يستطيعون مشاهدة بعضهم البعض فيزيائياً وهذا يولد شعور بالاستقلالية ، فالطلاب الخجولين داخل الصف التقليدي يكونون أكثر قدرة علي التعبير عن أنفسهم في بيئة التعلم الإلكتروني .

ويرى عبد الحميد ر جب (2005) في دراسة طبقها أن هذا النوع من التعلم من خلال بناء نموذج تعليمي الكتروني موائم مبني باستخدام الوسائط المتعددة ،يستخدم كموقع على شبكة الانترنت لتدريس مواد علوم الحاسبات وخاصة شبكات الحاسب والرسم بالحاسب والتي يتم تدريسها بقسم علوم الحاسبات بجامعة الملك عبد العزيز بجدة . ويتكون النموذج التعليمي بالمقترح من تسعة مكونات أساسية تشتمل على عارض لمحتويات المنهج لعرض النصوص ، وعارض الإرشادات ومولد الاختبارات الذي يستطيع إنشاء أسئلة متعددة الاختبارات ، وضابط الوقت الذي يمكن منه تحديد زمن الاختبار ، ومدقق الاختبارات الذي يصحح الاختبار ويعطي نتيجة فورية وعارض الفيديو لعرض أجزاء تعليمية لتوضيح أجزاء علمية من المنهج وقارئ النصوص الذي يقدم قراءة مسموعة للنصوص الكترونيا ، ومنفذا للمحادثات والدردشة ومدير النظام الذي يتحقق من اسم الطالب إن كان مسجلاً في الفصل الدر اسي أو زائر للموقع ، كما يحقق النظام المقترح أيضاً سهولة الوصول إلى المعلم خارج أوقات العمل الرسمية ، وكذلك تخفيض الأعباء الإدارية للمقررات الدراسية من خلال استغلال الوسائل والأدوات الالكترونية في إيصال المعلومات والواجبات للمتعلمين وتقييم أدائهم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثالثاً : التعلم الالكتروني التوليفي (blended E-learning) :

يعرف الموسى(2005) التعلم الالكتروني التوليفي بأنه مجموعة من الوسائط المصممة لتتمم بعضها بعض والتي تعزز التعلم وتطبيقاته وبرامج التعلم المدمج(التوليفي) ممكن أن يشمل عدداً من أدوات التعلم ،مثل بر مجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري ، والمقررات المعتمدة علي الانترنت ، ومقررات التعلم الذاتي ، وأنظمة دعم الأداء الإلكتروني وا ٍدارة نظم التعلم ،وفيه يمزج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن. (الموسى،545:2005)

وقد توصلت دراسة "بالارابي"(Balarabe,2006) ، ودراسة " سابا"(Saba,2005) أن استخدام التعلم التوليفي في تعلم الرياضيات ساهم في تغيير مواقف ومعتقدات الطلاب اتجاه استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني في تعلم وتعليم الرياضيات .

الواقعية في التعلم الالكتروني :

يعتبر الافتقار للنواحي الواقعية في عملية التعلم الالكتروني المباشر أهم عيوب هذا الأسلوب في التعليم الذي يحتاج في بعض الحالات للمسات إنسانية بين المتعلم والمعلم ، ونخص هنا بالحديث الفئات التي يجدي فيها التعلم الالكتروني المباشر، وحاليا نجد انه يستهدف طلاب المرحلة الثانوية بشكل رئيسي ثم طلبة الجامعات والمهن الأخرى مثل الأطباء والمهندسين بأي شكل أو بآخر التدريب المؤسسي الذي يتلقاه العاملون والفنيون في المؤسسات والشركات الكبيرة على اختلاف مجالاتها .

وهناك مواد تعليمية تصلح للتعلم الالكتروني المباشر وتحقق فعالية كبيرة ، فمثلا يمكنني أن أشرح ظاهرة علمية طبيعية أو رحلة مدرسية أو الذهاب إلى مختبر، ومشاهدة هذه الظاهرة بصورة مباشرة يغني عن كل هذا الجهد الذي يمكن أن نبذله في نظام التعلم الالكتروني المباشر لشرح تلك الظاهرة ، أي أن مادة التعلم الالكتروني المباشر يجب أن تكون مناسبة له وملائمة لأسلوبه ، وبكل ثقة يمكن اعتماد التدريب الالكتروني المباشر بصورة ناجحة كمتمم لأساليب التعليم التربوية الأساسية ، وذلك لتطوير الموارد المتاحة للطلاب لتدريبهم على استخدام التقنية لتحسين التعلم وا ٍيجاد مدارس أكثر مرونة وزيادة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تفاعل أولياء الطلبة في العملية التعليمية إضافة لزيادة وصول الطلاب وا إتاحة التقنية لهم ، وتوسيع فرص التطوير المهني للمعلمين ويمكن للتقنية أن تعزز قدر ات الطلاب والمدرسين والتربويين.

ويرى بعض التربويين والخبراء أن التعلم الالكتروني المباشر، أو التعليم بالاعتماد على الكمبيوتر سيلقى مقاومة تعيق نجاحه إذا كان يخل بسير العملية التعليمية الحالية ، أو يهدد أطرافها الحالية لكونه أحيانا يعتمد على حلول جذرية في تنفيذه . (الموسى ، 6:2003- 7) .

فوائـــد التعلـــم الالكترونـــــي :

إن الفوائد والمزايا التي يقدمها التعلم الإلكتروني كانت الأساس الأول للمطالبة بتطبيق التعلم الالكتروني وتفعيله بالمدارس ، ويري كل من (غلوم،9:2003-10) و (الموسي ، و المبارك،116:2005) فوائد التعلم الإلكتروني مايلي :

١- يساعد المتعلم علي التعلم ، والاعتماد علي النفس ، وخلق جيل من المتعلمين مسئولين عن تعليمهم .

٢- يرفع العائد من الاستثمار بتقليل تكلفة التعليم .

٣- يكسر الحواجز النفسية بين المعلم والمتعلم .

٤- توظيف تقنيات التعليم في كافة الأنشطة والبرامج التعليمية .

٥- يعد المتعلمين بما يملكونهم من التعامل مع الحاسوب والانترنت وتطبيقاتهم .

٦- التقييم التلقائي والمباشر للمتعلم .

٧- خلق نظام ديناميكي حيوي يتأثر بشكل مباشر بالعالم الخارجي .

٨- التقويم الفوري والسريع والتعرف علي النتائج وتصحيح الأخطاء .

٩- تعدد مصادر المعرفة بسبب الاتصال بالمواقع المختلفة علي الانترنت .

١٠-تحسين وا إثراء مستوي التعليم وتنمية القدرات الفكرية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويحدد اطميزي (2008) فوائد التعلم الإلكتروني مقارنة بأسلوب التعليم التقليدي :

المرونة والملائمة :

١- سهولة وسرعة الوصول للمحتويات بأي وقت وأي مكان .

٢- إمكانية الاختيار بين مساقات متوفرة دائماً ، وتتزايد باستمرار .

٣- تغذية راجعة فورية عند استخدام الواجبات ، والامتحانات ، والتمارين .

٤- سهولة وسرعة المراجعة ، والتحدث ، والتحرير ، والتوزيع للمكونات التعليمية .

٥- يقدم تسهيلات ، وأساليب تعليمية متنوعة تمنع الملل .

الوقــت :

١- توفير الوقت .

٢-تنظيم الوقت يجدول الدارس دراسته بما يناسب ظروف العمل و العائلة .

٣- توفير الوقت لأنه يتيح للطالب القفز عن مواد ونشاطات يعرفها .

الاتصال والتفاعل :

١- إمكانية الاتصال والتفاعل الالكتروني المباشر بين الطلبة والمعلم .

٢- إمكانية الدراسة بأي مكان يتوفر فيه حاسوب وانترنت .

٣- التفاعل بين المعلم والطلاب يكون أفضل في حالة الصفوف المكتظة . (المميزي، 2008: 4 -5)

ويرى الباحث مما سبق الفوائد التالية للتعلم الالكتروني :

١- زيادة أمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم ، وبين الطلبة والمعلم .

٢- الإحساس بالمساواة .

٣- سهولة الوصول للمعلم .

٣-يقدم خيارات متعددة لطرائق التدريس .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤- التغذية الراجعة المستمرة وتعدد أنواع التقويم لمراحل تقدم الطالب .

ويرى الباحث أن الفوائد تمتد لتشمل كل من الطالب والمعلم والمدرسة والمشرفين ، حتى أيضاً المجتمع بحيث يتم مراعاة خصوصيته وثقافته ، مما يخلق آثاراً إيجابية لجميع الفئات السابقة ويجعلها مفضلة لهذا النوع من التعليم .

فوائد التعلم الإلكتروني في التدريس:

لاشك أن هناك مبررات لهذا النوع من التعليم يصعب حصرها في هذا المقام ولكن يمكن القول بأن **أهم مزايا ومبررات وفوائد التعلم الالكتروني ما يلي:**

١- زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم ، وبين الطلبة والمدرسة :

وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات مثل مجالس النقاش، البريد الإلكتروني ،غرف الحوار. ويرى الباحث أن هذه الأشياء تزيد وتحفز الطلاب على المشاركة والتفاعل مع المواضيع المطروحة .

٢- المساهمة في وجهات النظر المختلفة للطلاب :

المنتديات الفورية مثل مجالس النقاش وغرف الحوار تتيح فرص لتبادل وجهات النظر في المواضيع المطروحة مما يزيد فرص الاستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة ودمجها مع الآراء الخاصة بالطالب مما يساعد في تكوين أساس متين عند المتعلم ، وتتكون عنده معرفة وآراء قوية وسديدة وذلك من خلال ما اكتسبه من معارف ومهارات عن طريق غرف الحوار .

٣- الإحساس بالمساواة :

بما أن أدوات الاتصال تتيح لكل طالب فرصة الإدلاء برأيه في أي وقت ودون حرج ، خلافاً لقاعات الدرس التقليدية التي تحرمه من هذه الميزة إما لسبب سوء تنظيم المقاعد ، أو ضعف صوت الطالب نفسه ، أو الخجل ، أو غيرها من الأسباب ، لكن هذا النوع من التعليم يتيح الفرصة كاملة للطالب ،لأنه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بإمكانه إرسال رأيه وصوته من خلال أدوات الاتصال المتاحة من بريد إلكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار.

هذه الميزة تكون أكثر فائدة لدى الطلاب الذين يشعرون بالخوف والقلق ، لأن هذا الأسلوب في التعليم يجعل الطلاب يتمتعون بجرأة أكبر في التعبير عن أفكارهم ، والبحث عن الحقائق أكثر مما لو كانوا في قاعات الدراسة التقليدية .

وقد أثبتت الدراسات أن النقاش على الخط يساعد ويحث الطلاب على المواجهة بشكل أكبر .

٤- سهولة الوصول إلى المعلم :

أتاح التعلم الإلكتروني سهولة كبيرة في الحصول على المعلم والوصول إليه في أسرع وقت وذلك خارج أوقات العمل الرسمية . لأن المتدرب أصبح بمقدوره أن يرسل استفساراته للمعلم من خلال البريد الإلكتروني، وهذه الميزة مفيدة وملائمة للمعلم أكثر بدلا من أن يظل مقيداً على مكتبه. وتكون أكثر فائدة للذين تتعارض ساعات عملهم مع الجدول الزمني للمعلم ، أو عند وجود استفسار في أي وقت لا يحتمل التأجيل .

٥- إمكانية تحوير طريقة التدريس

من الممكن تلقي المادة العلمية بالطريقة التي تناسب الطالب فمنهم من تناسبه الطريقة المرئية ، ومنهم تناسبه الطريقة المسموعة أو المقروءة، وبعضهم تتناسب معه الطريقة العملية ، فالتعليم الإلكتروني ومصادره تتيح إمكانية تطبيق المصادر بطرق مختلفة وعديدة تسمح بالتحوير وفقاً للطريقة الأفضل بالنسبة للمتدرب .

٦- ملائمة مختلف أساليب التعليم :

التعلم الإلكتروني يتيح للمتعلم أن يركز على الأفكار المهمة أثناء كتابته وتجميعه للمحاضرة أو الدرس ، وكذلك يتيح للطلاب الذين يعانون من صعوبة التركيز وتنظيم المهام الاستفادة من المادة ، وذلك لأنها تكون مرتبة ومنسقة بصورة سهلة وجيدة والعناصر المهمة فيها محددة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٧- المساعدة الإضافية على التكرار :

هذه ميزة إضافية بالنسبة للذين يتعلمون بالطريقة العملية فهؤلاء الذين يقومون بالتعليم عن طريق التدريب ، إذا أرادوا أن يعبروا عن أفكارهم فإنهم يضعوها في جمل معينة مما يعني أنهم أعادوا تكرار المعلومات التي تدربوا عليها ، وذلك كما يفعل الطلاب عندما يستعدون لامتحان معين .

٨- توفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع (24 ساعة في اليوم 7أيام في الأسبوع):

هذه الميزة مفيدة للأشخاص المزاجيين ، أو الذين يرغبون التعليم في وقت معين ، وذلك لأن بعضهم يفضل التعلم صباحاً والآخر مساءاً ، كذلك للذين يتحملون أعباء ومسئوليات شخصية ، فهذه الميزة تتيح للجميع التعلم في الزمن الذي يناسبهم .

٩- الاستمرارية في الوصول إلى المناهج :

هذه الميزة تجعل الطالب في حالة استقرار ذلك أن بإمكانه الحصول على المعلومة التي يريدها في الوقت الذي يناسبه ، فلا يرتبط بأوقات فتح وإغلاق المكتبة ، مما يؤدي إلى راحة الطالب وعدم إصابته بالضجر .

١٠- عدم الاعتماد على الحضور الفعلي :

لا بد للطالب من الالتزام بجدول زمني محدد ومقيد وملزم في العمل الجماعي بالنسبة للتعليم التقليدي ، أما الآن فلم يعد ذلك ضرورياً ، لأن التقنية الحديثة وفرت طرق للاتصال دون الحاجة للتواجد في مكان وزمان معين لذلك أصبح التنسيق ليس بتلك الأهمية التي تسبب الإزعاج .

١١- سهولة وتعدد طرق تقييم تطور الطالب :

وفرت أدوات التقييم الفوري على إعطاء المعلم طرق متنوعة ، لبناء وتوزيع وتصنيف المعلومات بصورة سريعة وسهلة للتقييم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٢- الاستفادة القصوى من الزمن :

إن توفير عنصر الزمن مفيد وهام جداً للطرفين المعلم والمتعلم ، فالطالب لديه إمكانية الوصول الفوري للمعلومة في المكان والزمان المحدد ، وبالتالي لا توجد حاجة للذهاب من البيت إلى قاعات الدرس أو المكتبة أو مكتب الأستاذ وهذا يؤدي إلى الحفاظ على الوقت من الهدر، وكذلك المعلم بإمكانه الاحتفاظ بزمنه من الهدر لأن بإمكانه إرسال ما يحتاجه الطالب عبر خط الاتصال الفوري .

١٣- تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للمعلم :

التعلم الإلكتروني يتيح للمعلم تقليل الأعباء الإدارية التي كانت تأخذ منه وقت كبير في كل محاضرة مثل استلام الواجبات وغيرها فقد خفف التعلم الإلكتروني من هذا العبء ، فقد أصبح من الممكن إرسال واستلام كل هذه الأشياء عن طريق الأدوات الإلكترونية مع إمكانية معرفة استلام الطالب لهذه المستندات . (الموسى،169:2002)

ويرى الباحث أن التعلم الإلكتروني في التعليم يفيد كل من المعلم والطالب على حد سواء ، ويمكنهم من التفاعل والتواصل سواء داخل البيئة التعليمية الفعلية أو خارجها ، ويكون هناك نقاط التقاء للخبرات التعليمية فمن خلال البريد الالكتروني يمكن للطالب التواصل مع المعلم من خلال إرسال الأسئلة والنشاطات واستقبال الإرشادات ، وأيضا من خلال التواصل عبر المنتديات والحوار أو المحادثات المشتركة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معوقات التعلم الإلكتروني :

التعلم الالكتروني كغيره من طرق التعليم الأخرى لديه معوقات تعوق تنفيذه ومن هذه المعيقات:

١- تطوير المعايير :

يواجه التعلم الإلكتروني مصاعب قد تطفئ بريقه وتعيق انتشاره بسرعة. وأهم هذه العوائق قضية المعايير المعتمدة، فما هي هذه المعايير وما الذي يجعلها ضرورية؟ لو نظرنا إلى بعض المناهج والمقررات التعليمية في الجامعات أو المدارس، لوجدنا أنها بحاجة لإجراء تعديلات وتحديثات كثيرة نتيجة للتطورات المختلفة كل سنة، بل كل شهر أحيانا. فإذا كانت المدرسة قد استثمرت في شراء مواد تعليمية على شكل كتب أو أقراص مدمجةCD ، ستجد أنها عاجزة عن تعديل أي شيء فيها ما لم تكن هذه الكتب والأقراص قابلة لإعادة الكتابة وهو أمر معقد حتى لو كان ممكناً . ولضمان حماية استثمار الجهة التي تتبنى التعلم الإلكتروني لا بد من حل قابل للتخصيص والتعديل بسهولة .

٢- الأنظمة والحوافز التعويضية :

من المتطلبات التي تحفز وتشجع الطلاب على التعلم الإلكتروني. حيث لازال التعلم الإلكتروني يعاني من عدم وضوح في الأنظمة والطرق والأساليب التي يتم فيها التعليم بشكل واضح ، كما أن عدم البت في قضية الحوافز التشجيعية لبيئة التعليم هي إحدى العقبات التي تعوق فعالية التعلم الإلكتروني.

٣- التسليم المضمون والفعال للبيئة التعليمية .

- نقص الدعم والتعاون المقدم من أجل طبيعة التعليم الفعالة .
- نقص المعايير لوضع وتشغيل برنامج فعال ومستقل .
- نقص الحوافز لتطوير المحتويات .

٤- علم المنهج أو الميثودولوجيا Methodology :

غالباً ما تؤخذ القرارات التقنية من قبل التقنيين أو الفنيين معتمدين في ذلك على استخداماتهم وتجاربهم الشخصية ، وغالباً لا يؤخذ بعين الاعتبار مصلحة المستخدم ، أما عندما يتعلق الأمر بالتعليم فلا بد لنا

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من وضع خطة وبرنامج معياري لأن ذلك يؤثر بصورة مباشرة على المعلم (كيف يعلم) وعلى الطالب(كيف يتعلم) . و هذا يعني أن معظم القائمين على التعلم الإلكتروني هم من المتخصصين في مجال التقنية أو على الأقل أكثرهم، أما المتخصصين في مجال المناهج والتربية والتعليم فليس لهم رأي في التعلم الإلكتروني، أو على الأقل ليسوا هم صناع القرار في العملية التعليمية، لذا فإنه من المهم ضم التربويين والمعلمين والمدربين في عملية اتخاذ القرار .

٥- الخصوصية والسرية :

إن حدوث هجمات على المواقع الرئيسية في الإنترنت ، أثرت على المعلمين والتربويين ووضعت في أذهانهم العديد من الأسئلة حول تأثير ذلك على التعليم الإلكتروني مستقبلاً ولذا فإن اختراق المحتوى والامتحانات من أهم معوقات التعلم الإلكتروني.

٦- التصفية الرقمية Digital Filtering :

هي مقدرة الأشخاص أو المؤسسات على تحديد محيط الاتصال والزمن بالنسبة للأشخاص ، وهل هناك حاجة لاستقبال اتصالاتهم ؟ ثم هل هذه الاتصالات مقيدة أم لا ؟ وهل تسبب ضرر وتلف ؟ ويكون ذلك بوضع فلتر، أو مرشحات لمنع الاتصال ، أو إغلاقه أمام الاتصالات غير المرغوب فيها ، وكذلك الأمر بالنسبة للدعاية والإعلان .

٧- مدى استجابة الطلاب مع النمط الجديد وتفاعلهم معه.

٨- مراقبة طرق تكامل قاعات الدرس مع التعلم الفوري ، والتأكد من أن المناهج الدراسية تسير وفق الخطة المرسومة لها .

٩- زيادة التركيز على المعلم وا ٍشعاره بشخصيته ، وأهميته بالنسبة للمؤسسة التعليمية ، والتأكد من عدم شعوره بعدم أهميته ، وأنه أصبح شئلاً تراثياً تقليدياً .

١٠- وعي أفراد المجتمع بهذا النوع من التعلم ، وعدم الوقوف السلبي منه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١١- توفر مساحة واسعة من الحيز الكهرومغناطيسي **Bandwidth** ، وتوسيع المجال للاتصال اللاسلكي .

١٢- الحاجة المستمرة لتدريب ودعم المتعلمين والإداريين في كافة المستويات ، حيث أن هذا النوع من التعليم يحتاج إلى التدريب المستمر وفقاً للتجدد التقني .

١٣. الحاجة إلى تدريب المتعلمين لكيفية التعليم باستخدام الإنترنت.

١.٤الحاجة إلى نشر محتويات على مستوى عالٍ من الجودة ،وذلك لأن المنافسة عالمية.

١٥. تعديل كل القواعد القديمة التي تعوق الابتكار ووضع طرق جديدة تنهض بالابتكار في كل مكان وزمان للتقدم بالتعليم وا ٍظهار الكفاية والبراعة . (الخزندار ، 2006 : 210) .

ويرى الباحث أن هناك إمكانية للتغلب على تلك العوائق من خلال :

- وضع سياسة صارمة غير متسامحة إزاء الأمانة العلمية والأكاديمية .
- توعية المعلمين بأهمية التعلم الإلكتروني ، وترغيبهم في استخدامه .
- تعليم وتدريب المعلمين (التدريب في مجال التقنية واستخدام الإنترنت والتدريب على وسائل التدريس الحديثة) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني :

يختلف التعلم الإلكتروني عن التعليم الحالي في أسلوب التعليم ومدى التفاعل وسهولة التحديث والإتاحة والاعتمادية ونظام التعليم (غنايم، 2006 :5)

جدول رقم (1)

يوضح المقارنة بين التعلم الالكتروني والتعليم التقليدي

وجه المقارنة	التعلم الإلكتروني	التعليم التقليدي
أسلوب التعليم المستخدم	يوظف المستحدثات التكنولوجية حيث يعتمد علي العروض الإلكترونية متعددة الوسائط ، وأسلوب المناقشات وصفحات الويب	يعتمد على الكتاب فلا يستخدم آي من الوسائل أو الأساليب التكنولوجية إلا في بعض الأحيان
مدى التفاعل	يقوم علي التفاعلية ، حيث يتيح استخدام الوسائط المتعددة للمتعلم الإبحار في العروض الإلكترونية ، وتسمح له المناقشات عبر الويب بالتفاعلية	لا يعتمد علي التفاعل ، حيث أنه يتم فقط بين المعلم والمتعلم ، ولكن لا يتم دائما بين المتعلم والكتاب ، باعتباره وسيلة تقليدية لا تجذب الانتباه
سهولة التحديث	يمكن تحديثه بكل سهولة ، وغير مكلف عند النشر على الويب كالطرق التقليدية	عملية التحديث هنا غير متاحة لأنك عند طبع الكتاب لا يمكنك جمعه والتعديل فيه مرة أخرى بعد النشر
الإتاحة	متاح في أي وقت ، ولذا يتمتع بالمرونة ، حيث يمكن الدخول على الإنترنت من أي مكان ، لذا ففرص التعليم له متاحة عبر العالم .	له وقت محدد في الجدول ، وأماكن مصممة ، كما أن فرص التعليم فيه مقتصرة علي الموجود في إقليم أو منطقة التعليم
الاعتمادية	يعتمد علي التعليم الذاتي و حيث يتعلم المعلم وفقاً لقدراته واهتماماته وحسب سرعته والوقت الذي يناسبه .	يعتمد على المعلم ، لذا فهو غير متاح في أي وقت ، ولا يمكن التعامل معه إلا في الفصل الدراسي فقط
نظام التعليم	يتم في نظام مفتوح ومرن وموزع	يحدث في نطاق مغلق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أدو ات وتطبيقات التعلم الإلكتروني :

يمكن تصنيف أدوات التعلم الإلكتروني إلى فئتين هما :

أولاً : أدوات التعلم الإلكتروني المعتمدة علي الكمبيوتر الشخصي

وهي عبارة عن برمجيات تخزن على وسائط التخزين مثل SD ، DVD ، أو القرص الصلب للجهاز أو على خادم الأجهزة الرئيس ، يعاد استخدامها كلما كانت هناك الحاجة لذلك .

ومن أمثلة هذه البرامج مايلي :

1- برامج التعليم الخصوصي Tutorial

2- برامج التدريب والممارسة Drill and Practice Programs

3- برامج حل المشكلات Problem Solving Programs

4- برامج المحاكاة Simulation Programs

5- برامج الألعاب التعليمية Instructional Games Programs

6- برامج العروض التقديمية Presentations Programs

7- برامج نظم دعم الأداء Performance Support Systems Programs

8- برامج التطبيقات المتخصصة Applications Programs

ثانياً : أدوات التعلم الإلكتروني المعتمدة على الإنترنت :

1- الشبكة الدولية للمعلومات World Wide Web

2- البريد الإلكتروني E–Mail

3- المحادثة Chatting

4- مؤتمرات الفيديو Video Conference

5- مجموعات النقاش Discussion Groups

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

6- نقل الملفات File Exchange

7- لوحة الإعلانات Bulletin Board

8- اللوح الأبيض التشاركي Shared White Board (ويستخدم للكتابة والرسم من قبل المعلم والتلاميذ (عبد العزيز ، 2008 :69)

مما سبق يري الباحث أنه مهما كان أسلوب استخدام الحاسوب في التعليم ، فإن له مردود ايجابي على الطلاب حيث يعمل على محو الأمية للتعلم علي الحواسيب ، حيث يجعل المتعلم ملماً بالأجزاء الأساسية للحاسب،ويوفر مهار ات متقدمة للمتعلم المتميز في مجال الحاسوب ،ويعمل علىر فع مستوى عمليتي التعليم والتعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور الثاني : كفايات التعلم الالكتروني

_ تعريف الكفاية .

_ مفهوم الكفاية كمصطلح تربوي .

_ تصنيف الكفايات التعليمية .

_ طرق صياغة الكفايات .

_ كفايات التعلم الالكتروني اللازمة للمعلم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور الثاني : كفايات التعلم الالكتروني

بدأت منذ ثلاثة عقود وفي الستينات من القرن الماضي بالتحديد ، نهضة تربوية كبيرة شملت كافة الجوانب التربوية من أهداف ووسائل وأساليب وبرامج وطرق ، وكان هذا نتيجة التطور الهائل والسريع الذي شمل جميع العلوم ،فمن الطبيعي أن تشتمل هذه التغيرات مجال إعداد المعلمين المؤهلين تربوياً وثقافياً واجتماعياً وتكنولوجياً .

تعريف الكفاية :

جاء في معاجم اللغة العربية مفهوم الكفاية وهي : مصدر كفى يكفي كفاية إذا قام بالأمر ، ويقال : كفاه الأمر إذا قام فيه مقامه وفي الحديث من قرأ الآيتين من سورة البقرة في ليلة كفتاه أي أغنتاه عن قيام الليل (ابن منظور، 225:1992)

والكفء : مصدر كفا ، يعني المثيل والنظير والجمع أكفاء وكفاء.

والكفاية : حالة يكون بها الشيء مساوياً لشيء آخر.(المقرئ ،205:1987)

وكفى الشيء كفاية فهو كاف إذا حصل به الاستغناء عن غيره واكتفيت بالشيء استغنيت به أو قنعت به، وكل شيء مساوي شيئاً حتى صار مثله فهو مكافئ له.(معجم الرائد،246:1967)

ومن خلال اطلاع الباحث علي الأدب التربوي ، والدراسات السابقة ، وجد أن الباحثين صنفوا كفايات المعلم في بعض الدراسات إلى مائة كفاية ، وقد يختلف هذا العدد بالزيادة أو النقصان من دراسة لأخرى.

وقد صنفت (الشامي،60:1999) هذه الكفايات إلى كفايات أساسية عامة General Competencies ، أو تفصل كفايات تدريس لمواد التخصص ، أو كفايات المحتوى المدرسي ، وتسمى كفايات معاونة أو مساعدة Enabling Competencies .

ولا تفرق الكثير من الدراسات بين لفظتي الكفاية والكفاءة ، رغم أن الكفاية تمثل الحد الأدنى الذي ينبغي توفره في شيء كشرط لقبوله ، بينما الكفاءة تمثل الحد الأقصى للأداء في عمل ما.(طعيمة والغريب ،305:1987)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مفهوم الكفاية كمصطلح تربوي :

تعددت تعريفات الكفاية ، ربما يبدو أن هناك اختلافاً بين هذه التعريفات وقد يرجع هذا الاختلاف إلى نظرة الباحث إلى مفهوم الكفاية من زاوية تختلف عن تلك التي ينظر من خلالها غيره ، وقد يرجع إلى حداثة مفهوم الكفاية ، حيث لم يتبلور مفهوم معين للكفاية ، مما يضطر كل باحث إلى استخدام مفهوم إجرائي معين يخدم أغراض دراسته (صلاح،71:1997)

١- يعرفها الفرا (1989): بأنها مجمل سلوك المعلم الذي يتضمن المعارف ، والمهارات ، والاتجاهات ، بعد المرور في برنامج محدد ، وينعكس أثره في أدائه ويظهر ذلك من خلال أدوات قياس خاصة تعد لهذا الغرض (الفرا،41:1989).

٢- ويعرفها طعيمة (1986) : بأنها مجموع الاتجاهات ، وأشكال الفهم ، والمهارات ، التي من شأنها تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية ، والوجدانية ، والنفس حركية

(طعيمة ، 8:1986) .

٣- يعرفها الناقة (1997): بأنها في شكلها الكامن هي : القدرة التي تتضمن مجموعة من المهارات، والمعارف ، والمفاهيم والاتجاهات التي يتطلبها عمل ما بحيث يؤدي أداءً مثالياً وهذه القدرة تصاغ على شكل أهداف تصف السلوك المطلوب بحيث تحدد هذه الأهداف مطالب الأداء التي ينبغي أن يؤديها الفرد ، أما في شكلها الظاهر فهي :الأداء الذي يمكن ملاحظته ، وتحليله ، وتفسيره ، وقياسه ، أي أنها مقدار ما يحصله الفرد في عمله (الناقة ، 12:1997)

ويعرض زين الدين (2007): الكفاية التعليمية في أربعة مفاهيم

أ- الكفاية كسلوك : بعمل أشياء محددة قابلة للقياس .

ب- التمكن من المعلومات : من خلال الاستيعاب والفهم للمعلومات والمهارات فهماً يتعدى عمل أشياء محددة خاضعة للقياس .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ج- درجة المقدرة : بمعنى أهمية الوصول إلى درجة معينة من القدرة على العمل في ضوء معايير متفق عليها .

د- نوعية الفرد : وتعني الخصائص والصفات الشخصية للفرد القابلة قياسه (زين الدين ،52:2007)

٥- ويعرفها الحذيفي (2003): وهي القدرة علي اكتساب مجموعة من المعارف والخبرات والمهارات وتكوين الاتجاهات التي تدعه متمكناً من أداء مهمته التعليمية بمستوى محدد من الإتقان .(الحذيفي ،8:2003)

٦- ويؤكد كنسارة (2005): في تعريفه للكفايات التعليمية على ما جاء في تعريف الحذيفي ، لكنه يربط بين امتلاك الكفاية وبين الممارسة الفعلية في المواقف التعليمية .

ويتفق الباحث مع مجموعة الباحثين الذين وضحوا أن الكفاية لها ثلاث مكونات هي المعارف ، والمهارات ، والاتجاهات ، وهذه المكونات تظهر متفاعلة في الموقف التعليمي في أداء وممارسة المعلم.

تصنيف الكفايات التعليمية :

يقصد بالتصنيف تحديد المحاور التي تدور حولها الكفايات التعليمية باعتبارها رئيسية تم تحليلها إلى مجموعة من الكفايات الثانوية ، ولقد تعددت تصنيفات الكفايات التعليمية بحسب مجالات الدراسة لدى الباحثين . لقد أشارت دراسة (صلاح ،1997) إلى أربعة أنوع من الكفايات وهي :

١- الكفايات المعرفية :

وتشير إلى المعلومات والعمليات المعرفية والقدرات العقلية والضرورية لأداء الفرد مهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام وهذا الجانب يتعلق بالحقائق والعمليات والنظريات .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢- الكفايات الأدائية :

وتشير إلى الكفايات الأدائية التي يظهرها الفرد ، وتتضمن المهارات النفس حركية في حقول المواد التكنولوجية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي،وأداء هذه المهارات يعتمد علي ما يحصله الفرد سابقاً من كفايات معرفية .

٣- الكفايات الوجدانية :

وتشير إلى آراء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني ، وهذه تغطي جوانب كثيرة وعوامل متعددة، مثل حساسية الفرد وتقليله لنفسه ، واتجاهاته نحو المهنة وتجمع البحوث والكتابات علي صعوبة تحديد هذه الكفايات وصعوبة تقويمها .

٤- الكفايات الإنتاجية :

وتشير إلى أداء الفرد للكفايات السابقة في الميدان ، بمعنى أن الكفاية هنا تشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله (ليس ما يؤديه ، ولكن ما يترتب علي أدائه) . (صلاح،76:1997)

ويرى كوبر (Cooper,1973) وزملائه أنه توجد ثلاثة أنواع من كفايات المعلم وهي :

١- **كفايات المعرفة :** وهي التي تحدد المفاهيم الإدراكية التي يتوقع من المعلم أن يظهرها مثل : الكفايات التي يجب أن يعرفها المعلم من أجل أن يكون فعالاً في تعليم تلاميذه ، وهذا يتطلب دراسة علاقة كفاية المعرفة العلمية بتعليم التلاميذ ، وتولد كفايات المعرفة فواً أفضلاً عن طريق العمل المنطلق أساساً من محصلات التلميذ ، وهذا يعني أنه بعد تعيين محصلات التلميذ المرغوبة تقام الفرضيات حول ما سيساهم به أداء المعلم لتحقيق تلك المحصلات ، ومن ثم يحلل أداء المعلم من اجل تحديد المعرفة التي يحتاجها المعلم من أجل عرض كفايات الأداء والتي ترتبط بدورها مع محصلات التلميذ المرغوبة .

٢- **كفايات الأداء :** وتقوم علي أنه لابد أن يكون المعلم فعالاً في تعليمه للتلاميذ ، وعلى المعلم أن يكون مدركاً للعلاقة بين سلوك المعلم والتأثير الذي يحدثه ذلك السلوك أو الموقف في نمو التلاميذ ، وتأثيراته الإيجابية علي المدى البعيد .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- **كفايات التسلسل المتعاقب** : ويقصد به التأثير الذي يغرسه المعلم في سلوك تلاميذه، وهي المحصلات التي يتوقع من المعلم أن يحدثها في النمو العقلي والعاطفي للتلميذ ، وفي هذه الكفاية يكون التركيز علي العلاقة بين سلوك المعلم ومحصلات التلميذ التي هي مؤشرات حقيقية عن فعالية المعلم .

ومن الملاحظ أن قياس كفايات المعلم في التسلسل المتعاقب ، هو الأكثر صعوبة تليها كفايات الأداء فهي أقل صعوبة في التحقيق أما كفايات المعرفة فهي الأسهل في القياس . (الفرا،35:1997)

وهناك من الباحثين من حدد محاور الكفايات في ضوء تصنيف بلوم **"Bloom"** فصنف الكفايات لثلاثة أنواع تندرج تحتها عدة محاور هي :

١- **كفايات معرفية** : تتمثل في أنواع المعارف والمفاهيم التي يتزود بها المعلم سواء حول مادته التي يدرسها ، أو البيئة التي تحيط به ، أو الطالب الذي يتعامل معه .

٢- **كفايات وجدانية** : تتمثل في الاتجاهات التي يجب أن يتبناها المعلم ، والقيم التي يجب أن يؤمن بها ، وأشكال التذوق التي يفضل أن يتمتع بها .

٣- **كفايات نفس حركية** : تتمثل في المهارات الحركية التي تلزم للمشاركة في مختلف أوجه النشاط التربوي المناسب للعملية التعليمية التعلمية التي ينخرط فيها . (طعيمة ،50:1986)

أما التصنيف الأنسب للكفايات التعليمية فقد أجمعت عليه العديد من المصادر التربوية (مدكور،41:2005)و(قنديل،94:2000)و(كتش ، 48:2001) وتتمثل في الكفايات التالية:

١- **كفايات ثقافية:** وتشمل جوانب علمية واجتماعية ودينية وتربوية وصحية واقتصادية ومواقف ومشكلات محلية وعالمية .

٢- **كفايات مهنية "تربوية"**: من خلال تزويد المعلم والطالب المعلم بخبرات نظرية تطبيقية في مجالات مختلفة لمهنة التدريس تشمل المناهج وطرق التدريس وأصول التربية ،ونظر يات التعلم ، وعلم النفس التربوي واستخدام التكنولوجيا في التربية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- **كفايات التخصص:** إن الهدف من الإعداد التخصصي تزويد الطالب المعلم بقدر من الخبرات التي تعمق فهم المادة العلمية التي يتخصص فيها ، ومساعدته علي التمكن من مهاراتها ، والقدرة علي توظيفها في الموقف التعليمي .

ويرى الباحث أنه بالرغم من اختلاف التصنيفات للكفايات إلا أنها تتمحور حول مكونات الكفاية وهي المعارف والمهارات والاتجاهات .

ويتبني الباحث في هذه الدراسة تصنيف (مدكور،2005 – قنديل،2000 – كتش،2001) للكفايات وذلك بتصنيف الكفايات إلى كفايات ثقافية وكفايات مهنية تربوية وكفايات التخصص ، وهذه الكفايات مهمتها تسهيل مهمة التدريس بهدف تحقيق الأهداف المرجوة وهي التغيير المرغوب في سلوك المتعلمين .

طرق صياغة الكفايات :

ولقد لخص (الناقة،1997) طرق لصياغة الكفايات في الفقرات المتمثلة لقوائم الكفايات ومنها:

١- كتابة الكفاية علي شكل صياغة عامة للهدف مع تحديد واسع لمستوى التحصيل المرتفع ، مثل:أن يستطيع الضابط البحري استخدام فنيات قيادة القطعة البحرية مختاراً من هذه الفنيات ما يتناسب مع كل موقف بحري ، وهنا نلاحظ أن الكفاية من العمومية بحيث تغطى عدداً من السلوكيات الخاصة ، كما نلاحظ أن مستوى التحصيل المناسب أو الملائم ليس محدداً بشكل دقيق لذلك يكون تقويمه ذاتي .

٢- كتابة الكفاية على شكل صياغة سلوكية للأهداف الأدائية متسقة في عبارة الكفاية ، وهذه الأهداف الأدائية المحددة هي سلوك ينبغي أن يظهر كدليل علي أن الفرد قد اكتسب المهارة التي حددها كل هدف تحقيقاً للكفاية الكبرى التي اشتقت منها ، وهنا ينصب التقويم علي إظهار السلوك المحدد، وتتحدد نتائجه بأي هذه الكفايات قد تم أداؤها ؟ وهل تم أداؤها بشكل كامل أو جزئي؟.

ويعتقد الباحث بأنه سواء صيغت الكفاية علي شكل هدف عام أو على هدف سلوكي ، فلا بد أن يظهر الأداء في سلوك المعلم حتى يمكن قياسه مع ضرورة بيان مستوى الأداء المطلوب(الناقة،1997:29)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وسوف يعتمد الباحث علي الطريقة الأخيرة وهي كتابة الكفاية علي شكل صياغة سلوكية للأهداف لأنها تمكن الباحث من تقويم بنود القائمة بشكل أدق من الطريقة الأولى .

كفايات التعلم الالكتروني اللازمة للمعلم :

إن التطور الهائل والسريع وظهور الحاسوب والإنترنت وتوظيفهما في العملية التعليمة كانت كفيلة بإحداث تغييرات جوهرية في نمط المعلم وفي خطط إعداده وتدريبه ، وظهور الاتجاهات التي تنادي لهذه التغييرات .

ولعل أبرز الداعمين لهذا الاتجاه هو ظهور جمعيات ومنظمات في الولايات المتحدة (زين الدين،71:2007) ممثل الجمعية الدولية للتقنية في التربية (ISTE -International Society for Technology in Education) والتي قدمت العديد من الدراسات ، كما نتج عنها إصدار المعايير بناء علي تجارب ودراسات تناولت وقامت علي استخدام التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم .

ثم نتجعنها تخصص تقنية المعلومات وا ٍعداد المعلم (International Technology and teacher Education–ITTE) التي قامت علي جهود مجموعة من المعلمين المهتمين باستخدام الحاسب .

وعلي الرغم من ظهور العديد من الدراسات في كفايات تكنولوجيا التعليم ومنها ما له علاقة بالتعليم الالكتروني لكنها جعلته محوراً فرعياً ضمن قائمة تتناول جوانب تكنولوجيا التعليم المختلفة ، مثل قائمة الكفايات التي اقترحها (سالم ،260:2004) والتي تشمل :

1- كفايات معرفية لمجال تكنولوجيا التعليم .

2- كفايات التعليم المفرد .

3- كفايات استخدام الأجهزة التعليمية .

4- كفايات الأداء المرتبطة بشبكة المعلومات الدولية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد تناولت دراسة زين الدين محوراً بارزاً في التعلم الالكتروني ، يتمثل في التعليم عبر الشبكات وقد أعطاه إصدار هذه القائمة في كتاب مستقل وجاءت هذه الكفايات كالتالي:

1- كفايات عامة وتتضمن :

أ- كفايات ذات علاقة بالثقافة الكمبيوترية .

ب- كفايات ذات علاقة بمهارة استخدام الكمبيوتر .

ج- كفايات ذات علاقة بالثقافة المعلوماتية .

2- كفايات التعامل مع برامج وخدامات الشبكة .

3-كفايات إعداد المقررات إلكترونياً . (زين الدين ،287:2007)

مما سبق يرى الباحث أن كفايات التعلم الإلكتروني تعتبر بمثابة هدف لكل المعلمين بشتى المجالات التي ينتمون لها ، إن امتلاك المعلم الكفايات يعني أن المعلم يمتلك المهارة اللازمة لممارسة العمل ، وامتلاك المعلم الكفايات فيعني أنه قادر على إظهار قدراته في ممارسة مهارات التعليم ، ولذلك يفترض أن يكون المعلم صاحب كفاية إذا امتلك القدرة على إحداث التغيرات في سلوك المتعلمين فهو يكون ممتلك للكفايات التي تؤهله للقيام بأدواره علي أكمل وجه ، ولذلك لابد أن تكون هناك إدارة تربوية متكاملة من معلم ومشرف وموجه تربوي ، وبالتالي يجب أن يمتلك كل من يعمل بالحقل التربوي كفايات تعليمية إدارية متعلقة باستخدام الحاسوب واستخدام الانترنت واستخدام البرمجيات التعليمية ، ويجب أن يكون ملماً معرفياً بالثقافة الإلكترونية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور الثالث : الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب

_ تعريف الاتجاه

_ مكونات الاتجاه

_ خصائص الاتجاه

_ تنمية الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تعريف الاتجاه :

يشير الاتجاه إلى المعتقدات المكتسبة لدى الفرد من خلال احتكاكه مع البيئة من حوله ، فقد يحبذ شيئاً ويقبله أو يعترض عليه ويرفضه ،فمثلاً عند تناول موضوعاً ما للمناقشة مع مجموعة من الأفراد ،فإن كلاً منهم يستجيب لع تبعاً لانطباعه ومشاعره وأحاسيسه فيكون مؤيداً أو رافضاً أو محايداً وهذا يعبر عن اتجاه .

وهكذا يزود الاتجاه الفرد القدرة على اتخاذ القرار وعدم التردد ، حيث إن لفظ اتجاه علمي يشير إلى نوعين مختلفين هما :(Franzoi,1996:173)

1- **السمات العقلية** : كالموضوعية ، وحب الاستطلاع ، والتروي في إصدار الأحكام . إلخ

2- **مشاعر الفرد وآراؤه نحو موضوع معين** : مثل رأيه عن العلم وطبيعته وأهميته للبشرية ، وما يقدمه لها من خدمات متنوعة في جميع المجالات ، ومجهودات العلماء في ذلك .

ويؤكد فرانزو **Franzoi** علي أن الاتجاهات تحدد لكل فرد ما يرى ويسمع وما سيفكر فيه وما سيفعله فعندما يقول كلمات : أحب ، أكره ، جيد ، سيء ، فهو يصف اتجاهاته .

ويؤكد كل من (Eagley&Chaiken.1993,p1) بأنه ميل نفسي يعبر عن تقييم لموضوع معين ، بدرجة أو بأخرى من التفضيل أو عدم التفضيل ،ويشير التقييم إلى الاستجابات التفضيلية المعرفية والوجدانية والسلوكية ، سواء كانت صريحة أو ضمنية .

ويري الباحث أن الاتجاه هو إجابات المعلمين التي تتراوح بين القبول والرفض بدرجات معينة نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مكونات الاتجاه :

يؤكد كلاً من ديفيز وهوتون أن للاتجاه ثلاث مكونات وهي :

1- مكون معرفي : يمثل معلومات الفرد عن موضوع معين .

2- مكون عاطفي : يمثل انفعالات أو مشاعر الفرد السالبة أو الموجبة مع أو ضد هذا الموضوع .

3- مكون سلوكي : يمثل نزعة الفرد أو استعداده للقيام أو الموافقة على سلوكيات مرتبطة بهذا الموضوع . (Davies&Houghton.1995,p51)

خصائص الاتجاه :

إن للاتجاه خصائص كما ذكرها كل من (النجدي وآخرون ،71:1999) و (زهران ، 174:2000-175) و (حمامة ، 174:1994)هي :

1- وجود قضية أو موضوع ينصب عليه الاتجاه .

2-الاتجاه يتضمن عنصراً عقلياً معرفياً يعبر عن معتقدات الفرد ، أو معرفته العقلية ، وخبراته عن موضوع الاتجاه .

3- الاتجاه تغلب عليه الذاتية أكثر من الموضوعية من حيث محتواه .

4-الاتجاهات تحمل حكماً أو تقييماً لدى الفرد يعبر عن مدى ميله أو استجابته الانفعالية لموضوع الاتجاه .

5-الاتجاهات باقية نسبياً ولكن من الممكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة .

6- الاتجاهات تنبئ بالسلوك .

7- تختلف الاتجاهات في درجة قوتها وضعفها وفي درجة ثباتها وتغيرها لدى الشخص الواحد من زمن إلى آخر .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح مما سبق أن الاتجاه مكتسب من خلال تفاعل الفرد مع بيئته المحيطة به ، واكتسابه خبرات مباشرة وغير مباشرة ، وعندما يواجه الفرد موضوعاً أو قضية ما فإنه يكتسب خبرات تثير وجدانه وتوجه سلوكه فيكون اتجاهاً سلبياً أو ايجابياً نحو هذه الخبرات ويكون هذا هو تقييمه لها، كما يكون الاتجاه باقياً نسبياً ، ويصعب تغييره إلا في ظروف معينة (Donald.1999,p73)

تنمية الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب :

إن تنمية الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب ضرورة ملحة في مدارسنا الحالية ، لمواجهة التغيرات السريعة في العلوم والتكنولوجيا .

ويشير (Davies&Houghton.1995,p57) إلى أن الاتجاهات تكتسب خلال الخبرة والاحتكاك مع العالم من حولنا كنمو فردي تدريجي يكسبهم نزوع للعقائد ، فالاتجاهات هي جزء من تأثير طريقة التفاعل مع الآخرين وقد تتغير بواسطة خبرات ومعلومات جديدة .

ويؤكد (الشهراني والسعيد ،1997:84-85) على أن دور المدرسة يأتي هنا في إكساب التلميذ أو المعلم لهذه الخبرة ، وتوفير فرص الاحتكاك والتفاعل بينهما ، وبذلك تساعد التلميذ على تحديد سلوكه إزاء موضوع ما بالرفض أو القبول ، ويتم ذلك بطرق غير مباشرة كمناقشة المعلم لموضوع معين مع تلاميذه موضحاً معاني الكلمات التي تصف الاتجاه نحو هذا الموضوع وفي نهاية هذه المناقشة يتوصل التلاميذ إلى المعلومة السليمة عن هذا الموضوع مبتعدين عن الخرافات والتعميمات

مما سبق يرى الباحث أن دراسات الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب لم تحظ بالاهتمام الكافي من قبل الباحثين ، وعلي الرغم من اهتمام العديد من الباحثين بتطوير مقاييس كثيرة لتقدير الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب ، فإن القليل منهم اعتنى بإعداد مقاييس لتقدير الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب أو تنميته ، وهذا ما دفع الباحث إلى تناوله في هذا البحث .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور الرابع : تجارب مختلفة لحوسبة التعليم

- التجارب العالمية .
- التجارب العربية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تجارب مختلفة لحوسبة التعليم :

أولاً – التجارب العالمية :

لقد قطعت الدول المتقدمة شوطاً طويلاً في مجال استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم في مختلف مستوياتها الدراسية، وقد تزايد الاستخدام أكثر فأكثر بفضل تطور التكنولوجيا ، وانتشار الحواسيب بشكل واسع ، وبعد الانخفاض الهائل في أسعارها مما أتاح إبراز فوائدها وا إمكانياتها الضخمة في عمليتي التعليم والتعلم ،وتتلخص تجارب كثير من الدول في الآتي: (الفار،2000:101–122)

1– تجربة الولايات المتحدة الأمريكية :

حيث كانت البداية في مطلع الستينات على التعليم والتعلم المعزز بالحاسوب CAI، ثم تطور هذا الاتجاه ليصبح سنة (1980) حوالي (54%) من المدارس في أمريكا تستخدم الحاسوب ، ويتوقع أن تصل نسبة البرمجيات التعليمية في سنة(2000) إلى 40% وفق تقرير QED.

ويمكن إجمال أهم المشاريع الرائدة في أمريكا في الآتي :

– مشروع بلاتو PLATO

– مشروع شبكة MECC

– مشروع الشبكة المدرسية في فيلادلفيا.

–مشروع شبكة CONDVII

–مشروع PCDP

–مشروع DYNA BOOK

–مشروع LOGA

وشملت هذه المشاريع كثيرا من الجامعات والمدارس ،وانفق عليها مئات الملايين من الدولارات ،ولكن النتائج كانت ايجابية ، وتسير في الاتجاه الصحيح.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2- تجربة المملكة المتحدة:

وقد شملت التجربة البريطانية إنجلترا وويلز وايرلندا الشمالية واسكتلندا ،وهي تجربة لامركزية ؛أي انه يعتمد على السلطات المحلية LEAS أكثر من اعتماده على الحكومة المركزية .

وفيما يلي أهم المشروعات البريطانية في هذا المجال .

_ البرنامج الوطني لإدارة التعليم بالحاسوب NDPCMI.

_ برنامج تعليم الإلكترونيات الدقيقة بالحاسوب MEP.

_ برمجيات المشروع .

ومما ساعد في نجاح هذه المشاريع البريطانية ما بدأت به الدولة من وضع ميزانية مدروسة لإنجاح المشروع ، وكذلك الوصول إلى أسعار تشجيعية للبرامج ، حيث بلغ سعر البرنامج بين جنيه واحد أو جنيهين إلى عشرة جنيهات .

3- التجربة السويسرية :

حيث إن سويسرا ليست من البلدان المصنعة للحاسوب ، فإن تجربتها التي بدأت في نهاية الستينيات في جنيف مثيرة للاهتمام ، حيث تم تشكيل لجنة تابعة لمركز الإتقان للتعليم الثانوي CPS ، حيث قام هذا المركز بالإشراف والمتابعة لإدخال الحاسوب في التعليم السويسري واستخدامه .

من خلال ما سبق يمكن أن نستنتج الآتي :

1- تسابق الدول المتقدمة لإدخال الحاسوب إلى التعليم .

2- نجاح كثير من التجارب السابقة رغم ظهور بعض المعوقات .

3- اتساع دائرة استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم والإقبال الشديد على ذلك .

4- إمكانية الاستفادة من التجارب العالمية في مجالات الاستخدام والبرمجيات ، والسعي من خلال إلى برمجيات تتفق مع مستويات طلابنا ومناهجنا وقيمنا وأخلاقياتنا وعقيدتنا .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً : التجارب العربية :

ويذكر (سعادة والسرطاوي) أهم التجارب العربية في استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم ، ويرى الباحثان أن أهم هذه التجارب والتي تكاد تتفوق علي معظم التجارب العربية تجربة السعودية ومصر والأردن. وفيما يلي إيجاز لهذه التجارب : (سعادة ،والسر طاوي ،2003:259-268)

1- تجربة السعودية :

حيث قررت وزارة المعارف السعودية تدريس مادة الحاسوب (1987-1988) وتم تقديم ثلاثة مقررات علي النحو الآتي :

_ مقررات في الحاسبات .

_ مقدمة للبرمجة بلغة بيسك .

_ برمجة الحاسبات ومقدمة لنظم المعلومات .

هذا وقد اقتصرت التجربة السعودية على استخدام الحاسوب في التعليم من حيث تدريس مادة الحاسوب ومفاهيمه الأساسية بلغة بيسك ، وليس لاستخدامه وسيلة تعليمية لسبب رئيس ، وهو فقدان البرامج التعليمية الجديدة بشكل عام وباللغة العربية بشكل خاص .(جامعة القدس المفتوحة ،1995)

2- التجربة الأردنية :

والبداية كانت عام (1983) ، ثم أخذت تتسع ، وفي عام (1987) انعقد المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي في عمان ، وبناء على توصياته قامت وزارة التربية والتعليم الأردنية بإنشاء مديرية للحاسوب التعليمي ، ضمن المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم وكانت مهمتها الإشراف الإداري والفني على عملية إدخال الحاسوب إلى المدارس الأردنية مادة وسيلة تعليمية ، واستمر التوسع في إدخال الحاسوب في المدارس الأردنية حتى وصل عام (1998) إلى الصف الثامن والتاسع الأساسيين ، وأصبح بعد ذلك هم الوزارة الأول إدخال الحاسوب إلى كل المدارس .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويتضح أن التجربة الأردنية من أوائل التجارب العربية ، كما أنها تستفيد من التجارب العالمية وخاصة التجربة البريطانية ، وتتفرد بإدخالها الحاسوب مادة ووسيلة في نفس الوقت .

3- التجربة المصرية :

وبدأت في عام (1984) ، حيث تم إقامة ما أطلق عليه (مركز تقنية الأنظمة التعليمية) ، وقد اهتمت الدولة بهذا الأمر (1989) بإدخال نظم المعلومات والحواسيب في التعليم قبل الجامعي ، وكان الهدف إيجاد قاعدة بشرية لديها وعي حاسوبي من مواطني المستقبل تستطيع أن تتعامل مع الحواسيب.

وقد مر المشروع المصري بثلاث مراحل هي :

_ مرحلة التجريب (1988-1990) .

_ مرحلة التعليم الأولى (1990-1993) .

_ مرحلة التعميم الثانية (1992-1993) .

وقد ساهم في نجاح التجربة المصرية إنتاج الحواسيب محلياً ، بالاتفاق مع شركة (بنها) الإلكترونية التابعة لوزارة الإنتاج الحربي .

ويظهر أن التجربة المصرية استفادت من التجارب الأخرى ، وبخاصة البريطانية ،كما يتضح تعاوناً إيجابياً بين الوزارات المختلفة لإنجاح المشروع (التعليم ، الدفاع) .

4- التجربة الفلسطينية :

والبداية كانت في المدارس الخاصة عام (1984) ، ورغم ظروف الاحتلال إلا أن التجربة كانت نتائجها مشجعة ، وكان غرض المدارس الخاصة استخدام الحاسوب مادة قائمة بحد ذاتها . أما في التعليم العام فقد كانت البداية في العام الدراسي (1996-1997) ، وذلك بالاعتماد على التجربة الأردنية وفي سنة (2000) تم وضع الخطوط العريضة لتدريس مهارات الحاسوب في الصفوف الأساسية

(السابع ، الثامن ، التاسع) ، وفي سنة (2002) تم إدراج وحدات عن الحاسوب في كتاب التكنولوجيا للصف السادس الأساسي . ورغم أن التجربة الفلسطينية قد بدأت متأخرة ، ورغم المعوقات التي تحيط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بالتجربة الفلسطينية (سياسية – اقتصادية – وأمنية) إلا أنها سجلت نجاحاً ملحوظاً في هذا المجال ، بل إنها تعتبر من التجارب الرائدة في المنطقة (السرطاوي ،2001) .

ويرى الباحث أن التجارب العربية رغم حداثتها إلا أنها تسير في الاتجاه الصحيح، وتسعى جاهدة إلى الوصول للأهداف المرجوة ، ويمكن أن تسجل هذه التجارب نجاحات أكثر لو توفرت الأمور التالية :

- رصد المزيد من الميزانيات لهذه التجارب .
- زيادة الاهتمام بتعميم الحاسوب علي المدارس والجامعات ، مادة ووسيلة في آن واحد كما فعلت الأردن
- الاستفادة من التجارب التي سبقتنا في الدول المتقدمة .
- إنشاء مراكز لإنتاج البرمجيات التعليمية ، وعرضها بأسعار في متناول الجميع .
- العمل على إنتاج الحواسيب محلياً .

ويستنتج الباحث من خلال ما سبق أن :

_ الحاسوب تقنية علمية هائلة لابد من الاستفادة منها في كافة المجالات .

_ الحاسوب وسيلة قادرة على تنمية المهارات وأساليب التفكير .

_ الحاسوب يمكن استخدامه وسيلة تعليمية ناجحة ،قد تكون أكثر أثراً من الوسائل الأخرى .

_الحاسوب يمكن استخدامه معلماً بديلاً في حالة التعلم الذاتي .

_ الحاسوب لديه القدرة على الاحتفاظ بكم كبير من المعلومات ، وأعادتها في وقت يسير .

_ الحاسوب أثبت نجاحاً في تدريس كثير من المواد والعلوم والرياضيات واللغة العربية والإنجليزية .

_ الحاسوب يمتاز عن باقي الوسائل الأخرى ، بأنه يستطيع جذب انتباه المتعلمين بما لديه من ألوان وعناصر تشويق أخرى .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

المحور الأول:

دراسات استهدفت كفايات التعلم الإلكتروني

المحور الثاني :

دراسات استهدفت قياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني والتعليم التفاعلي المحوسب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

المحور الأول: دراسات استهدفت كفايات التعلم الإلكتروني :

1- دراسة اللوح (2010) :

هدفت الدراسة إلى معرفة دور المنتديات التعليمية الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت في تطوير الكفايات التدريسية لدى المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات معايير جودة المعلم ، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء مقياس تكون بصورته النهائية من (٥٦) فقرة ووزعت علي ثلاثة مجالات : كفايات التخطيط للتدريس ، كفايات تنفيذ الدروس ، كفايات التقويم .

وقد تم تطبيق أدوات الدراسة على معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة

واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، حيث بلغت عينة الدراسة (١٠٦) معلم ومعلمة من العاملين بالمدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية .

وقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

_ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة علي المقياس ككل ، وعلى كل مجال من مجالاته قد حصلت علي تقدير عالٍ مما يدلل علي دور المنتديات التعليمية الإلكترونية في تحقيق درجة كفاءة عالية في تطوير الكفايات التدريسية لدى المعلم في ضوء متطلبات جودة المعلم .

_ كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيرات الدراسة الجنس والخبرة.

2-دراسة برغوت (2010):

هدفت الدراسة إلى إعداد قائمة بالكفايات التكنولوجية اللازمة لتنفيذ منهاج التكنولوجيا للصف العاشر بالمدارس الحكومية بقطاع غزة ، والوقوف علي درجة ممارسة المعلمين لها ، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لموضوع الدراسة ، حيث قام الباحث بإعداد أداة الدراسة وهي الاستبانة ، والتي تتكون من (٦٦) فقرة موزعة علي ستة أبعاد وهي (كفايات شخصية ،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كفايات المادة العلمية ، كفايات التخطيط للدروس ، كفايات تنفيذ الدروس ، كفايات تقويم الدروس . كفايات استخدام التقنيات التعليمية) وطبقها علي عينة الدراسة المكونة من (٦٥) معلماً ومعلمة بمديرتي التعليم شرق وغرب غزة .

وقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

_أن درجة ممارسة المعلمين للكفايات التكنولوجية اللاز مة لتنفيذ منهاج التكنولوجيا في الاستبانة ككل بلغت ٧٩% ،وهذا يشير إلى أن المعلمين يمارسون الكفايات بشكل مقبول ومرضٍ ولكن تبقى هناك حاجة إلى مزيد من التفعيل .

_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لمنهاج الصف العاشر تعزى لمتغير الخبرة .

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لمنهاج الصف العاشر تعزى لمتغير التخصص .

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لمنهاج الصف العاشر تعزى لمتغير الجنس .

3-دراسة بارود (2010):

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى امتلاك معلمي الثانوية العامة في محافظة غزة للكفايات التكنولوجية وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين ،ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، حيث قامت الباحثة بإعداد استبانه تكونت من (٤٠) فقرة مقسمة إلى أربعة مجالات

(المهارات الحاسوبية ، استخدام الحاسوب في العملية التعليمية ، الوسائل التعليمية ، وسائل الاتصال) وطبقتها علي عينة الدراسة المكونة من (١١٢) معلماً ومعلمة موزعين علي (٣٠) مدرسة من مدارس محافظة غزة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

_ يمتلك معلمي الثانوية العامة (١٩) كفاية بدرجة كبيرة و (٢١) كفاية بدرجة متوسطة ، بينما يمارس معلمي الثانوية العامة (١٣) كفاية بدرجة كبيرة و (٢٧) كفاية بدرجة متوسطة .

_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث .

_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين ذوي الخبرة (١-٥)

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بضرورة عقد مؤتمرات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة في مجال اكتساب الكفايات التكنولوجية والعمل علي التطوير المهني المستمر للمعلم ومواكبة التطور التكنولوجي.

4- دراسة الوحيدي (2009) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الإلكترونية لاكتساب بعض مهاراتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية .

قامت الباحثة باختيار عينة قصدية من مجتمع الدراسة والذي يمثله طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية بغزة اللاتي يدرسن مساق كمبيوتر تعليمي حيث بلغ عدد أفراد العينة (23) طالبة، واستخدمت الباحثة برنامج محوسب بعد عرضه علي مجموعة من المحكمين والتأكد من صلاحية استخدامه ، وذلك لتدريس الجزء الخاص بوحدة التعلم الإلكتروني في مساق كمبيوتر تعليمي .

قد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وكانت أدوات الدراسة : بطاقة ملاحظة لملاحظة أداء الطالبات في النواحي المهارية ومعرفة الفروق في الأداء وقبل وبعد تطبيق البرنامج .

وقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

_ فعالية استخدام البرامج المحوسبة في عملية التدريس .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اكتساب المهارية العملية للكفايات الإلكترونية لدى عينة البحث وبعد تطبيق البرنامج .

وقد أوصت الباحثة بضرورة استغلال التكنولوجيا الحديثة ووسائلها في عمليتي التعليم والتعلم ، وضرورة عقد مؤتمرات وندوات حول التطبيقات الحديثة للتكنولوجيا لدى المعلمين .

5-المؤمني (2008):

هدفت الدراسة إلى التعرف علي أهم الكفايات التكنولوجية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين ، في مدينة إربد في الأردن ، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (٨٧) مشرفاً ومشرفة ، في مديريات اربد الأولى والثانية والثالثة ، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانه تكونت من (٣٣) فقرة وزعت علي العينة .

وقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

_ أن درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية لدي المعلمين في مدينة اربد من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت عالية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٩) من الدرجة الكلية (٤)

_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور

_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠.٠٥) تعزى لمتغير المؤهل العلمي بين الدبلوم العالي والماجستير لصالح حملة درجة الماجستير ، وبين الماجستير والدكتوراه لصالح الدكتوراه .

_ وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) تعزى لأثر عدد سنوات الخبرة .

وبناء علي هذه النتائج يوصي الباحث بالمتابعة المستمرة من المشرفين التربويين في زياراتهم للمعلمين في المدارس من خلال عقد ورشات عمل وندوات ودورات تدريبية تضع حلولاً للمشاكل التربوية التي يواجهها المعلمون في الميدان في استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية ،وبإجراء دراسات أخرى تتناول فئات أخرى كالمعلمين والمديرين من وجهات نظرهم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

6 – **دراسة محمد ،والعمري (2007) :**

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات اللازمة لإعداد المقررات الإلكترونية لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية والرياضيةوأهمية توافر ها من وجهة نظر هؤلاء الأعضاء بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية ، واستخدم الباحثان للدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال استبانه ، حيث تم إجراؤها علي (60%) من مجتمع الدراسة من خلال (20عشرين عضواً من هذه الكلية .

ولقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

أكثر الكفايات أهمية حسب الوزن النسبي والترتيب هي :

- كفايات التخطيط
- كفايات التصميم والتطوير
- كفايات إدارة المقرر
- كفايات التقويم

7– دراسة عزمي (2006) :

هدفت الدراسة إلى كفايات المعلم وفقاً لأدواره المستقبلية في نظام التعلم الإلكتروني عن بعد .

تكونت عينة الدر اسة من (110) فرداً من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وطلاب مرحلة البكالوريوس من كلية التربية بالرستاق ، سلطنة عمان ، وقد تم توزيع (150) استبيان وصل منها هذا العدد الذي مثل عينة الدراسة ، وبحيث وصل حجم عينة الطلاب إلى (68)طالب وطالبة ،واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي .

ولقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

- وجود ارتباط موجب دال عند مستوى (0,05) في ترتيب الأهمية بين أعضاء هيئة التدريس

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والطلاب للوظائف المستقبلية للمعلم في نظام التعلم الإلكتروني عن بعد .

- لا يوجد ارتباط دال بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب في ترتيب الأهمية للكفايات التي تندرج تحت الوظيفة المستقبلية للمعلم في نظام التعلم الإلكتروني عن بعد .
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس نتيجة لاختلاف في التخصص الأكاديمي أو الدرجة الوظيفية أو الخبرة في التدريس أو الخبرة في مجال الكمبيوتر أو الخبرة في استخدام الانترنت وذلك فيما يتعلق بأهمية الوظيفة من الوظائف المستقبلية للمعلم في نظام التعلم الإلكتروني عن بعد .
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أعضاء الطلاب نتيجة للاختلاف في التخصص أو السنة الدراسية أو الخبرة في مجال الكمبيوتر أو الخبرة في استخدام الانترنت وذلك فيما يتعلق بأهمية كل وظيفة من الوظائف المستقبلية للمعلم في نظام التعلم الإلكتروني عن بعد .

8- دراسة الشريف (2005) :

هدفت الدراسة إلى التعرف علي درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتم بناء استبانه تكونت من (40) كفاية تكنولوجية موزعة على خمسة مجالات رئيسة هي : مجال التصميم ، ومجال الإنتاج ، ومجال الاستخدام و ومجال الإدارة ، ومجال التقويم .

ولقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

_ أهم الكفايات التي يمتلكها المعلمون والمعلمات في المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة بدرجة عالية جداً هي : تحديد الأهداف العامة للموضوع المراد تصميمه ، والقيام بإنتاج بعض الوسائل التعليمية البسيطة مثل : الرسومات البيانية والهندسة والمجسمات ، والقيام بتهيئة وتجهيز المكان المناسب لاستخدام الوسيلة التعليمية .

_ أهم الكفايات التكنولوجية التي يمارسونها هي القيام بعرض الوسيلة التعليمية بطريقة واضحة يمكن أن

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يراها جميع الطلبة مع القيام بمراعاة عناصر الأمن والسلامة عند استخدام تقنيات التعليم.

_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أو ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية قد تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة في التدريس .

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أو ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة للكفايات التكنولوجية وقد تعزى لمتغير الدورة التدريبية لصالح الأفراد الذين قاموا بحضور دورة تدريبية طويلة .

9- دراسة هو (Hou, 2004) :

هدفت الدراسة إلى تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التي يحتاجها معلمو المرحلة الثانوية لممارسة مهنة التدريس بشكل فعال، ومدى تنفيذهم وممارستهم لها. تكونت عينة الدراسة من(200) معلما ومعلمة للمرحلة الثانوية في كوريا ، لتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، واستخدمت استبانه تكونت من (49) كفاية وزعت على أربعة مجالات هي: مجال تحفيز المتعلمين للتعلم، توظيف الوسائل التكنولوجية وتفعيلها داخل الغرفة الصفية، وا ٍنتاجها من خلال المواد الخام المتوفرة في البيئة المحلية، ومجال تخزينها وا ٍجراء الصيانة الدورية لها.

ولقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

1- أن المعلمين يمتلكون الكفايات التكنولوجية بنسبة (80%)، واحتل مجال إثارة اهتمام الطلبة وتحفيزهم المرتبة الأولى، واحتل مجال تخزين الوسائل التكنولوجية وصيانتها المستمرة المرتبة الثانية .

2- بينت أن معلمي الموضوعات العلمية أكثر استخداما للكفايات التكنولوجية من معلمي الموضوعات الأدبية.

3- لا توجد فروقات دالة إحصائيا في مدى توظيف المعلمين لتلك الكفايات تعزى لمتغير الجنس. وقدمت الدراسة مجموعة توصيات أبرزها إلحاق المعلمين والمعلمات بدورات مستمرة لتفعيل توظيف الكفايات التكنولوجية التعليمية في التدريس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

10- دراسة كنيدي (Kennedy, 2002) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توظيف معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التكنولوجية في العملية التدريسية في منطقة كوفنتري في المملكة المتحدة، حيث تم القيام بتحديد (٤٥) كفاية تكنولوجية يجب توافرها عند معلم المرحلة الابتدائية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتم الاعتماد على زيارة كل معلم ومعلمة من أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (٩٤) معلما ومعلمة والقيام برصد الكفايات التكنولوجية التي يوظفوها في الغرفة الصفية .

ولقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

١- المعلمين أكثر توظيفا لتلك الكفايات من المعلمات وبدلالة إحصائية .

٢- المعلمين ذوي الخبرة (١-٤)سنوات أكثر توظيفا للكفايات التكنولوجية من المعلمين ذوي الخبرات (٤-٧) سنوات أو (أكثر من ٧) سنوات.

11- دراسة بيرنال (Bernal, 2001):

هدفت إلى التعرف على تصورات المعلمين والمدراء والمختصين في تكنولوجيا التعليم حول المستويات الراهنة لتنفيذ كفايات تكنولوجيا التعليم في المدارس الابتدائية في إحدى المناطق التعليمية الكبيرة بالولايات المتحدة الأمريكية. حيث تم بيان وجهة نظر مدراء المدارس حول مستوى تنفيذ تكنولوجيا التعليم في مدارسهم في خمسة مجالات هي: مشاركة المدير في استخدام تكنولوجيا التعليم، الدعم من المدير تشجيع وتقييم استخدام المعلمين للتكنولوجيا، وجود خطة لتنفيذ تكنولوجيا التعليم، تنفيذ وتطوير التكنولوجيا التي تخدم المنهاج، وتمت مقارنتها مع آراء المعلمين حول مستوى تنفيذ تكنولوجيا التعليم. وقد استخدمت استبانتين، الأولى للمعلمين والأخرى للمدراء.

ولقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

١- غالبية المدارس كان أداؤها على المستوى المطلوب من تطبيق تكنولوجيا التعليم، وكان ما يقرب من نصف المعلمين والمدراء متفقين على مستوى التنفيذ في المدارس، واتفق كثير من المعلمين على إمكانية تنفيذ تكنولوجيا التعليم في المدارس بشكل أكثر إبداعا مما هو متوفر حاليا مختلفين في ذلك مع المدراء.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور الثاني: دراسات استهدفت قياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني والتعليم التفاعلي المحوسب .

1- دراسة أبو جحجوح وصالحة (2010):

هدفت الدراسة إلى تحديد مهارات برنامج أدوبي فوتوشوب الضرورية لطلبة جامعة الأقصى بغزة ، وكذلك تحديد مهارات تصميم الملصقات التعليمية ، بالإضافة إلى استقصاء فاعلية استخدام برنامج عرض في الوسائط المتعددة وفاعليته في (Desktop Recording) اكتساب مهارات برنامج أدوبي فوتوشوب ، اكتساب مهارات تصميم الملصقات التعليمية ، وفاعليته في تنمية الاتجاهات نحو استخدام برنامج عرض الوسائط المتعددة في التدريس الجامعي ، ولقد اتبع الباحثان المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة ، وطبقا البحث علي عينة قوامها (٧٢) طالباً وطالبة من طلبة قسم التكنولوجيا والعلوم التطبيقية وأساليب تدريسها في جامعة الأقصى بغزة و وصمما أدوات بحثية : بطاقة ملاحظة لمهارات برنامج فوتوشوب ، وأداة تحليل محتوى للملصقات التعليمية ، ومقياس اتجاهات نحو استخدام برنامج عرض الوسائط المتعددة ، و استخدم الباحثان اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين ، ومربع معامل (ن)

وقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

_ فاعلية استخدام برنامج عرض الوسائط المتعددة في اكتساب مهارات برنامج أدوبي فوتوشوب ، في إكساب مهارات تصميم الملصقات التعليمية وفي تنمية الاتجاهات نحو استخدام برنامج عرض الوسائط المتعددة في التدريس الجامعي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2-دراسة أبو حشيش ومرتجى (2010):

هدفت الدراسة إلي التعرف علي اتجاهات مديري ومعلمي مدارس وكالة الغوث الدولية نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في محافظات غزة ، والكشف عن الفروق في استجابات مديري ومعلمي مدارس وكالة الغوث الدولية نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في محافظات غزة تعزى لمتغير (الوظيفة – الجنس – سنوات الخبرة) ، وتحديد بعض التوصيات المقترحة لزيادة الاتجاه الإيجابي لدى مديري ومعلمي مدارس وكالة الغوث الدولية بغزة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ،وتكونت عينة الدراسة من (٣٣٠) فرداً منهم (٧٠)مديراً ومديرة (٢٦٠)معلماً ومعلمة .

وقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

_ اتجاهات مديري ومعلمي وكالة الغوث الدولية بغزة نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب إيجابية.

_ كشفت الدراسة وجود فروق في استجابات مديري ومعلمي مدارس وكالة الغوث الدولية نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب تعزى لمتغير (الوظيفة – الجنس) وقد كانت الفروق لصالح المدراء الذكور ، في حين لم توجد فروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة .

وأوصت الدراسة بضرورة تعميم تجربة البرنامج علي جميع مدارس الوكالة والحكومة بغزة ، وتدريب المعلمين علي البرنامج لزيادة الاتجاه الإيجابي لديهم .

3- دراسة الريماوي (2007) :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات معلمي العلوم للصفوف من الخامس إلي العاشر في المدارس الحكومية الفلسطينية في الضفة الغربية نحو الحاسوب واستخدامه في التعليم ، وعلاقة هذه الاتجاهات ببعض المتغيرات مثل الجنس ، والمؤهل العلمي ، وسنوات الخدمة في التدريس ، والكشف عن مدى استخدام معلمي العلوم للحاسوب في تعليم العلوم ، والكشف عن أهم المعوقات التي تعوق معلمي العلوم من استخدام الحاسوب في التعليم ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٩)معلماً ومعلمة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

_ اتجاهات معلمي العلوم في المدارس الحكومية في الضفة الغربية من الصف الخامس إلى العاشر نحو الحاسوب واستخداماته في التعليم اتجاهات ايجابية .

_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ، والمؤهل والخبرة .

_أشارت الدراسة إلى معوقات مادية وبشرية تحول دون استخدام معلمي العلوم من استخدام الحاسوب في تعليم العلوم .

4-دراسة أبو ورد (2006):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف علي أثر استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في التدريس على اكتساب طالبات الصف العاشر الأساسي للمهارات الأساسية في برمجة لغة بيسك المرئية والاتجاه نحو مادة التكنولوجيا .قام الباحث باختيار عينة الدراسة من طالبات الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية وتكونت العينة من ٣٠ طالبة من مدرسة بشير الريس الثانوية للبنات بمحافظة غزة ، واستخدم الباحث المنهج التحليلي والبنائي لبناء برنامج الوسائط المتعددة ، كما أعد الباحث بطاقة ملاحظة لقياس مهارات البرمجة وأعد مقياس للاتجاه نحو مادة التكنولوجيا . استخدم الباحث اختبار (ت) ومعادلة مربع آيتا لإيجاد حجم التأثير للبرمجة .

ولقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

_ فاعلية استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في عملية التدريس .

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في متوسط اكتساب مهارات البرمجة الأساسية لبرنامج لغة بيسك المرئية للوحدة المقترحة بين طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن البرمجية المحوسبة وقريناتهن اللواتي درسن بالطريقة التقليدية لصالح طالبات المجوعة التجريبية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في متوسط الاتجاه نحو مادة التكنولوجيا بين طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن البرمجية المحوسبة وقريناتهن اللواتي درسن بالطريقة التقليدية لصالح طالبات المجموعة التجريبية .

5–دراسة العمري والعمري (2006):

هدفت الدراسة إلى معرفة توجهات معلمي المدارس الأساسية في مديرية تربية أربد الأولي نحو تنمية الموارد البشرية لاحتياجات التعلم الإلكتروني .

حيث استخدام الباحثان لذلك استبانه لعينة عشوائية نسبتها ٢٠%من مجتمع الدراسة شملت ٢٨٥ معلما ومعلمة .

وقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

1–٨٢% من أفراد العينة يفتقرون إلي الخبرة الحاسوبية .

2–٨٤% منهم لايستخدمون الانترنت .

3– يري ٩٠%أهمية الحصول علي تدريب داخل المدارس علي خبراء من خارج المدرسة .

4– أهمية التدريب لجميع القائمين علي العملية التعليمية .

6– دراسة Kiridis & Vangelis (2006):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي العام في اليونان نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس ،وتكونت عينة الدراسة من (٩٥١) معلماً ومعلمة. **وقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :**

١– غالبية المستطلعين ترى أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مفيدة للتعليم والتعلم وأكدوا على أهمية استغلاله في المدارس ، وهم ليسوا علي قناعة تامة بجدوى التطبيق الفوري للتكنولوجيا في مرحلة التعليم الابتدائي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

6- دراسة شتات (2004):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على مستوى تحصيل طلبة الصف الحادي عشر بالمدارس الحكومية بغزة ، واتجاهاتهم نحوها والاحتفاظ بها . استخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية من الطالبات عددهن (٣٢) طالبة ومجموعة ضابطة عددهن (٣٢) طالبة. قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي تكون من (٤٠) فقرة من نوع اختبار من متعدد طبق علي طالبات المجموعتين (التدريبية والضابطة) والبالغ عددهن(٦٤) طالبة قبل التجربة ، وبعد فترة من تطبيق الاختبار البعدي لقياس الاحتفاظ وقد تم ذلك بعد التحقق من صدق وثبات الاختبار ، وعرضه علي مجموعة من المحكمين الأكفاء وذوي الخبرة في هذا المجال . استعان الباحث بمقياس اتجاه تم بناؤه سابقاً من قبل أحد الباحثين .

وقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي تحصيل النحو لصالح طالبات المجموعة التجريبية (اللائي يدرسن عن طريق الحاسوب) مقارنة بأقرانهن في المجموعة الضابطة (اللائي يدرسن بالطريقة التقليدية) .

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتفاظ في النحو لصالح طالبات المجموعة التدريبية (اللائي يدرسن عن طريق الحاسوب) مقارنة بأقرانهن في المجمعة الضابطة(اللائي يدرسن بالطر يقة التقليدية).

7-دراسة سيف (2003):

هدفت الدراسة إلى بحث أثر التعليم المعزز بالحاسوب علي تحصيل طالبات كلية التربية الأساسية المعتمدات والمستقلات عن المجال الإدراكي في مادة تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهن نحو الحاسوب .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الأساسية بالكويت ، تم تصنيفهن في ضوء أدائهن على اختيار الأشكال المتضمنة (الصور الجمعية) إلى مجموعتين : تجريبية (٣٠) طالبة ، (١٥) منهن مستقلات و(١٥) معتمدات علي المجال الإدراكي ، درسن المحتوى المحدد(وحدة الاتصالات) بالحاسوب وأخرى ضابطة (٣٠) طالبة ، (١٥) منهن مستقلات (١٥) معتمدات علي المجال الإدراكي ،درسن نفس المحتوى بالطريقة التقليدية .

ولقد تم تطبيق الاختبار التحصيلي في مادة تكنولوجيا التعليم ،ومقياس الاتجاه نحو الحاسوب تطبيقاً قبلياً وبعدياً علي المجموعتين : وباستخدام اختبار النسبة التائية للعينات المرتبطة وغير المرتبطة تم تحليل بيانات الدراسة .

ولقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

_ وجود أثر للتعليم المعزز بالحاسوب على تحصيل الطالبات ، واتجاهاتهن نحو الحاسوب .

_ لا توجد فروق دالة إحصائية في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو الحاسوب بين الطالبات المعتمدات والطالبات المستقلات عن المجال الإدراكي في المجموعة التجريبية .

وقد أوصى الباحث في الختام بضرورة توفير جهاز حاسوب لكل طالب ، وعقد دروات تدريبية لمعلمي الحاسوب في المجال التربوي .

8 – دراسة بايني (Payne,1999) :

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف إثر استخدام الحاسوب في تعلم الفيزياء علي التحصيل وحل المشكلات في الفيزياء لطلاب الصف الأول الثانوي واتجاهاتهم نحو الحاسوب ، وذلك على عينة قوامها (٥٤) طالباً ، قسمت إلى مجموعتين إحداهما : تجريبية (درست باستخدام الحاسوب) والأخرى ضابطة (درست بالطريقة التقليدية) . وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة قام الباحث بتطبيق اختبار تحصيلي من نوع الاختبار من متعدد وتطبيق مقياس الاتجاهات نحو الحاسوب علي أفراد العينة .

وقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- وجود فروق داله إحصائية بين المجموعتين في التحصيل والاتجاهات لصالح المجموعة التجريبية.

9- دراسة أرسون (Ireson,1997):

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاه الطلبة نحو استخدام الحاسوب كمساعد في التعليم في ولاية جورجيا الأمريكية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، حيث بلغت عينة الدراسة (٨٦) طالباً وطالبة في كلية جامعية متوسطة . وقد أعد الباحث أداة الدراسة الاستبانة لتقييم آرائهم لمعرفة ما إذا كان :

_ الطلبة يحتفظون باتجاه إيجابي نحو استخدام الحاسوب .

_ اعتقاد الطالب بأن الحاسوب كمساعد في التعليم ساعدهم في فهم دراستهم الحالية .

_ إيمان الطالب بأن المهارات التي اكتسبها يمكن تطبيقها في مجال عمله .

ولقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

_ الطلبة يحتفظون باتجاه ايجابي قوي نحو استخدام الحاسوب .

_ يعتقد الطلبة بأن الحاسوب ساعدهم في تعلم الموضوعات الدراسية الصفية .

_ إمكانية تطبيق المهارات التي اكتسبوها في أماكن عملهم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة :

من خلال استعراض الدراسات والبحوث السابقة ، والتي تناولت كفايات التعلم الإلكتروني ، والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني والتعليم التفاعلي المحوسب ، يمكن إجمال النقاط التي توصلت إليها الدراسات السابقة بما يلي :

– أن الدراسات أجريت في فترات زمنية متباعدة وأماكن مختلفة مما يدل بشكل واضح على تزايد الاهتمام بكفايات التعلم الإلكتروني والاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني والتعليم التفاعلي المحوسب .

– أظهرت الدراسات أن التدريس بمساعدة الحاسوب يؤدي إلى زيادة تحصيل الطلاب وبقاء أثر التعلم لفترة أطول كما في در اسة (الوحيدي، ٢٠٠٩) ودراسة (أبو جحجوح وصالحة ،٢٠١٠) ودراسة (أبو ورد ، ٢٠٠٦) ودراسة (أرسون ، ١٩٩٧) .

– أكدت الدراسات السابقة أن التعلم بواسطة الحاسوب يؤدي إلى تكوين اتجاهات إيجابية للمتعلمين نحو المادة التعليمية وأيضاً نحو الحاسوب ، كما في دراسة (أبو حشيش ومرتجى ، ٢٠١٠) ، ودراسة (الوحيدي ، ٢٠٠٩) ودراسة (سيف ، ٢٠٠٣) .

– أظهرت الدراسات أن استخدام الحاسوب فعال في جميع المراحل التعليمية من المرحلة الابتدائية وحتى الجامعة ، كما في دراسة (برغوث ، ٢٠١٠) ودراسة (المؤمني ، ٢٠٠٨) ودراسة (الشريف ، ٢٠٠٥).

– معظم الدراسات استخدمت المنهج الوصفي التحليلي القائم علي الاستبيانات ومقاييس الاتجاهات ، كما في دراسة (اللوح ، ٢٠١٠) ودراسة (برغوث ، ٢٠١٠) ودراسة (بارود ، ٢٠١٠) ودراسة (أبو حشيش ومرتجى ، ٢٠١٠) ودراسة (هو ،٢٠٠٤) ودراسة (الريماوي ، ٢٠٠٧) .

– بعض الدراسات استخدم المنهج التجريبي ، كما في دراسة (الوحيدي ، ٢٠٠٩) ودراسة (بايني ، ١٩٩٩) ودراسة (سيف ، ٢٠٠٣) ودراسة (أبو شتات ، ٢٠٠٤) .

– أظهرت الدراسات الأجنبية اهتمام الغرب بتدريس الحاسوب قبل الدول العربية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في :

– بناء قائمة للكفايات اللازمة لمعلم التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث

– بناء مقياس للاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث .

– اهتمت الدراسة الحالية بمدى امتلاك معلمي التعليم التفاعلي المحوسب لكفايات التعلم الإلكتروني ، وضرورة رفع مستوى كفاءة المعلم المهنية أثناء الخدمة بما يلبي متطلبات العصر والانفجار المعرفي والتكنولوجي .

– تناولت الدراسة الحالية جميع معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث دون استثناء أحد منهم وخصتهم الدراسة بتطبيق أدوات الدراسة المتمثلة في استبانه الكفايات الإلكترونية ومقياس الاتجاه .

– تناولت الدراسة الحالية مجموعة متنوعة من كفايات التعلم الإلكتروني .

استفادة الباحث من الدراسات والبحوث السابقة :

١-استفاد الباحث في صياغة مشكلة الدراسة وا ٍعداد أسئلتها .

٢– تحديد أهم وأبرز النقاط التي سيتناولها الباحث في الإطار النظري للدراسة .

٣– بناء أدوات الدراسة المتمثلة في استبانه كفايات التعلم الإلكتروني ومقياس الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب .

٤– بناء محاور أداة الدراسة ،وتحديد المتغيرات الأنسب للدراسة الحالية .

٥– كيفية حساب الصدق و الثبات لأدوات الدراسة .

٦– لختيار الأساليب الإحصائية الملائمة للحصول علي نتائج الدراسة .

٧– كيفية تفسير النتائج ووضع التوصيات والمقترحات وكتابة ملخص الدراسة .

٨– فتحت أفق واسع وجديد أمام الباحث لقضايا ومواضيع علمية تستحق البحث والدراسة بالإضافة إلى قضايا تربوية أخرى في ظل هذا التطور والانفجار المعرفي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع
إجراءات الدراسة

_ منهجية الدراسة .

_ مجتمع الدراسة .

_ عينة الدراسة .

_ أدوات الدراسة .

_ صدق وثبات أدوات الدراسة .

_ خطوات الدراسة .

_ المعالجات الإحصائية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع
إجراءات الدراسة

يوضح الباحث في هذا الفصل الخطوات والإجراءات التي تمت في الجانب الميداني من هذه الدراسة من حيث منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، والعينة التي طبقت عليها الدراسة، والأدوات التي استخدمتها الدراسة، والدراسة الاستطلاعية لاختبار صدق وثبات الأدوات، والتوصل إلى النتائج النهائية للدراسة، وذلك على النحو التالي:

أولاً : منهج الدراسة:

تفرض طبيعة هذه الدراسة استخدام المنهج الوصفي التحليلي بهدف تحليل مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني ، واتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة .

ثانياً : مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة في العام الدراسي (2010-2011) البالغ عددهم (62) معلماً ومعلمة ، منهم (26) معلماً و(36) معلمة.

ثالثاً : عينة الدراسة:

قام الباحث باختيار عينة من جميع أفراد مجتمع الدراسة ، لأن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب حديث التطبيق ،ونظراً لصغر مجتمع الدراسة فقد استخدمت الدراسة جميع معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة كعينة لها، وقد استجاب على أدوات الدراسة (62) من معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة.

لمزيد من التفصيل في وصف عينة الدراسة فإن الباحث قام بإعداد الجدول التالي الذي يبين التكرارات والنسب المئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لعدد من المتغيرات المستقلة التصنيفية، وذلك كما يلي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (2)

يبين توزيع أفراد عينة الدراسة الكلية وفقاً للمتغيرات التصنيفية (ن= 26)

المتغير	التصنيف	العدد	%
النوع الاجتماعي	ذكر	26	41.9
	أنثى	36	58.1
المنطقة التعليمية	رفح	8	12.9
	الوسطى	12	19.4
	خانيونس	12	19.4
	شرق غزة	6	9.7
	غرب غزة	12	19.4
	شمال غزة	12	19.4
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	31	50
	من 5 – 10 سنوات	23	37.1
	أكثر من 10 سنوات	8	12.9

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رابعاً : أدوات الدراسة:

١. استبيان كفايات التعلم الالكتروني:

قام الباحث في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة بإعداد استبيان كفايات التعلم الإلكتروني، ويتكون الاستبيان في صورته الأولية من (٤٣) فقرة موزعة على ٤ مجالات، وتتم الاستجابة على الاستبيان وفقاً لتدرج خماسي على طريقة ليكرت (عالية جداً – عالية – متوسطة – ضعيفة –ضعيفة جداً) وتصحح على التوالي بالدرجات (5 – 4 – 3– 2 – 1)، وجميع الفقرات إيجابية التصحيح. **(ملحق رقم 1)**

ويتم احتساب درجة المفحوص على الاستبيان بجمع درجاته على كل مجال وجمع درجاته على جميع المجالات لحساب الدرجة الكلية لتوافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم المحوسب وتتراوح الدرجة على الاستبيان ككل بين (43 – 215 درجة) وتعبر الدر جة المنخفضة عن ضعف كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم المحوسب فيما تعبر الدرجة المرتفعة عن توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم المحوسب.

والجدول التالي يبين توزيع فقرات الاستبيان على المجالات:

جدول (3)

توزيع الفقرات على مجالات الاستبيان

المجال	عدد الفقرات
ثقافة التعلم الالكتروني	12
قيادة شبكة الانترنت	12
تصميم البرمجيات و الوسائط المتعددة التعليمية	8
محور قيادة الحاسوب	11
مجموع الفقرات	43

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خامساً : صدق وثبات الاستبيان :

ويقصد بصدق الاستبانة أن تقيس فقرات الاستبانة ما وضعت لقياسه وقام الباحث بالتأكد من صدق الاستبانة بطريقتين :

صدق المحكمين :

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية علي مجموعة من أساتذة جامعيين من المتخصصين في التربية وتكنولوجيا التعليم ممن يعملون في الجامعات الفلسطينية في محافظات غزة **ملحق رقم (3)**، قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة ومدي انتماء الفقرات إلى كل مجال من المجالات للاستبانة ، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية ، وفي ضوء ذلك سيتم استبعاد الفقرات وتعديل بعضها الآخر.

صدق الاتساق الداخلي :

أ. العينة الاستطلاعية:

قام الباحث باختيار عينة عشوائية استطلاعية قوامها (22) من معلمي المرحلة الأساسية الدنيا الذين لديهم خبرة بمجال التعليم التفاعلي المحوسب ، ولا يدرسونه بمدارس وكالة الغوث بغزة ، وتم تطبيق الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة على هذه العينة بهدف التحقق من صلاحية الأدوات للتطبيق على أفراد العينة الكلية، وذلك من خلال حساب صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية الملائمة.

ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه باستخدام بيانات العينة الاستطلاعية، والجدول التالي يبين ذلك:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (4)

ارتباط درجة كل فقرة من فقرات الاستبيان مع درجة المجال الذي تنتمي إليه

المجال	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	المجال	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1- ثقافة التعلم الالكتروني	1	0.836	دالة عند 0.01	3- تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية	1	0.759	دالة عند 0.01
	2	0.872	دالة عند 0.01		2	0.861	دالة عند 0.01
	3	0.818	دالة عند 0.01		3	0.862	دالة عند 0.01
	4	0.841	دالة عند 0.01		4	0.876	دالة عند 0.01
	5	0.883	دالة عند 0.01		5	0.926	دالة عند 0.01
	6	0.812	دالة عند 0.01		6	0.834	دالة عند 0.01
	7	0.878	دالة عند 0.01		7	0.701	دالة عند 0.01
	8	0.796	دالة عند 0.01		8	0.698	دالة عند 0.01
	9	0.790	دالة عند 0.01	4- قيادة الحاسوب	1	0.822	دالة عند 0.01
	10	0.707	دالة عند 0.01		2	0.817	دالة عند 0.01
	11	0.604	دالة عند 0.01		3	0.838	دالة عند 0.01
	12	0.764	دالة عند 0.01		4	0.833	دالة عند 0.01
2- قيادة شبكة الانترنت	1	0.838	دالة عند 0.01		5	0.935	دالة عند 0.01
	2	0.851	دالة عند 0.01		6	0.837	دالة عند 0.01
	3	0.918	دالة عند 0.01		7	0.815	دالة عند 0.01
	4	0.786	دالة عند 0.01		8	0.845	دالة عند 0.01
	5	0.871	دالة عند 0.01		9	0.804	دالة عند 0.01
	6	0.827	دالة عند 0.01		10	0.731	دالة عند 0.01
	7	0.899	دالة عند 0.01		11	0.760	دالة عند 0.01
	8	0.877	دالة عند 0.01				
	9	0.870	دالة عند 0.01				
	10	0.889	دالة عند 0.01				
	١١	0.810	دالة عند 0.01				
	١٢	0.746	دالة عند 0.01				

قيمة (ر) الجدولية (درجات حرية= 20) عند مستوى دلالة 0.05 = 0.423، وعند مستوى دلالة 0.01 = 0.537

يتبين من الجدول السابق أن جميع فقرات استبيان كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث (43 فقرة) حققت ارتباطات دالة مع درجة المجال الذي تنتمي إليه عند مستوى دلالة 0.01.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاستبيان موضوع الدراسة:

جدول (5)

ارتباط درجة كل مجال مع الدرجة الكلية للاستبيان

مجالات الاستبيان	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
ثقافة التعلم الالكتروني	0.851	دالة عند 0.01
قيادة شبكة الانترنت	0.941	دالة عند 0.01
تصميم البرمجيات و الوسائط المتعددة التعليمية	0.867	دالة عند 0.01
محور قيادة الحاسوب	0.941	دالة عند 0.01

قيمة (ر) الجدولية (درجات حرية= 20) عند مستوى دلالة 0.05= 0.423، وعند مستوى دلالة 0.01= 0.537

يتبين من الجدول السابق أن جميع مجالات الاستبيان (4 مجالات) حققت ارتباطات دالة مع الدرجة الكلية للاستبيان عند مستوى دلالة 0.01.

ثبات استبيان كفايات التعلم الالكتروني:

قام الباحث بحساب ثبات استبيان كفايات التعلم الالكتروني بالطرق التالية:

أ. ثبات التجزئة النصفية:

قام الباحث بحساب ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية على الفقرات الفردية لكل مجال، ودرجاتهم على الفقرات الزوجية، ثم استخدم معادلة سبيرمان براون لتعديل طول البعد زوجي عدد الفقرات (النصفين متساويين)، ومعادلة جتمان لتعديل طول البعد فردي عدد الفقرات (النصفين غير متساويين)، والجدول التالي يبين قيم معاملات الثبات:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (6)

معاملات الثبات لمجالات استبيان كفايات التعلم الالكتروني باستخدام التجزئة النصفية

مجالات الاستبيان	عدد الفقرات	معامل الارتباط	معامل الثبات	مستوى الدلالة
ثقافة التعلم الالكتروني	12	0.802	0.890	دالة عند 0.01
قيادة شبكة الانترنت	12	0.938	0.968	دالة عند 0.01
تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية	8	0.834	0.910	دالة عند 0.01
محور قيادة الحاسوب	11	0.906	0.951	دالة عند 0.01
الدرجة الكلية للاستبيان	43	0.946	0.973	دالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق أن جميع القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من 0.01، الأمر الذي يدلل على درجة جيدة من الثبات.

ب. معادلة ألفا كرونباخ:

كما تم كذلك تقدير ثبات الاستبيان بحساب معادلة كرونباخ ألفا لفقرات الاستبيان بمجالاته ودرجته الكلية، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (7)

يبين معاملات الثبات لفقرات مجالات استبيان كفايات التعلم الالكتروني باستخدام معامل ألفا

م	مجالات الاستبيان	عدد الفقرات	قيمة ألفا	مستوى الدلالة
١	ثقافة التعلم الالكتروني	12	0.948	دالة عند 0.01
٢	قيادة شبكة الانترنت	12	0.964	دالة عند 0.01
٣	تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية	8	0.928	دالة عند 0.01
٤	محور قيادة الحاسوب	11	0.951	دالة عند 0.01
٥	الدرجة الكلية للاستبيان	43	0.980	دالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق أن قيم ألفا عالية ودالة على مستوى 0.01، وتفي بمتطلبات تطبيق الاستبيان على أفراد العينة.

ومما سبق اتضح للباحث أن استبيان كفايات التعلم الالكتروني موضوع الدراسة يتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات (**ملحق رقم 4**)تعزز النتائج التي سيتم جمعها للحصول على النتائج النهائية للدر اسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢. مقياس الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب:

بعد الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة قام الباحث بإعداد مقياس الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب (**الملحق رقم 2**) ، ويتكون المقياس من (32) فقرة، وتتم الاستجابة على المقياس وفقاً للتدرج الخماسي على طريقة ليكرت (أوافق بشدة – أوافق – محايد – أعارض – أعارض بشدة) وتصحح على التوالي بالدرجات (5 – 4 – 3 – 2 – 1) ومعظم الفقرات إيجابية التصحيح باستثناء الفقرات (8، 9، 11، 16، 18، 20، 21، 25، 29، 30، 32) فتصحح عكس ذلك الاتجاه.

صدق وثبات مقياس الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب:

الصدق: صدق الاتساق الداخلي

قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس على بيانات نفس أفراد العينة الاستطلاعية، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (8)

ارتباط درجة كل فقرة من مقياس اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب مع الدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.870	دالة عند 0.01	17	0.646	دالة عند 0.01
2	0.762	دالة عند 0.01	18	0.029	غير دالة إحصائياً
3	0.855	دالة عند 0.01	19	0.668	دالة عند 0.01
4	0.757	دالة عند 0.01	20	0.845	دالة عند 0.01
5	0.866	دالة عند 0.01	21	0.705	دالة عند 0.01
6	0.721	دالة عند 0.01	22	0.812	دالة عند 0.01
7	0.647	دالة عند 0.01	23	0.655	دالة عند 0.01
8	0.544	دالة عند 0.01	24	0.809	دالة عند 0.01
9	0.525	دالة عند 0.05	25	0.656	دالة عند 0.01
10	0.879	دالة عند 0.01	26	0.714	دالة عند 0.01
11	0.607	دالة عند 0.01	27	0.777	دالة عند 0.01
12	0.602	دالة عند 0.01	28	0.824	دالة عند 0.01
13	0.728	دالة عند 0.01	29	0.540	دالة عند 0.01
14	0.201	غير دالة إحصائياً	30	0.625	دالة عند 0.01
15	0.507	دالة عند 0.05	31	0.771	دالة عند 0.01
16	0.388	غير دالة إحصائياً	32	0.602	دالة عند 0.01

قيمة (ر) الجدولية (درجات حرية= 20) عند مستوى دلالة 0.05= 0.423، وعند مستوى دلالة 0.01= 0.537

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتبين من الجدول السابق أن معظم فقرات مقياس الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب (29 فقرة) حققت ارتباطات دالة مع درجة المجال الذي تنتمي إليه عند مستوى دلالة 0.01 ، ومستوى 0.05.
في حين لم تحقق الفقرات ذات الأرقام (14- 16- 18) ارتباطات دالة إحصائياً مع الدرجة الكلية للمقياس، وقد تم حذف هذه الفقرات، وبذلك يصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (29) فقرة. **ملحق رقم (5)** .

ويتم احتساب درجة المفحوص على المقياس بجمع كل درجاته على جميع فقرات المقياس لحساب الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب وتتراوح الدرجة على المقياس بين (32 – 160 درجة)، وتعبر الدرجة المنخفضة عن اتجاهات متدنية للمعلم نحو التعليم التفاعلي المحوسب فيما تعبر الدرجة المرتفعة عن اتجاهات مرتفعة للمعلم نحو التعليم التفاعلي المحوسب.

والجدول التالي يبين استجابات أفراد العينة الكلية على فقرات مقياس الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب:

قام الباحث باستخدام تكرارات استجابات أفراد العينة على بدائل كل فقرة من فقرات الاستبيان والوزن النسبي للاستجابات لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب، والجدول التالي يبين ذلك:

وقد استخدم الباحث المعادلة التالية:

$$\text{الوزن النسبي} = \frac{٥ن_{١}+٤ن_{٢}+٣ن_{٣}+٢ن_{٤}+١ن_{٥}}{\text{عدد أفراد العينة} \times ٥}$$

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول(9)

تكرارات استجابات أفراد العينة على بدائل مقياس الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب(ن=62)

م	فقرات الاستبيان	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة	مجموع الاستجابات	الوزن النسبي
1	اعتقد برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يؤثر إيجاباً على تحصيل الطلبة	28	29	2	2	1	267	86.1
2	أرى أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يوفر بيئة ممتعة للتعلم	37	21	2	1	1	278	89.7
3	أرى أن التعليم التفاعلي المحوسب أفضل من التعليم التقليدي	19	27	11	4	1	245	79.0
4	أؤيد استخدام التعليم التفاعلي المحوسب في كافة المراحل التعليمية	16	24	9	11	2	227	73.2
5	أعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يمنح الطلبة القدرة علي التعلم الذاتي	23	27	9	1	2	254	81.9
6	اشعر أن عملية التعليم التفاعلي تعتمد بشكل أساسي على المتعلم .	8	21	9	22	2	197	63.5
7	اعد أن التعليم التفاعلي المحوسب يوفر فرص المشاركة الايجابية من قبل المتعلمين .	19	32	4	6	1	248	80.0
8	أرى أن استخدام برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يزيد من الفوضى داخل الفصل.	9	٣٢	10	9	2	223	71.9
9	أجزم بان التعامل مع الكم الهائل من المعلومات عبر شبكة الانترنت يؤدي إلى نقص ثقة المتعلمين في إمكانياتهم الذاتية .	5	18	25	10	4	196	63.2
10	أرجح أن تطبيق استخدام التعليم التفاعلي المحوسب يقدم نتائج أفضل فيما يتصل بسرعة التعلم .	11	41	6	4	0	245	79.0
11	اعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يقلص دور المعلم	13	28	10	9	2	227	73.2
12	أميل إلى التواصل مع الطلبة الآخرين من خلال البريد الالكتروني في التعليم التفاعلي المحوسب	2	13	26	15	6	176	56.8
13	أعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يسهم إيجاباً في استغلال الوقت	11	26	12	11	2	219	70.6
14	أرجح أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يسهم في التواصل مع العالم الخارجي	11	32	10	8	1	230	74.2
15	أعتقد أن هناك تشتت وعدم تواصل بين الطلبة في التعليم التفاعلي المحوسب	5	6	17	23	11	157	50.6
16	أرى أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يؤثر على عمليات الحفظ والتذكر	5	15	16	19	7	178	57.4
17	أعتقد أن سلبيات التعليم التفاعلي المحوسب أكثر من مميزاته	16	24	10	5	7	223	71.9
18	أرى أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يقلل عدد ساعات نوم الطالب	14	28	19	1	0	241	77.7
19	أشعر بأن التعليم التفاعلي المحوسب يتغلب على الفجوات وعوامل القصور والخجل لدى بعض الطلبة	20	34	4	4	0	256	82.6
20	أرجح أن برنامج التعلم التفاعلي المحوسب يسهم في حل مشكلات التعليم التقليدي	17	34	6	4	1	248	80.0
21	أعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يؤدي إلى تنمية التفكير البناء للطالب	20	25	10	3	4	240	77.4

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

22	ى أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يقلل من دافعية الطلبة للتعلم	20	32	7	1	2	253	81.6
23	أشعر أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يسهم في إكساب الطلبة مهارة التفكير الإبداعي	15	24	12	10	1	228	73.5
24	أعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	20	29	7	4	2	247	79.7
25	أشعر أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يراعي حاجات المتعلمين .	18	35	6	3	0	254	81.9
26	أعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يسهم في عزلة الطلبة عن المجتمع .	24	25	7	5	1	252	81.3
27	أشعر أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يؤدي إلى الملل والكبت لدى الطلبة.	27	28	5	2	0	266	85.8
28	أعتقد أن تعميم تجربة البرنامج ضرورة في المدارس الحكومية والخاصة.	24	14	15	8	1	238	76.8
29	رى أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يولد عبئاً إضافياً على الأهالي .	14	26	11	5	6	223	71.9

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثبات مقياس الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب:

كما قام الباحث بحساب ثبات مقياس الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب بالطرق التالية:

أ. ثبات التجزئة النصفية:

قام الباحث بحساب ثبات المقياس في صورته النهائية (عدد الفقرات = 29)بطريقة التجزئة النصفية، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية على الفقرات الفردية للمقياس (ن= 15)، ودرجاتهم على الفقرات الزوجية (ن= 14) وكانت قيمة معامل الارتباط بين النصفين تساوي (0.880)، حيث أن عدد عبارات المقياس فردية فقد تم استخدام معامل جتمان لإيجاد الثبات وكانت قيمة معامل جتمان تساوي (0.936) ، وهي دالة عند مستوى 0.01، الأمر الذي يدلل على درجة جيدة من الثبات.

ب. معادلة ألفا كرونباخ:

كما تم تقدير ثبات المقياس بحساب معامل ألفا كرونباخ لفقرات المقياس (ن= 29) وكانت قيمة ألفا تساوي (0.940)، وهي قيمة مرتفعة تفي بمتطلبات تطبيق المقياس على أفراد العينة.

مما سبق اتضح للباحث أن مقياس الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب موضوع الدراسة يتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات؛ تعزز النتائج التي سيتم جمعها للحصول على النتائج النهائية للدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سادساً : الخطوات الإجرائية:

سارت الدراسة وفق الخطوات التالية :

- مراجعة الأدب التربوي والأبحاث والدوريات وتوصيات المؤتمرات في مجال التعلم الإلكتروني .
- إعداد الإطار النظري الخاص بالدراسة .
- بناء أداتي الدراسة في ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري .
- التحقق من صدق وثبات الأدوات .
- تطبيق أداتي الدراسة علي عينة الدراسة .
- استخلاص نتائج الدراسة وعرضها وتفسيرها .
- تقديم بعض التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سابعاً : الأساليب الإحصائية:

قام الباحث باستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS – Version 15 لتفريغ البيانات ومعالجتها كما يلي:

أ- الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحقق من صدق وثبات الأدوات:

- معامل ارتباط بيرسون: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبيان، ولثبات التجزئة النصفية.
- معامل ارتباط بيرسون وسبيرمان براون، وجتمان: لاحتساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية.
- الثبات بمعامل كرونباخ ألفا.

ب- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الإجابة عن أسئلة الدراسة:

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي: للإجابة عن السؤال الأول والثاني.
- اختبار (ت) T-Test للإجابة عن سؤال الدراسة الثالث.
- تحليل التباين الأحادي للإجابة عن سؤال الدراسة الرابع
- معامل ارتباط بيرسون للإجابة عن سؤال الدراسة الخامس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس
نتائـج الدراسة

_ نتائج السؤال الأول ومناقشتها وتفسيرها .

_ نتائج السؤال الثاني ومناقشتها وتفسيرها .

_ نتائج السؤال الثالث ومناقشتها وتفسيرها .

_ نتائج السؤال الرابع ومناقشتها وتفسيرها.

_ نتائج السؤال الخامس ومناقشتها وتفسيرها .

_ توصيات الدراسة .

_ مقترحات الدراسة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

نتائـج الدراسة

يتضمن هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة، وذلك بعد التحقق من الأسئلة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لكل منها، وقد تم تفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة:

١. نتائج السؤال الأول الذي ينص على:

ما درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة في محور (ثقافة التعلم الإلكتروني _ قيادة شبكات الإنترنت _ تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية _ قيادة الحاسوب)؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على استبيان كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (10)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي

لاستجابات أفراد العينة على استبيان كفايات التعلم الالكتروني

أبعاد الاستبيان	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
ثقافة التعلم الالكتروني	12	47.44	7.85	79.1	1
قيادة شبكة الانترنت	12	43.76	9.72	72.9	2
تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية	8	25.90	6.71	64.8	4
محور قيادة الحاسوب	11	39.95	9.63	72.6	3
الدرجة الكلية للاستبيان	43	157.05	29.95	73.0	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول السابق أن درجة توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب لدى أفراد عينة الدراسة من معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة تقع عند (73%).

- وتأتي **ثقافة التعلم الالكتروني** في أعلى مراتب توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بوزن نسبي (79.1%).
- يليها **قيادة شبكات الانترنت** بوزن نسبي (72.9%).
- ثم يأتي محور **قيادة الحاسوب** بوزن نسبي (72.6%).
- وأخيراً يأتي**تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية** بوزن نسبي (64.8%)، مما يشير إلى أن أفراد العينة لديهم مستوى من توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن ثقافة التعلم الإلكتروني جاءت بالمرتبة الأولي بوزن نسبي (79.1%) وهي درجة مرتفعة لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة ، قد يعود إلى حداثة هذا النوع من التعليم ، مما جعل المعلمين إلى البحث والتنور المعرفي والثقافي عن هذا النوع من التعليم ، وكذلك إعداد المعلمين على الكفايات المطلوب توافرها لديهم حتى يتمكنوا من القيام بأعباء التعليم الإلكتروني على خير وجه ، بالإضافة إلى وضوح الصورة من قبل دائرة التعليم بوكالة الغوث في الكيفية المناسبة لتدريب المعلمين علي هذا النوع من التعليم .

ويأتي محور قيادة شبكات الإنترنت بالمرتبة الثانية بوزن نسبي (72.9%) وهي درجة مرتفعة لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة، ويفسر الباحث ذلك إلى العديد من التعاملات بين المعلمين والطلبة وبين المعلمين أنفسهم تتم الكترونياً من خلال شبكة الانترنت ، والتقدم بالمؤسسات التعليمية بمدارس وكالة الغوث يحتم علي المعلمين التعامل مع شبكات الإنترنت باستمرار ، مثل إدخال علامات الطلبة والمراسلات ومواقع الانترنت أدى ذلك إلى احتكاك المعلمين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بالشبكة العنكبوتية ، وهذا بدوره يؤدى إلى توافر كفاية التعامل مع شبكات الانترنت من قبل المعلمين.

ثم يأتي محور قيادة الحاسوب بالمرتبة الثالثة بوزن نسبي (72.6%) وهي درجة مرتفعة لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة ، ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أن معظم المعلمين الذين تم تطبيق عليهم الدراسة لديهم أجهزة حاسوب في المنزل إن لم يكن جميعهم يمتلكون أجهزة حاسوب ، فلذلك تكون كفايتهم في هذا المحور مرتفعة . والدورات التأهيلية التي تعقد لهم من قبل دائرة التطوير بوكالة الغوث بالتعامل مع الحاسوب والرخصة الدولية لقيادة الحاسوب أدى ذلك إلى إتقان معلمي التعليم التفاعلي المحوسب التعامل مع الحاسب بدقة ، كي يحقق الأهداف المرجو منها لسير العملية التعليمية الإلكترونية وتتكلل بالنجاح .

ثم يأتي محور تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية بوزن نسبي (64.8%) وهي درجة متوسطة لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن البرمجيات والوسائط تأتي جاهزة من قبل دائرة التعليم بوكالة الغوث وما على المعلمين إلا تطبيقها على الطلاب ، لذلك لا يكون للمعلم أي دور فيها ، ويجد صعوبة في التعامل معها ، وهذا المجال يعتبر من المراحل المتقدمة بالتعلم الإلكتروني ، ويتطلب قدرة تعليمية عالية لا يتقنها الكثير من معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث ، ويمكن الوصول بالمعلمين إلى الدرجة المطلوبة من الكفاية من خلال الالتحاق بدورات تدريبية متقدمة ، أو الاعتماد على الذات في التعلم والتدريب لتلك البرامج .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (بارود 2010) ، ودراسة (برغوت 2010) ، ودراسة (المؤمني 2008) ودراسة (محمد ،والعمري 2007) ، ودراسة (الشريف 2005) ، ودراسة هو (Hou, 2004) في تحديد قائمة بكفايات التعلم الإلكتروني التي يجب أن تتوافر في إعداد المقررات الإلكترونية ، وكفايات استخدام الإنترنت والحاسوب .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2- نتائج السؤال الثاني الذي ينص على:

ما اتجاهات معلمي التعليم التفاعلي نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على مقياس اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (11)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات

أفراد العينة على مقياس اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب

الاستبيان	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %
الدرجة الكلية لاستبيان الاتجاهات	29	117.53	14.83	81.1

يتضح من الجدول السابق أن اتجاهات المعلمين نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب لدى أفراد عينة الدراسة من معلمي التعليم التفاعلي بمدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة وتقع عند وزن نسبي (81.1%)مما يشير إلى أن أفر اد العينة من المعلمين لديهم اتجاهات إيجابية نحو التعليم التفاعلي المحوسب.

ويرى الباحث أن قناعة معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بأهمية استخدام برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في تحسين مستويات الطلاب ، وبالتالي لا بد من التركيز على إقناع معلمي التعليم التفاعلي بمدارس وكالة الغوث بغزة بأن استخدامهم له سوف يوفر الوقت والجهد أكثر من الطريقة التقليدية ، وذلك عن طريق تدريبهم على كيفية استخدام البرنامج بفاعلية ، فيجب أن يصل المعلمون إلى قناعة ذاتية بأهمية برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في تحسين مستويات الطلاب ،وار تقاء العملية التعليمية إلى أفضل المستويات .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أبو حشيش ومرتجى 2010) في أن اتجاهات مديري ومعلمي وكالة الغوث الدولية بغزة نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب إيجابية. ودراسة (الريماوي 2007) في أن الاتجاه نحو استخدام الحاسوب إيجابية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3-نتائج السؤال الثالث الذي ينص على :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بالمقارنة بين متوسط درجات المعلمين الذكور (ن= 26) ومتوسط درجات المعلمات الإناث (ن= 36) في درجاتهم على استبيان كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب موضوع الدراسة باستخدام اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات عينتين مستقلتين، واستخدم الباحث هذا الأسلوب الإحصائي البارامتري بسبب اعتدالية توزيع الدرجات في كل من مجموعتي التطبيق، إضافة إلى أن عدد أفراد العينة يزيد عن ثلاثين فرداً، الأمر الذي يحقق شروط استخدام اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين (علام، 2005: 210)، **والجدول التالي يبين ذلك:**

جدول (12)

اختبار (ت) للفروق بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات

في درجة توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب

الاستبيان	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
ثقافة التعلم الالكتروني	الذكور	50.73	4.49	2.98	دالة عند 0.01
	الإناث	45.06	8.89		
قيادة شبكات الانترنت	الذكور	46.38	9.63	1.84	غير دالة إحصائياً
	الإناث	41.86	9.46		
تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية	الذكور	27.23	5.97	1.33	غير دالة إحصائياً
	الإناث	24.94	7.12		
محور قيادة الحاسوب	الذكور	43.15	8.71	2.30	دالة عند 0.05
	الإناث	37.64	9.71		
الدرجة الكلية للاستبيان	الذكور	167.50	24.90	2.43	دالة عند 0.05
	الإناث	149.50	31.32		

قيمة (ت) الجدولية (د.ح= 60) عند مستوى دلالة 0.05 = 2.00، عند مستوى دلالة 0.01 = 2.66

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسطي درجات مجموعتي المعلمين والمعلمات في أبعاد ثقافة التعلم الالكتروني، وقيادة الحاسوب وفي الدرجة الكلية لكفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب، وكانت الفروق لصالح المعلمين الذكور.

في حين لم تجد لنتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية، بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في أبعاد قيادة شبكة الانترنت، وتصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بالنسبة للفروق بين المعلمين والمعلمات في مجال ثقافة التعلم الإلكتروني و ومجال قيادة الحاسوب لصالح الذكور ،قد يعود إلى أن الذكور أكثر استخداماً للحاسوب ،وأكثر امتلاكاً واستخداماً لها ، كما أن الذكور أقل معاناة من قلق الحاسب مقارنة بالإناث (شوقي ،2002) ، بمعني أن الذكور أكثر ثقة في قدرتهم على استخدام برامج الكمبيوتر والتعامل مع أنظمة التشغيل المختلفة ، بالإضافة إلى ذلك يتميزون بدرجة أكبر من فرص الاستقلالية عنها لدى الإناث ، مما يعكس زيادة فرص الذكور في استخدام الحاسوب سواء داخل المنزل أو المدرسة،والذكور أيضاً أكثر ذاتية في استخدام الحاسوب .

ويفسر الباحث عدم وجود فروق في محور قيادة شبكة الانترنت بين الجنسين إلى أن كل من الجنسين يتعامل مع الحاسوب بشكل يومي وفي كل مكان ، ابتداء من البيت والمدرسة والمكتبات والمؤسسات التعليمية حتى المعاملات الخارجية والمراسلات الخارجية، فأغلب المعاملات بهذا العصر تتم بشكل إلكتروني ، والتعامل مع شبكات الإنترنت ،و الصحف ، والمنتديات التعليمية التربوية ، أدى ذلك إلى إشراك الجنسين في عدم وجود فروق بينهم ، وعصر التطور المعرفي أعطى للأنثى حقها في ممارسة أمور العمل والمشاركة بالعملية التعليمية بكل حذافيرها .

ويفسر الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور تصميم البر مجيات والوسائط المتعددة التعليمية ، يرجع ذلك إلى أن دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث لم تشرك معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة في تصميم البرمجيات والدروس الإلكترونية المحوسبة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4- نتائج السؤال الرابع الذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تعزى لسنوات الخدمة؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في درجة توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب تبعاً لعدد سنوات الخدمة (أقل من 5 سنوات، 5- 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (13)

نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة الفروق في درجة توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب تبعاً لعدد سنوات الخدمة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
ثقافة التعلم الالكتروني	بين المجموعات	236.268	2	118.134	1.978	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	3464.814	58	59.738		
	المجموع	3701.082	60			
قيادة شبكة الانترنت	بين المجموعات	123.088	2	61.544	0.654	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	5460.059	58	94.139		
	المجموع	5583.148	60			
تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية	بين المجموعات	54.356	2	27.178	0.594	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	2653.284	58	45.746		
	المجموع	2707.639	60			
محور قيادة الحاسوب	بين المجموعات	102.768	2	51.384	0.557	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	5349.494	58	92.233		
	المجموع	5452.262	60			
الدرجة الكلية للاستبيان	بين المجموعات	918.376	2	459.188	0.511	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	52101.952	58	898.310		
	المجموع	53020.328	60			

قيمة (ف) الجدولية عند (د.ح=2، 60) عند مستوى دلالة 0.05 = 3.15، وعند مستوى دلالة 0.01 = 4.98

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائياً في جميع أبعاد كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب تبعاً لمتغير عدد سنوات الخدمة لأفراد العينة.

ويفسر الباحث ذلك على أن أفراد العينة مهما اختلفت سنوات خبرتهم فهم على دراية جيدة بتطبيقات الحاسوب ، ولديهم قناعة واعتقاد جازم بمدى إيجابية استخدامات الحاسوب في تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(أبو حشيش ومرتجى ،2010) ، ودراسة (الريماوي ، 2007) ، في عدم وجود فروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة

وتختلف مع دراسة (كنيدي ، 2002) في متغير سنوات الخبرة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

5- **نتائج السؤال الخامس الذي ينص على:**

هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني وبين اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة؟

قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بيرسون بين درجات توافر كفايات التعلم الالكتروني والاتجاهات نحو التعليم التفاعلي المحوسب لدى المعلمين أفراد العينة، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول **(14)**

يبين معاملات الارتباط بين كفايات التعلم الالكتروني والاتجاهات نحو التعليم التفاعلي المحوسب

كفايات التعليم الالكتروني	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
ثقافة التعلم الالكتروني	0.319	دالة عند 0.05
قيادة شبكة الانترنت	0.408	دالة عند 0.01
تصميم البرمجيات و الوسائط المتعددة التعليمية	0.385	دالة عند 0.01
محور قيادة الحاسوب	0.358	دالة عند 0.01
الدرجة الكلية للاستبيان	0.417	دالة عند 0.01

قيمة (ر) الجدولية (درجات حرية= 60) عند مستوى دلالة 0.05= 0.250، وعند مستوى دلالة 0.01= 0.325

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان كفايات التعلم الالكتروني ودرجته الكلية وبين اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 ومستوى 0.05.

مما يشير إلى أنه توجد علاقة إيجابية بين كفايات التعلم الإلكتروني والاتجاه نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب .

ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أن امتلاك المعلمين لكفايات التعلم الإلكتروني وتوافرها لديهم يسهل لديهم القدرة التعامل مع الحاسوب ، وينمي الاتجاه نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب ، فبزيادة إقبال المعلم علي التعليم التفاعلي المحوسب يزيد معه إمكانية تحصيله للمعلومات والخبرات والكفايات .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (سيف ، 2003) في وجود أثر للتعليم المعزز بالحاسوب على تحصيل الطلبة والاتجاه نحو الحاسوب ، ودراسة (أبو ورد ، 2006) في فاعلية استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في عملية التدريس، ودراسة (الريماوي ، 2007) في اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب إيجابية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي :

– عقد دورات متخصصة تدريبية لإكساب المعلمين كفايات أساسية لتصميم الدروس والأنشطة الكترونياً .

– إثراء الدورات التدريبية التي تهدف إلى إتقان المعلم لدوره كتكنولوجي بمساقات أكثر في مجال استخدام الحاسوب والتكنولوجيا في التعليم .

– التعزيز الإيجابي من قبل دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث لدور الحاسوب والتكنولوجيا وذلك بإصدار نشرات توجيهية لكل من الطالب والمعلم .

– تشجيع المعلمين على المشاركة بندوات علمية وتكنولوجية وتقديم الأبحاث للتطوير من أدائهم .

– تعميم تجربة التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة علي جميع المدارس الحكومية بوزارة التربية والتعليم بغزة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المقترحات :

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يقترح الباحث عمل المزيد من الدراسات للمجالات التالية :

- أهمية التعلم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين واتجاهاتهم نحوه .

- فعالية برنامج مقترح لتنمية كفايات التعلم الإلكتروني لدي معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة .

- مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئات التدريسية بالجامعات الفلسطينية .

- دراسة تحليلية لتوظيف المدرسة الالكترونية في مدارس قطاع غزة .

- دراسة أثر استخدام البرامج العلاجية باستخدام الحاسوب على تحصيل التلاميذ منخفضي التحصيل في موضوعات العلوم المختلفة .

- دراسة اتجاهات الطلبة نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

1- القرآن الكريم .

2- الأمم المتحدة (2007) : تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتنمية في غربي آسيا ، **اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (الإسكوا)** ، نيويورك ، العدد (8) .

3- ابن منظور ، جمال الدين (1992) : **لسان العرب** ،مج15،ط1 ، بيروت :دار صادر .

4- إبراهيم ، مجدي (2009) : تكنولوجيا المعلومات كيف تكون حلقة الوصل بين التعليم الجامعي وقبل الجامعي ، **المؤتمر القومي السنوي السادس عشر : التعليم الجامعي العربي ودوره في تطوير التعليم الجامعي** : جامعة عين شمس ، من 15-16 نوفمبر ، ص 120-133 .

5- اطميزي ، جميل (2008) : دمج التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية : متطلباته وكيفيته وفوائده ، ورقة عمل مقدمة إلى مركز التميز بتكنولوجيا المعلومات ، **مجلة العلوم الإنسانية** ، العدد ٣٨ ، جامعة بوليتكنك فلسطين ، الخليل .

6-بارود ، بسمة (2010) : مدى امتلاك معلمي الثانوية العامة في محافظة غزة للكفايات التكنولوجية وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين ، **ورقة بحثية مقدمة للمؤتمر التربوي الثانوية العامة في مدارسنا إلى أين** ، مدرسة زهرة المدائن الثانوية (أ) للبنات ، في يوم 5-2010/5/6 ، فلسطين.

7- البداح ، فهد بن عبد الرحمن (2006) : مدى توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ، **رسالة ماجستير** ، كلية التربية ، اليمن ، صنعاء .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

8- برغوت ، محمود محمد (2010) : الكفايات التكنولوجية اللازمة لتنفيذ منهاج التكنولوجيا للصف العاشر ودرجة ممارسة المعلمين لها ، **ورقة بحثية مقدمة لمؤتمر التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم** ، من يوم27-2010/10/28 ، جامعة الأقصى ، غزة .

9- جامعة القدس المفتوحة (1995) : **برنامج التكنولوجيا والعلوم التطبيقية ، الحاسوب في التعليم** ، عمان : جامعة القدس المفتوحة .

10-جحجوح ، يحيى وصالحة ، ياسر (2010) : فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في إكساب الطلبة مهارات تصميم الملصقات التعليمية بوساطة برنامج أدوبي فوتوشوب واتجاهاتهم نحوه ، **ورقة بحثية مقدمة لمؤتمر التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم** ، من يوم27-2010/10/28 ، جامعة الأقصى ، غزة .

11- جزاع ، ناهد (2005) : تصميم نظام معلوماتي لتدريس مقرر عن بعد باستخدام الحاسوب ، **رسالة ماجستير (غير منشورة)**، جامعة حلب ، حلب ، الجمهورية العربية السورية .

12- الحذيفي ، خالد (2003): تصور مقترح للكفايات اللازمة لإعداد معلم العلوم للمرحلة المتوسطة ، **مجلة جامعة الملك سعود** ، م16 ، العلوم التربوية (1).

13- حرب ، يحيى (2005) : الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين ، **بحث مقدم إلى مؤتمر الأطفال والشباب في مدن الشرق الأوسط وشمال أفريقيا** المنعقد في دبي 17-19 أبريل .

14- حشيش ، بسام ومرتجى ، زكي (2010) : اتجاهات مديري ومعلمي مدارس وكالة الغوث الدولية نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في محافظات غزة ، **ورقة بحثية مقدمة لمؤتمر التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم** ، من يوم27-2010/10/28، جامعة الأقصى ، غزة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

15- حمادنة ، أديب ذياب (2001): تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية في الأردن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطويره، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق.

16- حمامة ، صلاح الدين (1994) : اتجاه علاقة مستويات التحصيل بالاتجاهات نحو العلوم لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بالمملكة العربية السعودية ٠ دراسة ميدانية ، **مجلة التربية المعاصرة** ، العدد 31 .

17- الخزندار، نائلة ، مهدي ، حسن (2006) : **تكنولوجيا الحاسوب في التعليم** ، غزة ، جامعة الأقصى

18-خميس ، محمد عطية (2003) : معايير تصميم نظم الوسائل المتعددة /الفائقة التفاعلية وا ٍنتاجها ، المؤتمر العلمي السابع في منظومة تكنولوجيا التعليم في المدارس والجامعات : الواقع والمأمول . **مجلة تكنولوجيا التعليم** ، 10 (3) ، 374 .

19- دحلان ، عمر على (2009) : تقدير كفايات المعلم المساند من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين ، **المؤتمر التربوي المعلم الفلسطيني – الواقع والمأمول** ، بالاشتراك بين نقابة المعلمين والجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين

20- رجب ، عبد الحميد محمد (2005) :نموذج تعليمي جديد متعدد الوسائط مبني باستخدام أساليب التعلم الالكتروني الموائمة والانترنت لتدريس مواد علوم الحاسبات ، **ورقة عمل مقدمة إلى ورشة عمل طرق تفعيل وثيقة الآراء** ، جدة ، المملكة العربية السعودية .

21- الريماوي ، صوفيا (2007) : الاتجاهات نحو الحاسوب ومعوقات استخدامه في التعليم لدى معلمي العلوم في المدارس الحكومية في الضفة الغربية ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة النجاح

22- زهران ، حامد (2000) : **علم النفس الاجتماعي** ، القاهرة ، عالم الكتب .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

23–زيتون ، حسن حسين (2005) : **رؤية جديدة في التعليم – التعلم الالكتروني – المفهوم ، القضايا ، التطبيق ، التقويم** ، الدار الصوتية للتربية .

24– زين الدين ، محمد محمود (2005) **تطوير كفايات المعلم للتعليم عبر الشبكات** ، محمد عبد الحميد (محرر) ، منظومة التعليم عبر الشبكات ، ط1 ، عالم الكتب ، القاهرة .

25– زين الدين ، محمد محمود (2007) : **كفايات التعلم الإلكتروني** ، ط1 ، جدة ، دار خوارزم للنشر.

26–الساعي ، أحمد جاسم (2007) : التعلم الإلكتروني والأسس والمبادئ النظرية التي يقوم عليها ، **أسبوع التجمع التربوي** ، كلية التربية ، جامعة قطر .

27– سالم ، أحمد (2004) : **تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني** ، الرياض ، مكتبة الرشد .

28– السرطاوي ، عادل (2001) : معوقات تعلم الحاسوب وتعليمه في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمين والطالبات ، **رسالة ماجستير**، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين .

29– سعادة و جودة ، والسرطاوي ، عادل (2003) : **استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم** ، الأردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع .

30–سيف ، خيرية (2003) : فاعلية التعليم المعزز بالحاسوب على تحصيل طالبات كلية التربية الأساسية المعتمدات والمستقلات عن المجال الإدراكي واتجاهاتهن نحو الحاسوب بالكويت، **دراسات في المناهج وطرق التدريس**، ع.83، سبتمبر 2003، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .

31– الشامي ، فدوى (1999) : الكفايات التربوية الأساسية لدى معلمي التربية الخاصة ، **رسالة ماجستير** ، جامعة عين شمس البرنامج المشترك مع كلية التربية الحكومية ، غزة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

32- شتات ، سمير محمود (2004) : أثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على تحصيل طلبة الصف الحادي عشر واتجاهاتهم نحو الاحتفاظ بها ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، الجامعة الإسلامية.

33- شتيوي ، حسن (2001) : مدى ممارسة معلمي الأحياء للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس الأحياء في شمال فلسطين ، **رسالة ماجستير (غير منشورة)**، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين.

34- الشريف ، باسم (2005) : درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة للكفايات التكنولوجية وممارستهم لها ، **رسالة ماجستير (غير منشورة)** ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .

35- الشهراني ، عامر ، والسعيد ، سعيد (1997) : **تدريس العلوم في التعليم للعلم** ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.

36-الشهري ، فايز (2003) : التعلم الإلكتروني في المدارس السعودية ، **مجلة المعرفة** ،ص91 ،ط1

37- شوقي ، إبراهيم (2002): الاتجاهات نحو الحاسب الآلي:دراسة مقارنة حسب الجنس ومتغيرات أخرى ، **مجلة العلوم الاجتماعية** – جامعة الكويت، 2002، مجلد 30، ع2، ص 285- 316.

38- صاصيليا ، رانية (2005) : الاحتياجات التكوينية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي في ضوء التحديات المعاصرة ، **مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية** ، مج21 ، ع2 ، دمشق ، سوريا .

39- صقر ، محمد (1996) : تقويم بعض الكفايات التعليمية لدى مدرس الفيزياء بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ، **المجلة المصرية للتقويم التربوي** ، مج4 ، ع 1 ، ص77-120 .

40- صلاح ، سمير (1997) : **تنمية الكفايات النوعية الخاصة بتعليم القرآن الكريم لدى طلاب كلية التربية** ، مصر : زهراء الشروق .

41-طعيمة ، رشدي (1986) : الكفايات التربوية اللازمة لمعلم العربية كلغة ثانية بالمستوى الجامعي ، **مجلة التعليم الجامعي في الوطن العربي** ، م13 ،ص41- 153 .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

42–طعيمة ، رشدي ، وغريب ، حسن (1987) : الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي ، **مؤتمر معلم التعليم الأساسي الحاضر والمستقبل** ، كلية التربية ، جامعة أسوان ، ص305 .

43–عبد السلام ،أحمد محمد (2001) : توظيف أسلوب النظم في تعليم إنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية متعددة الوسائل ، **رسالة دكتوراه غير منشورة** ، جامعة حلوان ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية .

44– عبد العزيز ، حمدي (2008) : **التعلم الالكتروني ، الفلسفة والمبادئ والأدوات والتطبيقات** ، دار الفكر للنشر ، ط1 ، عمان .

45– عبد المنعم ، علي محمد (1996) : المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم طبيعتها وخصائصها ، **ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الرابع للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق** ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية .

46–العتيبي ، نايف (2006) : معوقات التعلم الالكتروني في وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر القادة التربويين ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة مؤتة ، الرياض .

47– العجلوني ، محمود (2005) : مدى امتلاك مدرسي الدبلوم المتوسط في جامعة البلقاء التطبيقية للكفايات التعليمية التي يجب إتقانها ، **مجلة العلوم التربوية والنفسية** ، المجلد6 ، العدد4 ، الأردن .

48– عزمي ، نبيل (2006) :كفايات المعلم وفقاً لأدواره المستقبلية في نظام التعلم الالكتروني عن بعد ، **بحث مقدم لمؤتمر التعلم الالكتروني** في سلطنة عمان ، سلطنة عمان .

49– عزمي ، نبيل جاد (2008) : **تكنولوجيا التعلم الالكتروني** ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

50– علام، صلاح الدين محمود (2005) : **الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية** " **البارامترية واللابارامترية** "، دار الفكر العربي، القاهرة.

51– على ، محمد إبراهيم (1995) : برنامج مقترح متعدد الوسائل التعليمية لمعلم التكنولوجيا في التعليم الابتدائي في ضوء كفايات تدريسها ، **رسالة دكتوراه**، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، جمهورية مصر العربية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

52- العمري ،أكرم ، والعمري ، محمد (2006): توجهات معلمي المدارس الأساسية في مديرية إربد الأولى نحو تنمية الموارد البشرية لاحتياجات التعلم الالكتروني ، **مجلة العلوم التربوية والنفسية** (مج7) (ع2) .

53-عيادات ، يوسف (2006) : **التعلم الالكتروني : العقبات والتحديات والحلول المقترحة** – بحث محكم ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجامعة الإسلامية ، مج11 ، ع95 .

54- الغريب ، زاهر إسماعيل (2001): **تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم** ، القاهرة ، عالم الكتب.

55- غلوم ، منصور (2003) : التعلم الالكتروني في مدارس وزارة التربية بدولة الكويت ، **ورقة عمل مقدمة لندوة التعلم الالكتروني** ، الرياض، المملكة العربية السعودية .

56- غنايم ، مهنى (2006) : فلسفة التعلم الإلكتروني وجدواه الاجتماعية والاقتصادية في ضوء المسئولية الأخلاقية والمساءلة القانونية ، **ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر التعلم الالكتروني** ، جامعة البحرين .

57-الفار ، إبراهيم (2000) : **تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين** ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

58- الفرا ، فاروق (1985) : **اتجاه الكفايات والدور المستقبلي للمعلم في الوطن العربي** ، رسالة الخليج العربي ، ع14، السنة الخامسة ، ص285.

59- الفرا ، فاروق (1997) : **تطوير عمليتي التعليم والتعلم من خلال مدخل الكفايات** ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة .

60- الفرا ، فاروق (1989) : **تطوير كفايات تدريس الجغرافيا باستخدام الوحدات النسقية**،ط١، الكويت ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي .

61- القحطاني ، بدر محمد علي (2007) : مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، **رسالة ماجستير** ، صنعاء ، اليمن .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

62- قنديل ، يس (2000) :**التدريس وا إعداد المعلم** ، ط2 ، الرياض ، دار النشر الدولي .

63- كتش ، محمد (2001) : **فلسفة إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة** ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .

64- كنسارة ، إحسان محمد (2005) : مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها ، ط1 **(سلسلة البحوث التربوية والنفسية)** مكة المكرمة : جامعة أم القرى .

65- الكنعان ، هدى محمد (2006) : استخدام التعلم الالكتروني في التدريس ، **ورقة عمل مقدمة لملتقى التعلم الالكتروني**

http://www.riyadhedu.gov.sa/felc (تاريخ الدخول 15-4-2011)

66 -اللوح ، أحمد حسن (2010) : دور المنتديات التعليمية الالكترونية في تطوير الكفايات التدريسية لدى المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات جودة المعلم ، **ورقة بحثية مقدمة لمؤتمر التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم** ، من يوم27-2010/10/28 ، جامعة الأقصى ، غزة .

67- المؤمني ، خالد سليمان (2008) : الكفايات التكنولوجية للمعلمين في مدينة اربد من وجهة نظر المشرفين ، **مجلة علوم إنسانية** ، مجلة دورية محكمة تعنى بالعلوم الإنسانية ، السنة 5 ، ع 36 .

68- المبارك ، أحمد (١٤٢٥هـ) : اثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية الانترنت على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة المالك سعود ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .

69- المبيريك ، هيفاء (2003): التعلم الإلكتروني تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعلم الإلكتروني مع نموذج مقترح ، **ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل** في الفترة من 17- 2003/8/16 ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

70- مدكور ، علي أحمد (2005) : **معلم المستقبل نحو أداء أفضل** ،ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

71- مرعي ، توفق (1983) : الكفايات الأدائية الأساسية عند معلم المرحلة الأساسية في الأردن ، **رسالة دكتوراه غير منشورة** ، كلية التربية، جامعة عين شمس .

72- محمد،مصطفى و العمري، حسن (2007) : **كفايات إعداد المقررات الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدينة بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.**

http:www.saudi.saudi-fitness.net/files/drmodrha.doc(تاريخ الدخول 28-6-2011)

73- محمود ، صفاء (2005) : نموذج مقترح لتطوير الجامعات الافتراضية والتعلم الالكتروني لمساندة الجامعات المصرية – **بحث محكم** دراسات في المناهج وطر ق التدريس ، الجامعة الإسلامية ، مج13 ، ع3 .

74-المحيسن ، إبراهيم بن عبد الله (2002) : التعلم الإلكتروني ... ترف أم ضرورة ؟! ورقة عمل مقدمة لندوة : **مدرسة المستقبل** ، جامعة الملك سعود 16-17 .

75- مصطفي ، أكرم فتحي (2006) : **إنتاج مواقع الانترنت التعليمية** ، مصر ، عالم الكتب .

76- ممدوح ، عبد الهادي عثمان (2002) : التكنولوجيا ومدرسة المستقبل " الواقع والمأمول " بحث مقدم إلى ندوة : **مدرسة المستقبل** ، الرياض :16-17 ، كلية التربية جامعة الملك سعود .

77- المقرئ ، أحمد (1987) : **معجم المصباح المنير** ، لبنان ، مكتبة لبنان .

78- الموسى ، عبد الله (2002) : التعلم الإلكتروني مفهومه وخصائصه وفوائده وعوائقه ، جامعة الملك سعود ، **ورقة عمل إلي ندوة مدرسة المستقبل** ، في الفترة 2002/8/17 .

http//www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/index.html (تاريخ الدخول 4-7-2011)

79- الموسى ، عبد الله (2005) : **استخدام خدمات الاتصال في الانترنت بفاعلية بالتعليم** .

from http:/www.riadhedu.gov.sa/maktaba/index/main.Htrn (تاريخ الدخول 4-7-2011)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

80- الموسى ، عبد الله (2003) : استخدام الانترنت في التعليم العالي ، **مجلة العلوم التربوية** والدراسات الإسلامية ، 15 (1)

81- الموسى ، عبد الله ، ومبارك ، أحمد (2005) : **التعلم الإلكتروني الأسس والتطبيقات** ،الرياض ، مؤسسة شبكة البيانات .

82- الناقة و محمود كامل (1997) : **البرنامج التعليمي القائم على الكفايات ، أسسه وا إجراءاته** ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

83-النجادي ، عبد العزيز (1996) : كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة ، **المجلة التربوية** ، جامعة الكويت ، ع 39 ، مج 10 .

84- النجدي ، أحمد ، وآخرون (1999) : **تدريس العلوم في العالم المعاصر ، المدخل في تدريس العلوم** ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

85-الهادي ، محمد (2005) : **التعلم الالكتروني عبر شبكة الانترنت** ، الدار المصرية اللبنانية ، جامعة الأقصى.

86- الوحيدي ، أروى وضاح (2009) : أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الالكترونية لاكتساب بعض مهاراتها ، **رسالة ماجستير منشورة** ، الجامعة الإسلامية ، غزة

87- ورد ، إيهاب (2006) : أثر برمجيات الوسائط المتعددة في إكساب مهارة البرمجة الأساسية والاتجاه نحو مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف العاشر ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، الجامعة الإسلامية ، غزة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

88- Balarabe ,Y.(2006**):** The effects of blended e-learning on mathematics and computer attitudes in pre-calculus algebra. **The Montana Mathematics Enthusiast**.3(2),176-183.

89- Bernal, N. (2001): Comparative Analysis of Teachers and Principals Perceptions of the Implementation of the Instructional Technology Proficiencies in large Urban school District (**Doctoral Dissertation, University of Georgia State**, 2001). DAI 62 (3), P 891-A.

90- Cooper ,M &Weber W (1973**):" Competency – Based System Approach to Teacher Education** " Berkeley: Mc cytchan publish corporation .

91- Commission of the Communities (2002).com 172 final.
http://www.euracademy-observatory.org/fi/library1_bibliography.php

92- Davies. R & Houghton .P (1995) **: Mastering Psychology**, (Second Edition).

93- Donald C. Pennington & Kate Gillian and Pam Hill (1999) : **Social Psychology** , united states of America , Oxford University Press .

94-- Franzoi L. Stephen (1996) : **Social Psychology** , United States of America , Brown Benchmark

95-Eagley, A. & Chaiken, S. (1993). **The psychology of Attitudes**. CA: Harcourt Brace.

96- Hill ,Roger B & Wicklien , Report C (2000) **: Great Expectation** : Preparing.

97- Hou, K. (2004). The Important Technological Competencies need by Secondary Schools Teachers and their applying them. **Dissertation Abstract International**, 62 (1). P 657-A.

98- Ireson, Sherri Renee (1997) : Remedial Developmental Studies Students Attitudes toward Computer Aided Instruction, **Masters Research Report**, Mercer University .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

99- Kiridis, O & Vangelis, E. (2006) : **Teachers Facing ICT** , the Case of Greece, Journal of Technology and Teacher Education ,Vol 14, no 1 , p.p 75-96 .

100 - Kennedy, J. M. (2002): Percieved Technological Competencies of Elementary Teachers in UK schools. **Dissertation Abstract International**, 55 (3). P 348-A.

101- Kindred ,R.,(2003):**Thinking about the online classroom: Evaluation the "ideal" versus the "real**".. Retrieved May5,2008m from :a **http//www.roguecom.com/roguescholar/kindred.html**

102- Meyer ,K.A.(2003):**The web's impact on student learning** .T.H.E. Jornal,30(10),14-24

103- Musawi ,A.S.& Abdelraheem,A.Y.(2003): The effects of using on – line instruction on Sultan Qaboos university students achievement and their attitude towards it . **An Article for Kuwait University Kuwait** .

104 - Negash, S.,& Wilcox M.V.(2008) **: E-Learning Classifications: Differences and Similarities**. In Negash, E.W.(Eds),Woszczynski,A.B (Eds),Handbook of Distance Learning for Real-Time and Asynchronous Information Technology Education, USA:IGI Global .

105 - Payne, S, (1999) **: Microcomputers In Education** , the Harvester press, Britain .

106 - Scheffler , l . (1999) **: Computer Technology in school : What teachers should know and be able to do** . Journal of Research on Computer in Education : Spring , Vol31 , p305 , 22p , 3 charts .

107 - Sultan ,ahmad (2001)."the need to Go Beyond " Technocentrism " in Educational Technology :Implementing the Electronic Classroom in the Arab World" ,2nd **International Conference on USE Education Reform** ,Dubai , UAE

108 - Saba ,K.T.(2005):Hybrid model for e-learning at virtual university of Pakistan. **The Electronic Journal of e-learning** . 3(1),67-76.

www.manaraa.com

الملاحق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاستبانة في صورتها الأولية

(قبل التحكيم)

ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الأزهر – غزة

عمادة الدراسات العليا

كـليـــــة التربيـــــة

المناهج وطرق التدريس

الدكتور /..... حفظه الله ورعاه

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة وصفية بعنوان :

درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدي معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة ، وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه

وتتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس :

ما درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

١- ما درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة؟

٢- ما اتجاهات معلمي التعليم التفاعلي المحوسب نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تعزى لمتغير الجنس؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تعزى لسنوات الخدمة؟

٥- هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني وبين اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة؟

ويتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة، وسيستخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي لمعرفة درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدي هؤلاء المعلمين وفق المحاور الأربعة للأداة .ولما تملكونه من دراية وخبرة واهتمام في هذا المجال، وبرغم تقديري لارتباطكم وانشغالكم ولوقتكم الثمين إلا أنني راغبٌ في أن أحظي بشرف تحكيمكم لهذه الأداة ، والاستفادة بملحوظاتكم واقتراحاتكم .

ولكم جزيل الشكر والتقدير،،،

الباحث /رامي محمد راغب كلاب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

البيانات الشخصية :

الجنس		ذكر		أنثى	
عدد سنوات الخدمة	أقل من ٥ سنوات		من(٥-١٠)سنوات		أكثر من ١٠ سنوات	

المحور الأول : درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدي معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في محور ثقافة التعليم الإلكتروني :

م	البنـــــــــد	ملائمة الفقرة		مناسبة الفقرة للمجال	
		ملائمة	غير ملائمة	مناسبة	غير مناسبة
1	يلم بماهية التعلم الإلكتروني				
2	يجيد بخصائص التعلم الإلكتروني				
3	يعرف بأنماط التعلم الإلكتروني				
4	يعرف بأهداف التعلم الإلكتروني				
5	يعرف بفوائد التعلم الإلكتروني				
6	يلم بسلبيات التعلم الإلكتروني				
7	الإلمام بمهام وأدوار المعلم في التعلم الالكتروني				
8	صف الطالب المتعلم الكترونياً				
9	يلم بخطوات التحول إلي التعلم الإلكتروني				
10	أفرق بين التعلم الالكتروني والتعليم التقليدي				
11	يتعرف بمو اصفات الأجهزة والبرامج في التعلم الإلكتروني				
12	الإلمام بالصعوبات التي تواجه تطبيق واستخدام التعلم الالكتروني				

المحور الثاني : درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدي معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في محور قيادة شبكات الإنترنت :

م	البنـــــــــد	ملائمة الفقرة		مناسبة الفقرة للمجال	
		ملائمة	غير ملائمة	مناسبة	غير مناسبة
13	أحدد أنواع الشبكات ومهامها				
14	أحدد كيفية وصل الحاسب بشبكة الانترنت				
15	أتعامل مع محركات البحث لتصفح المواقع				
16	أتفحص الخلل في الاتصال بالشبكة وأصلح البسيط منها				
17	لدي بريد الكتروني خاص				
18	أستطيع تأسيس بريد الكتروني والتعامل معه				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	البنـــــــــد	ملائمة الفقرة		مناسبة الفقرة للمجال	
		ملائمة	غير ملائمة	مناسبة	غير مناسبة
19	أتواصل بالصوت والصورة مع الآخرين عبر الشبكة				
20	أتعامل مع المكتبات الالكترونية المستقلة أو الملحقة بالجهات التعليمية				
21	أنزل وأحمل الكتب والبرامج من الانترنت				
22	استطيع التسجيل والمشاركة في المنتديات التعليمية				
23	استخدم الدروس المتاحة عبر الانترنت في تدريس المواد.				
24	أتواصل مع المواقع والمنتديات التي تتناول تخصصي				
25	استخدم برنامجاً لضغط وفك الملفات التي تم تحميلها من الشبكة				
26	أعرض وأتحكم في عرض محتوى الدروس من خلال شبكة معمل الحاسب				
27	أستطيع إدارة الأجهزة والشاشات من خلال جهاز المعلم الرئيس				

المحور الثالث : درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدي معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في محور تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية :

م	البنـــــــــد	ملائمة الفقرة		مناسبة الفقرة للمجال	
		ملائمة	غير ملائمة	مناسبة	غير مناسبة
28	أحدد المواصفات المناسبة في البرمجة التعليمية				
29	أحدد خطوات تصميم التعليم				
30	أستطيع تحويل محتوى المادة إلى دروس الكترونية مبسطة				
31	أتمكن من دمج النصوص والرسوم والصور والأصوات في ملف عرض تقديمي(باور بوينت)Power Point				
32	أستطيع دمج مؤثرات النص والصور والأصوات واللقطات في عرض فلاشي				
33	أستطيع تضمين الأنشطة والأسئلة المناسبة في الدرس الالكتروني				
34	أستطيع تضمين المشاهد والعبارات الإثرائية المناسبة في الدرس الإلكتروني				
35	لدي القدرة علي مشاركة فريق عمل مختص لتحويل محتوي المادة الدراسية إلى محتوى الكتروني متكامل				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور الرابع : درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدي معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في محور قيادة الحاسوب:

م	البنـــــد	ملائمة الفقرة		مناسبة الفقرة للمجال	
		ملائمة	غير ملائمة	مناسبة	غير مناسبة
36	أجيد قراءة الكتب والملفات النصية عن طريق برنامج world				
37	أجيد قراءة الكتب والملفات النصية عن طريق برنامج Acrobat				
38	استخدم برنامج العروض التقديمية(باوربوينت)power point				
39	أستطيع تشغيل ملفات الصوت والفيديو باستخدام البرامج المناسبة.				
40	أمتلك مهارات البحث عن طريق محركات البحث المختلفة				
41	أمتلك مهارات التعامل مع البريد الإلكتروني				
42	أستطيع إرسال ملف(ملف مرفق Attachment) عن طريق البريد				
43	أستطيع التعامل مع الروابطlinks للصور والملفات المختلفة.				
44	أتفحص وأكافح الفيروسات وأتأكد من إزالتها .				
45	أجيد استخدام المواقع الاجتماعية مثل:Twitter-Face Book				
46	أجيد مشاهدة مقاطع الفيديو عن طريق الانترنت (You tube).				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مقياس الاتجاه في صورته الأولية

(قبل التحكيم)

ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الأزهر – غزة

عمادة الدراسات العليا

كليـــــة التربيـــــة

المناهج وطرق التدريس

السيد /..... حفظه الله ورعاه

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

تحية طيبة مباركة من عند الله السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .... وبعد ،،

أستاذي الفاضل ، يقوم الباحث بدارسة تحت عنوان :" **درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدي معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة ، وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه**"

مما تطلب منه إعداد مقياس لقياس اتجاهات معلمي التعليم التفاعلي نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة ، وعليه يرجى من سيادتكم التكرم بإبداء رأيكم الحكيم فيه ، وذلك من خلال الإجابة علي بنود المقياس بالملائمة أو عدمها .

الباحث /امي محمد راغب كُلاب

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

م	عبارات المقياس	ملائمة	غير ملائمة
1	يؤثر برنامج التعليم التفاعلي المحوسب إيجاباً على تحصيل الطلبة		
2	يعمل برنامج التعليم التفاعلي المحوسب علي إيجاد بيئة ممتعة للتعلم		
3	أرى أن التعليم التفاعلي المحوسب أفضل من التعليم التقليدي		
4	أؤيد استخدام التعليم التفاعلي المحوسب في كافة المراحل التعليمية		
5	يمنح البرنامج الطلبة القدرة علي التعلم الذاتي		
6	اشعر أن عملية التعليم التفاعلي تعتمد بشكل أساسي على المتعلم .		
7	يحتاج البرنامج إلى معلمين مدربين للتعامل معه		
8	اعتقد أن التعليم التفاعلي المحوسب يوفر فرص المشاركة الايجابية		
9	يزيد برنامج التعليم التفاعلي المحوسب من الفوضى داخل الفصل		
10	أجزم بان التعامل مع الكم الهائل من المعلومات عبر شبكة الانترنت يؤدي إلى نقص ثقة المتعلمين في إمكانياتهم الذاتية		
11	أرجح أن تطبيق استخدام التعليم التفاعلي المحوسب يقدم نتائج أفضل فيما يتصل بسرعة المتعلم		
12	يقلص برنامج التعليم التفاعلي المحوسب دور المعلم		
13	المدارس غير مهيأة للتعامل مع برامج التعليم التفاعلي المحوسب		
14	احرص على التواصل مع الطلبة الآخرين من خلال البريد الالكتروني في التعليم التفاعلي المحوسب		
15	يسهم برنامج التعليم التفاعلي المحوسب إيجاباً في استغلال الوقت		
16	أرى أن التعليم التفاعلي المحوسب يحتاج إلى عناصر القوة والرغبة والدافعية نحو التعلم		
17	يسهم البرنامج في التواصل مع العالم الخارجي		
18	يحد البرنامج من قدرة المعلم على ضبط الصف		
19	أرى أن التعليم التفاعلي المحوسب يحتاج إلى عناصر القوة والرغبة والدافعية نحو التعلم		
20	أعتقد أن هناك تشتت وعدم تواصل بين الطلبة في التعليم التفاعلي المحوسب		
21	يؤثر برنامج التعليم التفاعلي المحوسب على صحة الطالب		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	عبارات المقياس	ملائمة	غير ملائمة
22	يؤثر برنامج التعليم التفاعلي على عمليات الحفظ والتذكر		
23	أرى أن سلبيات التعليم التفاعلي المحوسب أكثر من مميزاته		
24	يقلل برنامج التعليم التفاعلي المحوسب على عدد ساعات نوم الطالب		
25	أشعر بأن التعليم التفاعلي المحوسب يتغلب على الفجوات وعوامل القصور والخجل لدى بعض الطلبة		
26	يمكن أن يسهم التعلم التفاعلي المحوسب حل مشكلات التعليم التقليدي		
27	يؤدي برنامج التعليم التفاعلي المحوسب علي تنمية التفكير البناء للمتعلم		
28	يحد برنامج التعليم التفاعلي المحوسب من القدرة على التفكير		
29	يقلل برنامج التعليم التفاعلي المحوسب من دافعية الطلبة للتعلم		
30	يسهم البرنامج في إكساب الطلبة مهارة التفكير الإبداعي		
31	يراعي البرنامج الفروق الفردية بين المتعلمين		
32	يراعي البرنامج حاجات المتعلمين		
33	يسهم برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في عزلة الطلبة عن المجتمع .		
34	يوفر برنامج التعليم التفاعلي المحوسب بيئة مشوقة للتعلم .		
35	يؤدي برنامج التعليم التفاعلي المحوسب إلى الملل والكبت لدى الطلبة.		
36	تعميم تجربة البرنامج ضرورة في المدارس الحكومية والخاصة.		
37	يولد برنامج التعليم التفاعلي المحوسب عبئاً إضافياً على الأهالي .		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (3)

قائمة أسماء المحكمين

م	الاســـم	التخصص	مكان العمل
1	د سعد نبهان	مناهج	مدير منطقة شرق غزة التعليمية " وكالة الغوث"
2	د. جهاد الخضري	إرشاد نفسي وتوجيه تربوي	جامعة القدس المفتوحة
3	د. إبراهيم المشهراوي	مناهج	جامعة القدس المفتوحة
4	د. عدنان دلول	مناهج	جامعة الأقصـــــى
5	د. عبد العظيم المصدر	إرشاد نفسي وتوجيه تربوي	جامعة الأزهـــــر
6	د. بسام أبو حشيش	أصول تربية	جامعة الأقصـــــى
7	د. سمر أبو شعبان	مناهج	جامعة الأزهـــــر

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاستبانة في صورتها النهائية

(بعد التحكيم)

ملحق رقم (4)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الأزهر – غزة

عمادة الدراسات العليا

كليـــــة التربيـــــة

المناهج وطرق التدريس

الأستاذ /ة : **معلمو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب حفظهم الله ورعاهم ،،،**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية تستهدف قياس **درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث ، وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه** ،استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس ،سعياً للوقوف على رأي علمي يحقق هدف الدراسة ، فقد صمم الباحث استبانه تشتمل علي عدة محاور تتمثل في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني في محور (ثقافة التعلم الإلكتروني - قيادة شبكات الانترنت - **تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية** – قيادة الحاسوب) .

حيث تتألف الاستبانة من قسمين :

القسم الأول : البيانات الشخصية (نأمل تفضلكم بالإجابة عليها كاملة)

القسم الثاني : تتعلق بمحاور الدراسة الأربعة والمؤمل منك أخي /ة المعلم/ة تعبئة كل الفقرات وذلك بوضع علامة (/)علي درجة ما تراه متوافراً لديك ، حتى نصل إلى نتائج علمية تحكي الواقع ،علماً بأن هذه الإجابات ستستخدم فقط لأغراض البحث العلمي فقط .

لكم جزيل الشكر والتقدير،،،،

الباحث/ رامي محمد راغب كُلاب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

البيانات الشخصية :

الجنس		ذكر		أنثى	
عدد سنوات الخدمة	أقل من ٥ سنوات		من(٥-١٠)سنوات		أكثر من ١٠ سنوات	

درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدي معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في :

المحور الأول : ثقافة التعلم الإلكتروني :

م	الكفاية	درجة التوافر				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
1	ألم بماهية التعلم الإلكتروني					
2	ألم بخصائص التعلم الإلكتروني					
3	امتلك معرفة جيدة بأنماط التعلم الإلكتروني					
4	ألم بأهداف التعلم الإلكتروني					
5	أدرك أهمية التعلم الإلكتروني					
6	أحدد سلبيات التعلم الإلكتروني					
7	ألم بمهام وأدوار المعلم في التعلم الالكتروني					
8	أحدد الطالب الذي يمتلك أسس التعلم الالكتروني					
9	ألم بخطوات التحول إلى التعلم الإلكتروني					
10	أفرق بين التعلم الالكتروني والتعليم التقليدي					
11	لي معرفة جيدة بمواصفات أجهز ة وبرامج التعلم الإلكتروني					
12	أحدد الصعوبات التي تواجه تطبيق طريقة التعلم الالكتروني					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور الثاني : قيادة شبكات الإنترنت :

م	الكفاية	درجة التوافر				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
13	أمتلك القدرة على تحديد أنواع ومهام الشبكات .					
14	أستطيع توصيل الحاسب بشبكة الانترنت .					
15	أستطيع التعامل مع محركات البحث لتصفح المواقع عبر الانترنت .					
16	أمتلك القدرة على تشخيص الخلل في الاتصال وصيانته .					
17	لدي لقدرة علي تأسيس بريد الكتروني و التعامل معه					
18	أتقن عملية التواصل بالصوت والصورة مع المتعلمين عبر شبكة الانترنت .					
19	لدي القدرة على تحميل الكتب والبرامج من الانترنت					
20	استخدم الدروس المتاحة عبر الانترنت في تدريس المواد.					
21	أتواصل مع المواقع والمنتديات التي تتناول مجال تخصصي					
22	استخدم برنامجاً لضغط وفك الملفات التي تم تحميلها من الشبكة					
23	أتحكم في عرض محتويات الدروس عبر شبكة معلم الحاسب					
24	أستطيع إدارة الأجهزة والشاشات من خلال جهاز المعلم الرئيس					

المحور الثالث : تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية :

م	الكفاية	درجة التوافر				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
25	أستطيع تحديد المواصفات المناسبة في البرمجة التعليمية .					
26	لدي قدرة على تحديد خطوات تصميم الدروس الالكترونية .					
27	أستطيع تحويل محتوى المادة إلى دروس الكترونية مبسطة					
28	أتمكن من دمج النصوص والرسوم والصور والأصوات في ملف عرض تقديمي(باور بوينت)Power Point					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	الكفاية	درجة التوافر				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
29	أستطيع دمج مؤثرات النص والصور والأصوات واللقطات في عرض فلاشي					
30	أستطيع تضمين الأنشطة والأسئلة المناسبة في الدرس الالكتروني					
31	أستطيع تضمين المشاهد والعبارات الإثرائية المناسبة في الدرس الإلكتروني					
32	أشارك فريق عمل مختص لتحويل محتوي المادة الدراسية إلى محتوى الكتروني متكامل					

المحور الرابع : قيادة الحاسوب :

م	الكفاية	درجة التوافر				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
33	أجيد قراءة الكتب والملفات النصية عن طريق برنامج word					
34	أجيد قراءة الكتب والملفات النصية عن طريق برنامج Acrobat					
35	استخدم برنامج العروض التقديمية(باوربوينت)power point					
36	أشغل ملفات الصوت والفيديو باستخدام البرامج المناسبة.					
37	أمتلك مهارات البحث عن طريق محركات البحث المختلفة					
38	أمتلك مهارات التعامل مع البريد الإلكتروني					
39	أستطيع إرسال ملف(ملف مرفق Attachment) عن طريق البريد الالكتروني					
40	أستطيع التعامل مع الروابطlinks للصور والملفات المختلفة.					
41	أتفحص وأكافح الفيروسات وأتأكد من إزالتها .					
42	أستخدم المواقع الاجتماعية مثل:Twitter-Face Book					
43	أستطيع تشغيل مقاطع الفيديو عن طريق الانترنت (You tube).					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مقياس الاتجاه في صورته النهائية

(بعد التحكيم)

ملحق رقم (5)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الأزهر – غزة

عمادة الدراسات العليا

كليـــــة التـربـيـــة

المناهج وطرق التدريس

الأساتذة/ : معلمو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب حفظهم الله ورعاهم ،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

تحية طيبة مباركة من عند الله وبعد ،،

أستاذي الفاضل ، يقوم الباحث بدارسة تحت عنوان :" **درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدي معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة ، وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه**"

مما تطلب منه إعداد استبانه لقياس اتجاهات معلمي التعليم التفاعلي نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة ، وعليه يرجى من سيادتكم التكرم بإبداء رأيكم والحكيم فيه ، وذلك من خلال الإجابة علي بنود المقياس بوضع علامة (/) أمام كل فقرة في العمود الذي يتلاءم مع وجهة نظركم السديدة .

علماً بأن هذه المعلومات لا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط

الباحث /رامي محمد راغب كُلاب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	اعتقد برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يؤثر إيجاباً على تحصيل الطلبة					
2	أرى أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يوفر بيئة ممتعة للتعلم					
3	أرى أن التعليم التفاعلي المحوسب أفضل من التعليم التقليدي					
4	أؤيد استخدام التعليم التفاعلي المحوسب في كافة المراحل التعليمية					
5	أعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يمنح الطلبة القدرة علي التعلم الذاتي					
6	اشعر أن عملية التعليم التفاعلي تعتمد بشكل أساسي على المتعلم .					
7	اعتقد أن التعليم التفاعلي المحوسب يوفر فرص المشاركة الايجابية من قبل المتعلمين .					
8	أرى أن استخدام برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يزيد من الفوضى داخل الفصل.					
9	أجزم بان التعامل مع الكم الهائل من المعلومات عبر شبكة الانترنت يؤدي إلى نقص ثقة المتعلمين في إمكانياتهم الذاتية .					
10	أرجح أن تطبيق استخدام التعليم التفاعلي المحوسب يقدم نتائج أفضل فيما يتصل بسرعة التعلم .					
11	اعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يقلص دور المعلم					
12	أميل إلى التواصل مع الطلبة الآخرين من خلال البريد الالكتروني في التعليم التفاعلي المحوسب					
13	أعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يسهم إيجاباً في استغلال الوقت					
14	أرجح أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يسهم في التواصل مع العالم الخارجي					
15	أعتقد أن هناك تشتت وعدم تواصل بين الطلبة في التعليم التفاعلي المحوسب					
16	أر ى أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يؤثر على عمليات الحفظ والتذكر					
17	أعتقد أن سلبيات التعليم التفاعلي المحوسب أكثر من مميزاته					
18	أرى أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يقلل عدد ساعات نوم الطالب					
19	أشعر بأن التعليم التفاعلي المحوسب يتغلب على الفجوات وعوامل القصور والخجل لدى بعض الطلبة					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة
20	أرجح أن برنامج التعلم التفاعلي المحوسب يسهم في حل مشكلات التعليم التقليدي					
21	أعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يؤدي إلى تنمية التفكير البناء للطالب					
22	أرى أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يقلل من دافعية الطلبة للتعلم					
23	أشعر أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يسهم في إكساب الطلبة مهارة التفكير الإبداعي					
24	أعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين					
25	أشعر أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يراعي حاجات المتعلمين .					
26	أعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يسهم في عزلة الطلبة عن المجتمع .					
27	أشعر أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يؤدي إلى الملل والكبت لدى الطلبة.					
28	أعتقد أن تعميم تجربة البرنامج ضرورة في المدارس الحكومية والخاصة.					
29	أرى أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يولد عبئاً إضافياً على الأهالي .					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كتاب تسهيل مهمة الباحث (جامعة الأزهر بغزة)

ملحق رقم (6)

جامعة الأزهر - غزة

غزة - فلسطين

عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي

Deanship of Postgraduate studies & scientific Research

الرقم : ج أ/د ع/2011/05

التاريخ : 2011/05/08

Ref :

Date:

الأخ/ مدير التعليم – وكالة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين – غزة المحترم،،،

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تهديكم جامعة الأزهر أطيب تحياتها، ودعماً منها لبرامج الدراسات العليا يُرجى التكرم بتسهيل مهمة **الطالب/ رامي محمد راغب كلاب** المسجل لدرجة الماجستير في **التربية** تخصص **المناهج وطرق التدريس**، في مؤسستكم بخصوص تطبيق أدوات الدراسة على معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بمحافظة غزة، وعنوان رسالته:

"درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها"

مع الاحترام

والشكر،،

عميد الدراسات العليا والبحث العلمي

أ.د. جهاد محمد أبو طويلة

السادة/ مدراء المدارس .. المحترمين

بعد التحية ..

يحال السادة/ الباحث

لتطبيق أدوات البحث

نسخة لـ: ملف الطالب

وشكراً

9/5/2011

Al-Azhar University

Gaza - Palestine

P.O.Box : 1277 - Gaza

Telephone: +970 8 2832 925
+970 8 2824 010
+970 8 2824 020

Fax : +970 8 2823 180

E-mail :
Graduate Studies:
pgs@alazhar-gaza.edu.ps
Scientific Research:
jaug@alazhar-gaza.edu.ps

www.alazhar.edu.ps

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

Al- Azhar university – Gaza
Deanery of High Studies $ Scientific Research
Faculty of Education
Department of Curricula & Teaching Methods

the degree of e-learning competencies of the computerized interactive learning (CIL) teachers at UNRWA schools in Gaza and its relationship to their attitudes

submitted by

Ramy Mohamed Ragheb Kullab

Supervised by

Prof. Sohail Rizeq Diab
Associate Professor of
Curricula & Teaching Methods

Dr. Rafeq Abdurrahman Mohsen
Assistant Professor of
Curricula & Teaching Methods

Thesis Submitted to the Department of Curricula and Teaching Methods in Partial Fulfillment of the Requirement for the Master of Education

1432هـ - 2011م

www.manaraa.com

جامعة الأزهر – غزة

عمادة الدراسات العليا

كـلـيـــة الـتـربـيـــة

المناهج وطرق التدريس

درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة ، وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه

إعـداد الطـالـب :

رامي محمد راغب كُلاب

إشـــــــراف :

أ. د. ســهيل رزق ديـاب

أستاذ مشارك في المناهج وطرق التدريس

غير متفرغ بالجامعات الفلسطينية

د. رفـيق عبد الرحمن محسن

أستاذ مساعد في المناهج وطرق التدريس

غير متفرغ بالجامعات الفلسطينية

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة الأزهر بغزة

١٤٣٢هـ/ ٢٠١١م

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

وقل رب زدني علما

﴿ طه ﴾

صدق الله العظيم

(طـه ، آية :١١٤)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

إلى تلك الأسود الرابضة خلف قضبان السجون ترقب فجر الحرية،،،

إلى أرواح شهدائنا الذين جعلوا من دمائهم مهراً لفلسطين الحبيبية ،،،

إلى جرحانا البواسل الذين دافعوا عن الدين والوطن رغبةً في الشهادة،،،

إلى من علمني حب العلم وسلك طريقاً به أبي ،،،

إلى من جعل الله الجنة تحت أقدامها رمز الحب والعطف والحنان أمي،،،

إلى من شاركوني حب أبي وأمي إخوتي وأخواتي،،،

إلى أصدقائي الأعزاء ،،،

إلى من تحملت معي مشقة الدراسة زوجتي الغالية،،،

إلى من أضاءت لي طريق الحياة ابنتي سِ وار ،،،

إليكم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع ،،،

شحاب ا رامي محمد راغب كلا ُ ب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رسالة شكر

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الرسول الكريم ، والمعلم الأمين ، خاتم الأنبياء والمرسلين أما بعد ..

لم تصل هذه الرسالة إلى ما وصلت إليه إلا بفضل الله – عز وجل – أولاً ، ثم فضل أصحاب الفضل ، الذين وقفوا بجانبي طوال فترة دراستي ، ولم يبخلوا علي بمساعدة ، أو إرشاد أو توجيه ، مما أخرج هذه الرسالة إلى بر الأمان .

ومن باب الاعتراف بالفضل لأصحاب الفضل أقدم الشكر والعرفان والامتنان العظيم إلى جامعة الأزهر متمثلة برئيسها الأستاذ الدكتور: عبد الخالق الفرا ، وعمادة الدراسات العليا متمثلة بعميدها الأستاذ الدكتور: جهاد أبو طويلة ، وكلية التربية متمثلة بعميدها الدكتور: سفيان أبو نجيلة ،وقسم المناهج وطرق التدر يس المتمثلة في رئيس القسم الدكتور : علي نصار .

وأتقدم بالشكر الجزيل لأستاذي الفاضل المشرف علي الرسالة الدكتور: سهيل دياب ، الذي لم يبخل بعلمه ووقته وتوجيهه المستمر وا رشاداته ، ما كان له أثر بالغ في إتمام هذه الدراسة .

كما يشرفني أن أقدم خالص الشكر والتقدير إلى الدكتور: رفيق محسن ، المشرف أيضا علي الرسالة ، المعطاء والكريم بعمله وخلقه وتواضعه ، فقد كان لحرصه معي ما أعجز عن الوفاء له ، فلهما مني كل الامتنان والعرفان .

وأتقدم بوافر الشكر والتقدير وعظيم الامتنان للجنة المناقشة الأفاضل الذين شرفوني بقبول مناقشة الدراسة ، الدكتور علي نصار مناقشاً داخلياً ، والدكتور: عبد الله عبد المنعم مناقشاً خارجياً .

كما أتقدم بالشكر الجزيل لدائرة التعليم بوكالة الغوث ،لتسهيلها إجراءات الدراسة ، ولمديري المناطق التعليمية التابعة لوكالة الغوث ، وأخص بالذكر الدكتور : سعد نبهان ، لما قدمه من مساعدة في تطبيق أدوات الدراسة .

وأتقدم للدكتور : أسامة حمدونة بالشكر والتقدير لمساعدته في إتمام هذه الدراسة .

كما أتقدم بالشكر للأستاذ :عماد الكحلوت ، لتعاونه البناء في تطبيق الإجراءات الإحصائية .

والشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين بذلوا جهداً طيباً في تحكيم أدوات الدراسة .

كما أتوجه بالشكر والعرفان ، وبعظيم الامتنان إلى أبي الذي وقف بجانبي ووفر لي كل الدعم وسبل الراحة اللازمة لإتمام هذه الدراسة وا لى جميع من قدم لي المساعدة والمشورة ، فجزآهم الله عني خير الجزاء ، وأسأل الله العلي القدير أن أكون قد وفقت في هذه الرسالة ، فما كان من توفيق فمن الله ، وما كان من زلل أو خطأ أو نسيان فمن نفسي ومن الشيطان .

﴿ وَمَا تَوْفِيقِي إِلاَّ بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ ﴾ (هود ، آية :٨٨)

الباحث/ محمد راغب كلاب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة ، وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه .

ولقد أجابت الدراسة عن الأسئلة التالية :

١- ما درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة في محور (ثقافة التعليم الإلكتروني _ قيادة شبكات الإنترنت _ تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية _ قيادة الحاسوب)؟

٢- ما اتجاهات معلمي التعليم التفاعلي المحوسب نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تعزى لمتغير الجنس؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تعزى لسنوات الخدمة؟

٥- هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني وبين اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة؟

قام الباحث باختيار عينة من جميع معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة ، حيث بلغ عدد أفراد العينة (62) معلماً ومعلمة ، منهم (26) معلماً و(36) معلمة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وكانت أدوات الدراسة : استبانه لقياس درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني ، وتخللت أربعة محاور وهي : ثقافة التعلم الالكتروني – قيادة شبكات الانترنت – تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية – قيادة الحاسوب ، شملت الاستبانة (43) كفاية موزعة على المحاور الأربعة ،كما استخدم الباحث مقياس اتجاه مكوناً من (27) فقرة ،لقياس اتجاهات عينة الدراسة نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبعد جمع البيانات وتحليلها جرى استخدام الوزن النسبي ومعامل بيرسون واختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي للإجابة عن أسئلة الدراسة .

أظهرت نتائج الدراسة مايلي :

1- درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تقع عند (73%) .

2- اتجاهات معلمي التعليم التفاعلي نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تقع عند (81.1%)

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في محور ثقافة التعليم الإلكتروني ، وقيادة الحاسوب لصالح الذكور ، بينما توجد فروق بين متوسطي المعلمين والمعلمات في محور قيادة شبكة الإنترنت ، ومحور تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية .

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في جميع محاور كفايات التعليم الإلكتروني تبعاً لعدد سنوات الخدمة .

5- توجد علاقة ارتباط على مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني وبين درجة الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب ،فكلما زادت الكفايات زاد الاتجاه بالإيجاب نحو التعليم التفاعلي المحوسب .

وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بضرورة عقد دورات تدريبية لإكساب المعلمين كفايات أساسية لتصميم الدروس والأنشطة إلكترونياً ، وتعميم تجربة التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة علي جميع المدارس الحكومية بوزارة التربية والتعليم بغزة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Abstract

The study aimed at identifying the degree of e-learning competencies of the computerized interactive learning (CIL) teachers at UNRWA schools in Gaza and its relationship to their attitudes .

The questions of the study were :

1- What's the degree of e-learning competencies of the computerized interactive learning (CIL) teachers at areas (e-learning culture – Internet website leader ship – Software and learning media design – Computer operation)

2- What's attitudes toward about the (CIL) teachers program?

3- Are there significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the degree of availability of efficiencies of e-learning in(CIL) teacher UNRWA schools in Gaza due to the variable of sex?

4- Are there significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the degree of availability of efficiencies of e-learning in(CIL) teacher UNRWA schools in Gaza due to years of service?

5- Are There any relationship statistically significant at ($\alpha \leq 0.05$) between the degree of e-learning competencies availability , and the degree of attitude towards (CIL) program

The researcher selected asample of (62) teachers of all the (CIL) teachers at UNRWA schools in Gaza , (26) mail and (36) female teachers .

The researcher applied the descriptive analytical approach . the tool of the study was Aquestionnaire for measuring the degree of e-learning competencies .

The questionnaire covered four areas : e-learning culture – Internet website leader ship – Software and learning media design – Computer operation . The questionnaire composed of (43) competencies distributed at the four main areas . The researcher also used an attitude questionnaire (27) items for measuring the attitudes of the study sample percent age whight Pearson correlation (T) test and one way ANOVA were used to process the date statistically .

www.manaraa.com

The study results showed the following:

1- The estimated degree of the availability of e-learning competencies of (CIL) teachers at UNRWA schools in Gaza is (73%) .

2- The attitude of (CIL) teachers in UNRWA towards (CIL) program Located at (81.1%)

3- There are any statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) between the mean degrees of male and female teachers in the e- learning culture area and the computer operation in favor of male teacher .whereas , there is no disparity between the mean degrees of male and female teachers in internet website leadership , and software and learning media design areas .

4- There are no statistically significant differences at($\alpha \leq 0.05$) all areas of e-learning competencies according to the number of years in service .

5- There are any relationship statistically significant at ($\alpha \leq 0.05$) between the degree of e-learning competencies availability , and the degree of attitude towards (CIL) . The more competencies , the more positive attitude towards (CIL) is indicated .

In the light of these result , the researcher recommended the necessity of holding training courses to empower teacher and enable them to design e-learning and activities. and dissemination of (CIL) experience at UNRWA schools in Gaza to all public schools at the Ministry of Education in Gaza.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

- القرآن الكريم ..... ب
- الإهداء ..... ت
- شكر وتقدير ..... ث
- ملخص الرسالة باللغة العربية ..... ج
- ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية ..... ح
- قائمة المحتويات ..... د
- قائمة الجداول ..... ز
- قائمة الأشكال ..... ز
- قائمة الملاحق ..... س

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

- المقدمة 2
- مشكلة الدراسة 7
- أهداف الدراسة 8
- أهمية الدراسة 8
- حدود الدراسة 9
- مصطلحات الدراسة 10

الفصل الثاني

الإطار النظري

المحور الأول : التعلم الإلكتروني

- مفهوم التعلم الإلكتروني 14
- خصائص التعلم الإلكتروني 18
- أنـواع التعلــم الالكترونــي 20
- الواقعية في التعلم الالكتروني 23
- فوائد التعلم الالكتروني 24
- فوائد التعلم الإلكتروني في التدريس 26
- معوقات التعلم الإلكتروني 30
- مقارنة بين التعلم التقليدي والتعليم الالكتروني 33
- أدوات وتطبيقات التعلم الإلكتروني 34

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور الثاني : كفايات التعلم الإلكتروني

- تعريف الكفاية 37
- مفهوم الكفاية كمصطلح تربوي 38
- تصنيف الكفايات التعليمية 39
- طرق صياغة الكفايات 42
- كفايات التعلم الالكتروني اللازمة للمعلم 43

المحور الثالث : الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب

- تعريف الاتجاه 46
- مكونات الاتجاه 47
- خصائص الاتجاه 47
- تنمية الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب 48

المحور الرابع : تجارب مختلفة لحوسبة التعليم

- التجارب العالمية 50
- التجارب العربية 52

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

- دراسات تناولت كفايات التعليم الإلكتروني 56
- دراسات تناولت الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التفاعلي المحوسب 64
- تعقيب عام على الدراسات السابقة 71

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

- منهجية الدراسة 74
- مجتمع الدراسة 74
- عينة الدراسة 74
- أدوات الدراسة 76
- صدق وثبات أدوات الدراسة 77
- الخطوات الإجرائية 86
- الأساليب الإحصائية 87

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيرها

- نتائج السؤال الأول ومناقشتها وتفسيرها 89
- نتائج السؤال الثاني ومناقشتها وتفسيرها 92
- نتائج السؤال الثالث ومناقشتها وتفسيرها 93
- نتائج السؤال الرابع ومناقشتها وتفسيرها 95
- نتائج السؤال الخامس ومناقشتها وتفسيرها 97
- توصيات الدراسة 98
- مقترحات الدراسة 99

مراجع الدراسة

- المراجع العربية 101
- المراجع الأجنبية 111
- الملاحق 113

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
1	مقارنة بين التعلم الالكتروني والتعليم التقليدي	33
2	وزيع أفراد عينة الدراسة الكلية وفقاً للمتغيرات التصنيفية	75
3	توزيع الفقرات على مجالات الاستبيان	76
4	ارتباط درجة كل فقرة من فقرات الاستبيان مع درجة المجال الذي تنتمي إليه	78
5	ارتباط درجة كل مجال مع الدرجة الكلية للاستبيان	79
6	معاملات الثبات لمجالات استبيان كفايات التعلم الالكتروني باستخدام التجزئة النصفية	80
7	معاملات الثبات لفقرات مجالات استبيان كفايات التعلم الالكتروني باستخدام معامل ألفا	80
8	ارتباط درجة كل فقرة من مقياس اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب مع الدرجة الكلية للمقياس	81
9	تكرارات استجابات أفراد العينة على بدائل استبيان الاتجاهات نحو التعليم التفاعلي المحوسب	83
10	لمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على استبيان كفايات التعلم الالكتروني	89
11	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على مقياس اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب	92
12	اختبار (ت) للفروق بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في درجة توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب	93
13	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة الفروق في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب تبعاً لعدد سنوات الخدمة	95
14	معاملات الارتباط بين كفايات التعلم الالكتروني والاتجاهات نحو التعليم التفاعلي المحوسب	97

قائمة الأشكال

رقم الشكل	محتوى الشكل	الصفحة
1	يوضح التعلم الالكتروني فرع من التعلم عن بعد	16
2	يوضح أنماط التعلم الإلكتروني عند زيتون .	17

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

الرقم	محتوى الملحق	الصفحة
1	الاستبانة في صورتها الأولية	114
2	مقياس الاتجاه في صورته الأولية	119
3	أسماء المحكمين	122
4	الاستبانة في صورتها النهائية	123
5	مقياس الاتجاه في صورته النهائية	127
6	كتاب تسهيل مهمة الباحث (جامعة الأزهر بغزة)	130

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة .

مشكلة الدراسة .

أهداف الدراسة .

أهمية الدراسة .

حدود الدراسة .

مصطلحات الدراسة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المقدمة :

مما لا شك فيه أن التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم يحتم على الشعوب والأفراد واجبات كثيرة ومتنوعة ، ويدفعها إلى المبادرة باستخدام أقصى ما هو متاح من هذه التكنولوجيا المعاصرة ، لتطوير أساليب التعليم والتعلم بحيث تتخلص من الأساليب التقليدية ، لمواكبة العالم سريع التغير دائم التطوير، لذلك لابد من إعداد أفراد ذوي سمات خاصة ، يستطيعون التكيف مع التغيرات العلمية والتكنولوجية التي ستحدث مستقبلاً .

ونتيجة للتطور السريع المستمر لتقنيات المعلومات والاتصالات وتطبيقاتها في مختلف مجالات الحياة عامة ومجالات التعليم والتدريب خاصة، ظهر مصطلح التعلم الإلكتروني بدرجة كبيرة في خدمات التعليم والتدريب وانتشر هذا المصطلح وبسرعة كبيرة ،إلى حد أن البعض يتوقع أن يكون من أفضل الأساليب الأكثر انتشاراً في مجال التعليم والتدريب في المستقبل القريب .

وقد شهدت السنوات الأخيرة من القرن العشرين الماضي وبداية القرن الحادي والعشرين الحالي ، تطورات سريعة ومتلاحقة في تكنولوجيا المعلومات تتصل بشبكات الكمبيوتر، وزيادة قدرة وقوة معالجات الحاسبات الشخصية pcs، والتقدم المذهل في تكنولوجيا التخزين الممغنطة والمدمجة الليزرية والمرتبطة بالفيديو الرقمي الخ .وقد جعلت هذه التطورات للحاسبات الآلية قوة وتأثير كبير على التعلم الالكتروني ,حيث وفرت أدوات ووسائل تفاعلية جديدة للتغلب على الوقت والمسافة ؛للوصول للمتعلمين أو الطلاب في أي مكان وفي أي وقت (الهادي،140:2005) .

ونتيجة للتطور التقني الهائل ، حدثت تغيرات كبيرة في التعليم ، حيث ظهرت أنماط وأساليب جديدة في التعليم ، والتي من بينها التعلم الإلكتروني ، وقد بدأ التربويون يهتمون بالتعلم الإلكتروني ،وخصوصاً بعد انتشاره انتشاراً واسعاً علي مستوى العالم ، يرجع ذلك لما يحمله هذا النمط من مميزات وفوائد ، فهو يساعد المعلمين والمتعلمين في تطوير تقنيات المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم ، حيث أدت سهولة استخدام الإنترنت العديد من الوسائل التقنية الأخرى إلى إزاحة حواجز الفصل الدراسي وجدرانه ليشمل الفضاء الإلكتروني بما يفتح من أفاق جديدة للتعلم والتدريب والاتصال(Sultan,2001:165)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأصبح التعلم الإلكتروني نمطاً فاعلاً في التعليم يجمع بين النقل الرقمي للمحتوى وتوفر الدعم والخدمات التعليمية ، والمقصود بتوفير الدعم وهو دور المعلم في دعم ومساعدة المتعلم في أي وقت ، وهذا ما يميز التعلم الإلكتروني عن التعليم بالحاسوب كمجرد وسيلة عرض تعليمية(كنسارة،20:2005)

وقد سجلت المكونات التكنولوجية المستعملة في التعليم والتعلم ازدياداً ملحوظاً مع تطوير البنية الأساسية الخاصة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس فالمحتوى الرقمي التعليمي والبرمجيات الخاصة بالتعليم وا إدارة المدارس ، واللوح التفاعلي ، وكذلك التكنولوجيا المحمولة السلكية واللاسلكية ،يزداد استخدامها في المدار س نتيجة لفاعليتها ،كما أن التعلم الافتراضي بدأ يشق طريقه بأساليب وأنماط مختلفة وبدأ الاعتراف بدوره أداة مكملة للتعليم التقليدي (الأمم المتحدة،8:2007).

وفي ظل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أصبح المعلم بانياً للمعلومة، وموجهاً للفكر ،وميسراً للنشاطات الطلابية ، ومقوماً لمستوى تحصيلهم اعتماداً على أحدث التقنيات ، كما أصبح الفصل الواسي فصلاً ذا طبيعة افتراضية ، وموجهاً ذاتياً ،يسهم في التعلم مدى الحياة،لذا يسعى المعلمون إلى استخدام وتوظيف هذه التكنولوجيا في التدريس ، وبخاصة الجانب المادي لها ، مثل الكتب الالكترونية ، والدوريات وقواعد البيانات ، والمواقع التعليمية (إبراهيم،127:2009)

وفي إطار تطوير العملية التعليمية بالاعتماد علي النظم الآلية يظهر دور التكنولوجيا الحديثة من أجهزة حاسبات وميكروفيلم ومعدات عرض ونظم اتصالات ونظم شبكات حديثة في خدمة النظام التعليمي بالوطن العربي لاستشراف المستقبل البالغ التطور والتعقيد في الوقت نفسه . ومن هنا كان هناك اتفاق شبه عام بين رواد التربية بالوطن العربي بأهمية التفكير في مدارس المستقبل ، والتي سوف تكون مدارس الكترونية ، كما هو موجود بالدول المتقدمة ، وستصبح الدراسة بها أكثر خيالية وأكثر فردية (ممدوح:2002)

ويؤكد ما سبق ضرورة الاهتمام بمدارسنا في الوطن العربي وتحويلها إلى مدارس الكترونية تستفيد من التكنولوجيا المتطورة في مجال الحاسبات الآلية والاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ، بحيث يستخدم المتعلم جميع تجهيزات تكنولوجيا المعلومات والوسائط المتعددة للحصول علي المعلومات ، ومن بينها الأقراص المدمجة (CD) واسطوانات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفيديو الرقمية (DVD) وتكنولوجيا الواقع الافتراضي (VR) وتكنولوجيا المحاكاة ، والفيديو تحت الطلب (VOD) والتليفونات المرئية ، والاجتماعات علي الإنترنت ، ومؤتمرات الفيديو ، وغيرها من أدوات الحصول علي المعلومات ، والهدف يكون تعلم الطالب من خلال تلك المصادر المتنوعة في حين يقيم المعلم تعلم الطالب .

(الغريب،303:2001).

من هنا يرى الباحث أنإعداد المعلم وا ٍكسابه الكفايات اللازمة في مجال التدريس من الأولويات التي تهتم بها الشعوب ، لما له من أثر في مستقبل أجيالها ،حيث يحتل المعلم مركزاً رئيسياً في أي نظام تعليمي ، بوصفه أحد العناصر الفاعلة والمؤثرة في تحقيق أهداف ذلك النظام ،والقاعدة الأولى في التطوير والإصلاح ،مهما بلغت العناصر التعليمية كفايتها تبقي محدودة التأثير إذا لم يوجد المعلم الكفءالذي أعد إعداداً تربوياً وفنياً وثقافياً واجتماعياً وعلمياً ،بالإضافة إلى تمتعه بقدرات وسمات خلاقة تمكنه من التكيف مع المستحدثات التربوية، وتنمية ذاته وتحديث معلوماته باستمرار حتى يتمكن من القيام بدوره المهني بنجاح وهذا التصور لإعداد المعلم لا يعني أن المعلم أصبح حرفياً آلياً ،فالتعليم والتعلم عملية إنسانية ، فإذا لم يعمل المعلم بإيمان وقيم عليا تجعله يعيش المهنة ، فإنه لن يستطيع أن يؤدي عمله ويحقق رسالته النبيلة .

ويؤكد (النجادي،12:1996) ذلك بقوله إن إحداث أي تغيير تربوي هادف أو تحديث في مناهج وطرق التدريس لا يتم بدون معلم يكون علي قدر من الكفاية تمكنه من إحداث هذا التغيير ، ومن هنا تظهر أهمية إعداد المعلم وا ٍن تحديد الكفايات الإلكترونية اللازمة يصبح أمراً بالغ الأهمية ، لأن معرفة الكفايات تجعل من الممكن رسم الخطوط العريضة لفلسفة تربية المعلمين قبل الخدمة في كليات التربية وا ٍعداد المعلمين .

وقد تناولت العديد من الدراسات الكفايات الإلكترونية أو التكنولوجية التي تحتل مكانة مهمة في الأدب التربوي الحديث وذلك لأهميتها بفاعلية التدريس والتعليم ،وقدرة المعلم علي القيام بواجباته علي أكمل وجه ، إن إكساب المعلم الكفايات اللازمة يؤدي إلى تحسين العملية التعليمية التعلمية في المدارس ،وبالتالي ينعكس ذلك علي الطلبة بالتدريس

ومن هذه الدراسات :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دراسة (العجلوني ،2005) ، دراسة (شتيوي،2001) ، دراسة (البداح،2006)، دراسة (علي،1995) ، دراسة (القحطاني،2007)، دراسة زين الدين،2005)،دراسة (أبو حرب،2005)،

دراسة (Hill&RobertC.Wicklien,2000Roger B) دراسة (Scheffler,1999) ، دراسة (دحلان،2009).

ورغم تلك الأهمية لهذا النوع من التعلم إلا أن الاستخدام لازال في بداياته بمدارس قطاع غزة ، حيث يواجه هذا التعليم بعض العقبات والتحديات سواء ً أكانت تقنية تتمثل بعدم اعتماد معيار موحد لصياغة المحتوى ، أو فنية وتتمثل في الخصوصية والقدرة على الاختراق أو تربوية وتتمثل في عدم مشاركة التربويين في صناعة هذا النوع من التعلم.

ويعد الدافع الأول وراء توظيف التعلم الإلكتروني هو مناسبته للطلاب ، حيث تزداد فرص التعلم ، وتزداد الخبرات التعليمية ، وتتوافر أساليب التواصل والمشاركة بين الطلاب والمعلمين داخل حجرة التعلم الإلكتروني ، والمشاركة ليست مجرد اتصال بين الطالب والمعلم بل هي أيضاً تقدم فرصاً للتعامل الافتراضي التي تساهم في تقديم خبرات التعلم على نفس القدر من الأهمية (عزمي،66:2008).

وتتمثل فكرة برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في تحويل الكتاب المدرسي إلي برنامج محوسب تفاعلي يسير وفق قدرات الطالب وسرعته الخاصة ، وذلك من خلال تحليل الدرس إلى برمجيات تشمل تقديم المهارات والمعلومات على هيئة ألعاب تربوية يقوم بها الطالب ، وتتيح له التعلم من خلال المحاولة والخطأ وتشمل على مؤثرات حركية وصوتية تجذب الطالب للتعامل معها بشكل متبادل بدلاً من العمل أحادي الجانب ، كما وتحفزه على التقدم بشكل أسرع وتدعم رغبته بالتعلم المستمر والمتفاعل (أبو حشيش،493:2010)

ويتيح التعليم التفاعلي المحوسب فرصة انتقال الخبرات التطبيقية من المعلم للمتعلم، وفرصة الاستفسار عن أي نقطة غموض في الدرس قد تواجه المتعلم، أو الناحية النفسية من حيث الشعور بالارتباط بمواعيد دراسية يجب الالتزام بها والإعداد لها. وبشكل عام فإن إمكانية تكرارالدرس عدة مرات وا ٍمكانية إجراء الاختبارات التقويمية في كل مرة لمعرفة مدى درجة استيعاب الدرس، تعد من أهم مزايا هذا النوع من التعلم .

وتمتاز البرامج التعليمية المقدمة خلال التعلم التفاعلي عادة بإمكانية إدارة التدريب والتعلم ، حيث تتيح للمسئول أو

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعلم متابعة المتعلمين ومعرفة مدى تقدم كل منهم، بالإضافة لدرجات الاختبارات التي تسجل الكترونيا.

ويتطلب التدريس ضمن التعليم التفاعلي مجموعة من الكفايات والمهارات التي يجب على المعلم امتلاكها وممارستها حتى يتسنى له التعامل مع المقررات الإلكترونية ، وتحقيق أهداف البرنامج المنشودة بشكل فاعل يسهم في تحقيق تعلم مناسب للتلاميذ وفق ما يمتلكونه من خصائص مختلفة ، لا سيما أن هذا البرنامج مطبق على طلبة الصفين الأول والثاني في مدارس وكالة الغوث .

ويعتبر معلم المرحلة الأساسية بمثابة الركيزة الأولى لتحقيق أهداف المرحلة ،و هناك خطوات تطويرية تشرف عليها وتقوم بها وكالة الغوث بقطاع غزة للاستفادة من معطيات العصر وتجارب الآخرين ، ومنها إدخال تجربة التعلم الالكتروني ، حيث أن هذه التجربة هي في بداياتها ، لذا كان من مواصفات أساسية ومحددة ينبغي أن يمتلكها المعلم وتتوافر لديه ليجيد مهنته بكفاءة عالية ومتوافقة مع مشاريع وأنماط التعلم الالكتروني ، فلم تعد مهامه تلك المهام التقليدية التي ورثها عن ما قبله من المعلمين ، فهو القائد المخطط والميسر للعملية التعليمية ليستطيع القيام بأدواره المتعددة نحو مهنته .

ولكون الباحث قد عمل معلماً بمدارس وكالة الغوث بغزة ، فكان هناك احتكاك من الباحث بمعلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث ، ومن خلال الإطلاع على المشاكل التي يعاني منها المعلمين فلقد كان هناك عدة أمور ومنها أن المواد التعليمية المقدمة إلكترونياً ليست ثابتة ، حيث إن مركز التطوير بوكالة الغوث هو الذي يأتي للمعلمين بالمواد المنوي تدريسها للطلاب و لا دخل للمعلمين فيها .

مما حدا بالباحث دراسة الكفايات الإلكترونية الموجودة ومدى توافرها لدى المعلمين ، وقد سعت هذه الدراسة إلى معرفة درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة ، وعلاقتها باتجاهاتهم نحو ه .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مشكلة الدراسة :

وتتحدد مشكلة الدراسة من خلال السؤال الرئيس الآتي :

ما درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه ؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة في محور (ثقافة التعلم الإلكتروني _ قيادة شبكات الإنترنت _ تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية _ قيادة الحاسوب)؟

2- ما اتجاهات معلمي التعليم التفاعلي المحوسب نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تعزى لمتغير الجنس؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تعزى لسنوات الخدمة؟

5- هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني وبين اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلي :

1- التعرف علي درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في المرحلة الأساسية الدنيا بمدارس وكالة الغوث بقطاع غزة .

2- معرفة اتجاهات معلمي التعليم التفاعلي نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بقطاع بغزة .

3-التعرف علي مدى وجود تباين أو اختلاف ذو دلالة إحصائية ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في إجابات أفراد مجتمع الدراسة تعزى لاختلاف متغير (الجنس _ سنوات الخدمة).

4- بيان العلاقة بين درجة توافر كفايات التعلم الالكتروني وبين اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث .

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في النقاط التالية :

1- تتعلق بنتيجة من نتائج إدخال التعلم الإلكتروني في التعليم وهي المناهج المحوسبة ، فهذه الدراسة توضح مجموعة من الكفايات الالكترونية التي يجب أن يمتلكها معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة ،لكي يكون قادراً على أداء دوره بكفاءة عالية، وفرداً فاعلاً في الرقي بمستوى الطلبة ، حتى يستطيع ابتكار طرائق تعليمية وتربوية تسهل على الطالب تنمية فكره ومواهبه ، وتقوده نحو التعلم الذاتي والتعلّم عن بعد ، ومن جانب آخر تبين هذه الدراسة اتجاهات المعلمين نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب .

2- تفسح المجال لدراسات أخرى حول التعلم الإلكتروني وأهميته وفاعليته .

3- تتماشى هذه الدراسة مع توجهات دائرة التربية والتعليم في وكالة الغوث نحو تحسين مخرجات التعليم .

4-لكون الدراسة من الدراسات النادرة في حدود علم الباحث واطلاعه التي تناولت موضوع كفايات التعلم الإلكتروني.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حدود الدراسة :

التزم الباحث في هذه الدراسة الحدود التالية :

1-الحد الموضوعي: اقتصرت الدارسة على معرفة كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في المحاور التالية (ثقافة التعلم الالكتروني – قيادة شبكات الانترنت – تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية – قيادة الحاسوب) واتجاهات معلمي التعليم التفاعلي المحوسب نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة .

2-**الحد البشري:** اقتصرت الدراسة على معلمي الصفين الأول والثاني في المرحلة الأساسية الدنيا بمدارس وكالة الغوث بقطاع غزة ، الذين يعملون في برنامج التعليم التفاعلي المحوسب .

3-الحد المؤسساتي: اقتصرت الدراسة على جميع مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة التي تستخدم التعليم التفاعلي المحوسب .

4- الحد الزماني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام (2010 -2011) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مصطلحات الدراسة:

ويعرف الباحث مصطلحات الدراسة إجرائياً بما يلي :

١- **الكفايات :**

مجموعة من المهارات والاتجاهات المرتبطة بالتعلم الإلكتروني التي على المعلم أن يؤديها بإتقان،في عملية التدريس ضمن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب .

٢- **التعليم الإلكتروني** (E-learning):

هو نمط أو نوع من التعليم والتعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية فيعملية نقل وا إيصال المعلومات بين المعلم والمتعلم مثل الحواسيب والشبكات .

" ويقصد الباحث بمصطلح التعليم الإلكتروني هو التعلم الإلكتروني وقصد الباحث وضع كلمة تعليم لأن طلبة الصف الأول والثاني بمدارس وكالة الغوث يستخدمون التعليم وليس التعلم ، وهو أشبه بالتعليم التقليدي ولكن بشكل محوسب حيث أن الدور قائم على المعلم بشكل كبير، فلذلك عمد الباحث وضع مصطلح التعليم وليس التعلم ".

٣- **المعلم :**

الشخص المؤهل الذي تم اختياره وفق معايير محددة ، ليقوم بالمهام التدريسية ضمن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب المطبق علي طلبة الصفين الأول والثاني بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس وكالة الغوث بغزة .

٤- **التعليم التفاعلي المحوسب :**

منظومة تعليمية تتضمن مواد تعليمية مبرمجة علي الحاسوب تقدم للمتعلمين باستخدام الوسائط المتعددة وغيرها لتوفير بيئة تعليمية تعلميه تفاعلية متعددة المصادر بغرض تحسين مستوى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس وكالة الغوث بغزة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥- وكالة الغوث الدولية (UNRWA):

وكالة هيئة الأمم المتحدة متخصصة للإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين ، وتم إنشاؤها بعد موافقة الجمعية العامة للأمم المتحدة في قرارها رقم (302) الصادر في الثامن من كانون أول لسنة (1949) ، لتقديم خدماتها التعليمية والصحية والغذائية للاجئين الفلسطينيين

٦- الاتجاه :

استجابات المعلمين على مقياس الاتجاه المعد لذلك والتي تتراوح بين القبول أو الرفض بدرجات معينة نحو برنامج التعليم التفاعلي في مدارس وكالة الغوث بغزة .

٧- المرحلة الأساسية الدنيا :

المرحلة التي تضم الصفوف الأساسية من (1- 4) حيث يلتحق التلميذ بالصف الأول منها عند بلوغه ست سنوات نهاية كانون الأول من العام الذي يقبل فيه ، وهذه المرحلة بمثابة القاعدة الأساسية التي يرتكز عليها التلاميذ للمراحل التعليمية التالية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الإطار النظري

المحور الأول: التعلم الالكتروني .

المحور الثاني : كفايات التعلم الالكتروني .

المحور الثالث : الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب .

المحور الرابع : تجارب مختلفة لحوسبة التعليم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور الأول : التعلـــم الإلكترونـــــي

مفهوم التعلم الإلكتروني .

خصائص التعلم الإلكتروني .

أنواع التعلم الإلكتروني .

الواقعية في التعلم الإلكتروني .

فوائد التعلم الإلكتروني .

فوائد التعلم الإلكتروني في التدريس .

معوقات التعلم الإلكتروني .

مقارنة بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني

أدوات وتطبيقات التعلم الإلكتروني .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإطار النظري

يمثل هذا الفصل الأساس الفلسفي الذي يعتمد عليه الباحث في دراسته ، فهو عبارة عن قاعدة من المعلومات تكسبه فكرة عامة وشاملة عن موضوع الدراسة ، ويعتمد عليه في بناء أدوات الدراسة وتفسير نتائجها ، وسيعرض الباحث في هذا الفصل ثلاثة محاور أساسية هي : التعلم الإلكتروني ، وكفايات التعلم الإلكتروني ، والاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب وسيتناولهما بالشر ح والتوضيح مبيناً عمليات كل منها .

المبحث الأول: التعلم الالكتروني مفهومه.. خصائصه..فوائده..عوائقه ..أدواته وتطبيقاته :

لقد طرأت مؤخرا تغييرات واسعة على مجال التعليم ، وبدأ سوق العمل من خلال حاجاته لمهارات ومؤهلات جديدة يفرض توجهات واختصاصات مستحدثة تلبي حاجات الاقتصاد الجديد. لذا فإن المناهج التعليمية خضعت هي الأخرى لإعادة النظر بها حتى تواكب المتطلبات الحديثة والتقنيات المتاحة، مثل التعلم الإلكتروني ، والتعليم المباشر الذي يعتمد على الإنترنت ، لكن مجال التعلم الإلكتروني وحلوله لن تكون ناجحة إذا افتقرت لعوامل أساسية من عناصر تتوفر في التعليم التقليدي الحالي، فهذا الأخير يحقق الكثير من المهام بصورة غير مباشرة أو غير مرئية بالنسبة لعابر السبيل الذي يرى أن تقنية الإنترنت ستقلب كل الموازين بدون الإطلاع على كنه العملية التربوية بصورة عميقة. حيث يشكل دوام الطلاب للمدارس وحضورهم الجماعي أمراً هاما يغرس قيما تربوية بصورة غير مباشرة ويعزز أهمية العمل المشترك كفريق واحد. (عيادات ، 2006 : 17)

مفهوم التعلم الإلكتروني :

بالرغم من حداثة مفهوم التعلم الإلكتروني في المجتمع الفلسطيني ، وتعددت التعريفات التي تناولته ،لا يوجد معنى واحد يتفق عليه المتخصصون في هذا المجال ، حيث يوجد عدد من المعاني والتعريفات المختلفة والمتنوعة ، لذلك ترى لجنة الاتحاد الأوروبي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(Commission of the Communities,2002,p.2) بأن التعلم الإلكتروني هو استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة الحديثة والانترنت لتحسين نوعية التعلم وتسهيل الوصول إلى مصادر التعلم والخدمات بالإضافة إلى التبادل والتعاون عن بعد .

كما أشارت هيفاء المبيريك (5:2003) إلى العـــديد من المصطلحات المستخدمة لتعريف التعلـم الالكترونـــي

كما يلي :

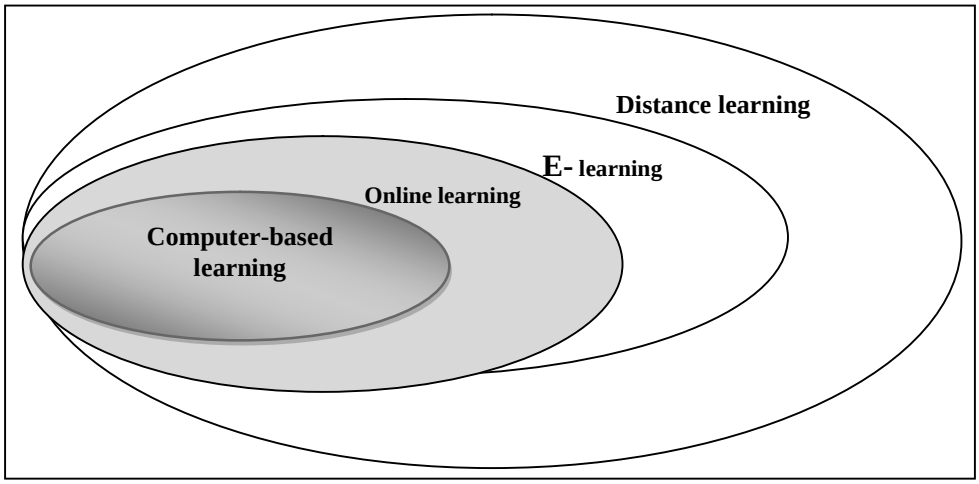
- التعلم المباشر (Online learning).
- التعلم عن بعد (Distance Education).
- التدريب القائم علي التكنولوجيا (Technology-based-Training).
- التدريب القائم على الويب (Web-based-Training).
- التدريب المبني على أساس الحاسب الآلي (Computer-based-Training).

كما عرف زيتون(2005) التعلم الإلكتروني بأنه : تقديم محتوى تعليمي الكتروني عبر الوسائط المتعددة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بحيث يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه ، سواء كان ذلك بصورة متزامنة أو غير متزامنة ، مع إمكانية إتمام التعليم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته فضلاً عن إمكانية غز ارة هذا التعليم أيضاً من خلال تلك الوسائط . وترى ناهد جزاع (2:2005)أن التعلم الالكتروني فرع جزئي من أنواع التعليم عن بعد ، وأنه يتضمن التعليم علي الخط المباشر والتعليم باستخدام الحاسوب ، وقد وضحت ذلك بالشكل التالي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكل رقم (1)

يوضح التعلم الالكتروني فرع من التعلم عن بعد



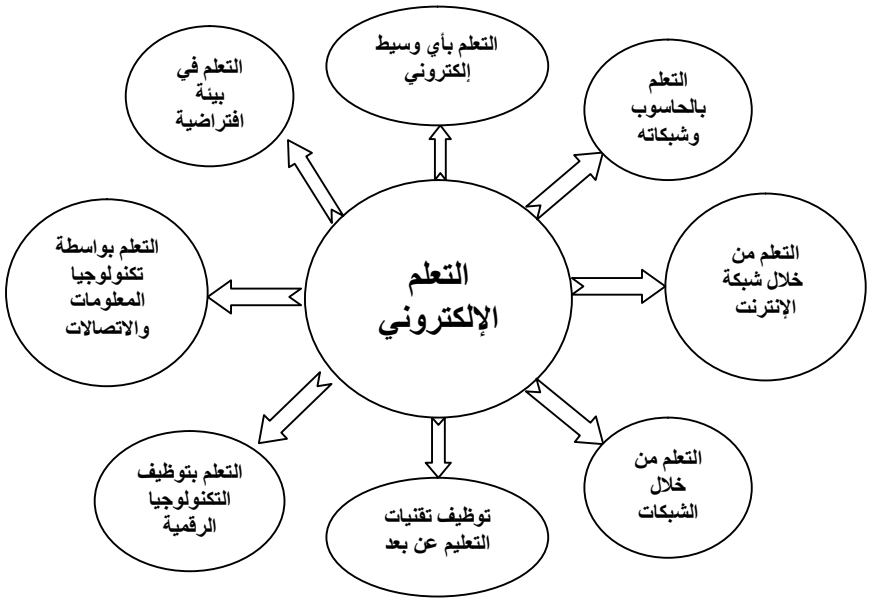
ويصف عبد الحميد رجب(5:2005) التعلم الالكتروني بأنه نظام تفاعلي للتعلم عن بعد ، ويقدم للمتعلم وفقاً للطلب On Demand ، ويعتمد بيئة الكترونية رقمية متكاملة ، تستهدف بناء المقررات وتوصيلها بواسطة الشبكات الإلكترونية ، والإرشاد والتوجيه ، وتنظيم الاختبارات،وا إدارة العمليات وتقويمها.

www.manaraa.com

ويري حسن زيتون (20:2005) التعلم الإلكتروني يشمل أنماط متنوعة لخصها كما في :

شكل رقم (2)

يوضح أنماط التعلم الإلكتروني عند زيتون



وعرفه العتيبي (10:2006) أن التعلم الإلكتروني هو طريقة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته و وسائطه المتعددة من صوت وصورة ، ورسومات ، وآليات بحث ، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواءً كان عن بعد أو في الفصل الدراسي و المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

والدراسة عن بعد هي جزء مشتق من الدراسة الإلكترونية وفي كلتا الحالتين فإن المتعلم يتلقى المعلومات من مكان بعيد عن المعلم (مصدر المعلومات)، وعندما نتحدث عن الدراسة الإلكترونية فليس بالضرورة أن نتحدث عن التعليم الفوري المتزامن (online learning) ، بل قد يكون التعليم الإلكتروني غير متزامن. فالتعلم الافتراضي : هو أن نتعلم المفيد من مواقع بعيدة لا يحدها مكان ولا زمان بواسطة الإنترنت والتقنيات .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خصائص التعلم الإلكتروني :

ينفرد التعلم الإلكتروني عن غيره من أنماط التعليم التقليدي بعدة خصائص تحدد الملامح المميزة له ، والتي تشتق من مجموعة أسس مرتبطة بنظريات التعليم والتعلم، ومعرفة خصائص التعلم الإلكتروني يساعد في فاعلية تصميم وتطوير برامج التعلم الالكتروني ، ومن خلال مراجعة الأدبيات المرتبطة بالحاسوب والانترنت والتعلم الإلكتروني (هدى الكنعان3:2006) احمد الساعي(7:2007)محمد عطية خميس(176:2003)احمد عبد السلام(59:2001) العمري والعمري(158:2006).

أمكن تحديد خصائص التعلم الإلكتروني :

١- الكونية : Globalize

إن التعليم من خلال وسائط التعلم الالكتروني يوفر بيئة تعليمية حرة للمتعلم، غير مقتصرة علي غرفة الصف أو على جدول زمني معين ، ويوفر التعلم الإلكتروني إمكانية التعامل مع المعلومات على مستوى اكبر من مستوى المادة التعليمية محلياً ، فيمكن الوصول إلي المعلومات في أي وقت ومن أي مكان دون حواجز ، فمن خلال التعلم الإلكتروني يمكن للمتعلم وضع المادة التعليمية على الشبكة ويستطيع الطلاب الحصول عليها في أي زمان ومكان (الموسي،169:2003) .

٢- التفاعلية Interactivity

يوفر التعلم الإلكتروني بيئة تفاعلية حيث يكون التفاعل بين محتوى المادة التعليمية والمستفيدين من طلبة ومعلمين وغيرهم من المستفيدين ، والتعامل مع أجزاء المادة التعليمية والانتقال المباشر من جزئية إلى أخرى مما يزيد من المتعة في التعلم بين المتعلم والمعلم والعكس وبين المتعلم وأقرانه ، كما أن التعلم من خلال التعليم الإلكتروني لم يعد يعرض بطريقة واحدة بل تتنوع المثيرات مما يؤدي إلى المتعة في التعلم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهناك أربعة أنواع من التفاعل من خلال التعلم الإلكتروني كما أشار إليها أكرم مصطفى(200:2006) وهي :

- تفاعل المتعلم مع المحتوى التعليمي .
- تفاعل المتعلم مع المعلم بشكل متزامن أو غير متزامن .
- تفاعل المتعلم مع المتعلم بشكل متزامن أو غير متزامن .
- تفاعل المتعلم مع نفسه بتهيئته لاكتساب المعرفة أثناء تعامله مع مكونات الموقع .

٣- الفردية Individual

يعتمد المتعلم علي مجهوده الشخصي في تعليم نفسه (تعلم ذاتي) و حيث تتمركز العملية التعليمية حول المتعلم ، فالمتعلم هو المحور في التعلم الالكتروني ويؤكد (الساعي، 3:2007) أن التعلم الإلكتروني يراعي ما بين المتعلمين من فروق فردية .

وهذا يعني تفريد المواقف التعليمية بما يتوافق مع احتياجات المتعلمين بغية الوصول إلى مستوى عالٍ من الأداء في نهاية المطاف ،وهذا بالضرورة يتماشى مع مبادئ التعلم للإتقان ، والذي ينادي بتحقيق أكبر عدد ممكن من الأهداف التعليمية من قبل أكبر عدد ممكن من المتعلمين ، وبذلك يتسم التعلم الإلكتروني بخاصية تفريد المواقف التعليمية لتناسب قدرات واستعدادات وميول المتعلمين ومراعاة خصائصهم وشخصياتهم ، حيث يتوافق مع حاجات كل متعلم ، ويلبي رغباته مع مستواه التعليمي ، مايسمح بالتقدم في البرنامج أو التعلم وفقاً لسرعة التعلم عند كل فرد .

٤- التكاملية Integrative

يقصد بها تكامل كل مكونات العناصر مع بعضها البعض بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة فتتكامل عناصر التعلم الالكتروني مع بعضها البعض في إطار واحد لتحقيق الهدف المرجو منها ، وترتبط مع بعضها البعض في نظام واحد (الساعي، 7:2007) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أنــواع التعلـــم الالكترونـــي :

أجمع كل من الموسى و مبارك(2005)، الشهري(37:2002)، مبارك (1425هـ:5) ونيغاش وويلكوكس (Wilcox& Negash,2008,p.3) علي أن أنواع التعلم الالكتروني هي :

أولاً : التعلم الالكتروني المباشر (المتزامن synchronous E-learning)

يتم هذا النوع من التعليم علي الهواء مباشرة ، ويحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أمام أجهزة الحاسوب لإجراء المناقشة والمحادثة بين الطلاب أنفسهم ، وبينهم وبين المعلم عبر غرف المحادثة(chatting) ، أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية ، ويؤكد مبارك (1425هـ:32) أن التعلم الالكتروني التزامني هو أسلوب تقنيات التعليم المعتمد على الشبكة العالمية للمعلومات لتوصيل وتبادل الدروس ، ومواضيع الأبحاث بين المتعلم والمعلم في نفس الوقت الفعلي لتدريس المادة ، حيث يكون الاتصال والتفاعل في الوقت الحقيقي Real Time بين المعلم والمتعلم . وفي هذا النوع من التعلم يتفاعل المتعلم مع المعلم وزملائه من خلال التواصل المباشر بالصوت والصورة والنص . فيمكن للمعلم التحدث بالصوت لطلابه مع إمكانية تحدث الطلاب برفع أيديهم ، كما يمكن للمعلم عرض بعض الأوراق علي الطلبة مع إمكانية المشاركة في جولة تزامنية علي مواقع الشبكة العالمية للمعلومات حيث يرى الطلبة المواقع التي تم تصفحها من قبل المعلم .

كما عرفه محمود (128:2005)هو أسلوب وتقنيات التعليم المعتمدة على الإنترنت ، لتوصيل وتبادل الدروس ، ومواضيع الأبحاث بين المتعلم والمدرس، والتعلم الإلكتروني مفهوم تدخل فيه الكثير من التقنيات والأساليب، فقد شهد عقد الثمانينيات اعتماد الأقراص المدمجة CD للتعليم لكن تفتقر لميزة التفاعل بين المادة والمدرس والمتعلم أو المتلقي، ثم جاء انتشار الإنترنت مبرراً لاعتماد التعلم الإلكتروني المباشر على الإنترنت، وذلك لمحاكاة فعالية أساليب التعليم الواقعية، وتأتي اللمسات والنواحي الإنسانية عبر التفاعل المباشر بين أطراف العملية التربوية والتعليمية ويجب أن نفرق تماماً بين تقنيات التعليم ومجرد الاتصال بالبريد الإلكتروني .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأشارت العديد من الدراسات التي أجريت في التعلم الإلكتروني المتزامن علي فعالية هذا النمط من التعليم فعرض كل من (Musawi & Abdelraheem:2003) بحث تجريبي تم إجراءه علي التعليم الشبكي المباشر ، حيث استخدمت رزمة webct الوسائطية لتقويم فاعلية هذا النوع من التعليم في الانجاز الأكاديمي لطلاب جامعة السلطان قابوس واتجاهاتهم نحوه أثناء دراستهم لمقرر تقنيات التعليم ، وقد أظهرتالنتائج أن هناك اتجاهاً ايجابياً من قبل الطلاب نحو التعليم الشبكي المباشر .

ويشترط في هذا النوع من التعلم تواجد المعلم والطالب في نفس الوقت دون حدود للمكان ويتم الاتصال والتفاعل عن طريق أدوات التعلم الالكتروني المتزامنة ، ومن أمثلة هذه الأدوات كما أشار إليها زين الدين (12:2007) :

١- المحادثة أو الحوار الشخصي Chatting بين فردين ، وتسمى المحادثة في الوقت الحقيقي أو المتزامنة RTC (Real Time Chatting) أو المحادثة على شبكة الانترنت IRC (Internet Relay Chatting) .

٢- المؤتمرات بأنواعها التي تهدف إلى توفير الاتصال والتفاعل المتزامن بين المتعلم والأقران أو بين المتعلمين وبعضهم البعض ، ومنها :

- المؤتمرات السمعية المزودة بالصور والرسوم .
- مؤتمرات الفيديو ،أو مؤتمرات الفيديو الخاصة بالنظام .
- المؤتمرات متعددة الأشخاص في المجال الواحد .
- المؤتمرات متعددة الوسائل أو العروض في الموضوع الواحد .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً : التعلم الإلكتروني غير المباشر(غير المتزامن Asynchronous E-learning)

هذا النوع من التعليم لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أو في نفس المكان ، ويتم من خلال بعض تقنيات التعلم الالكتروني مثل البريد الالكتروني حيث يتم تبادل المعلومات بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المعلم في أوقات متتالية ، وينتقي فيه المتعلم الأوقات والأماكن التي تناسبه .وترى "ماير"(Meyer,2003,p.186) أن الدلائل تشير إلى أن التعلم اللامتزامن يزيد من التفاعلية والانضباط الذاتي والحس المجتمعي ويزيد من مهارات الاتصال والإحساس بالمكان لدى الطلاب والمدرسين ، ويذكر "كيندريد" (Kindred,2003) أنه في بيئة التعلم غير المتزامن الطلاب لا يستطيعون مشاهدة بعضهم البعض فيزيائياً وهذا يولد شعور بالاستقلالية ، فالطلاب الخجولين داخل الصف التقليدي يكونون أكثر قدرة علي التعبير عن أنفسهم في بيئة التعلم الإلكتروني .

ويرى عبد الحميد ر جب (2005) في دراسة طبقها أن هذا النوع من التعلم من خلال بناء نموذج تعليمي الكتروني موائم مبني باستخدام الوسائط المتعددة ،يستخدم كموقع على شبكة الانترنت لتدريس مواد علوم الحاسبات وخاصة شبكات الحاسب والرسم بالحاسب والتي يتم تدريسها بقسم علوم الحاسبات بجامعة الملك عبد العزيز بجدة . ويتكون النموذج التعليمي بالمقترح من تسعة مكونات أساسية تشتمل على عارض لمحتويات المنهج لعرض النصوص ، وعارض الإرشادات ومولد الاختبارات الذي يستطيع إنشاء أسئلة متعددة الاختبارات ، وضابط الوقت الذي يمكن منه تحديد زمن الاختبار ، ومدقق الاختبارات الذي يصحح الاختبار ويعطي نتيجة فورية وعارض الفيديو لعرض أجزاء تعليمية لتوضيح أجزاء علمية من المنهج وقارئ النصوص الذي يقدم قراءة مسموعة للنصوص الكترونيا ، ومنفذا للمحادثات والدردشة ومدير النظام الذي يتحقق من اسم الطالب إن كان مسجلاً في الفصل الدر اسي أو زائر للموقع ، كما يحقق النظام المقترح أيضاً سهولة الوصول إلى المعلم خارج أوقات العمل الرسمية ، وكذلك تخفيض الأعباء الإدارية للمقررات الدراسية من خلال استغلال الوسائل والأدوات الالكترونية في إيصال المعلومات والواجبات للمتعلمين وتقييم أدائهم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثالثاً : التعلم الالكتروني التوليفي (blended E-learning) :

يعرف الموسى(2005) التعلم الالكتروني التوليفي بأنه مجموعة من الوسائط المصممة لتتمم بعضها بعض والتي تعزز التعلم وتطبيقاته وبرامج التعلم المدمج(التوليفي) ممكن أن يشمل عدداً من أدوات التعلم ،مثل بر مجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري ، والمقررات المعتمدة علي الانترنت ، ومقررات التعلم الذاتي ، وأنظمة دعم الأداء الإلكتروني وا ٍدارة نظم التعلم ،وفيه يمزج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن. (الموسى،545:2005)

وقد توصلت دراسة "بالارابي"(Balarabe,2006) ، ودراسة " سابا"(Saba,2005) أن استخدام التعلم التوليفي في تعلم الرياضيات ساهم في تغيير مواقف ومعتقدات الطلاب اتجاه استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني في تعلم وتعليم الرياضيات .

الواقعية في التعلم الالكتروني :

يعتبر الافتقار للنواحي الواقعية في عملية التعلم الالكتروني المباشر أهم عيوب هذا الأسلوب في التعليم الذي يحتاج في بعض الحالات للمسات إنسانية بين المتعلم والمعلم ، ونخص هنا بالحديث الفئات التي يجدي فيها التعلم الالكتروني المباشر، وحاليا نجد انه يستهدف طلاب المرحلة الثانوية بشكل رئيسي ثم طلبة الجامعات والمهن الأخرى مثل الأطباء والمهندسين بأي شكل أو بآخر التدريب المؤسسي الذي يتلقاه العاملون والفنيون في المؤسسات والشركات الكبيرة على اختلاف مجالاتها .

وهناك مواد تعليمية تصلح للتعلم الالكتروني المباشر وتحقق فعالية كبيرة ، فمثلا يمكنني أن أشرح ظاهرة علمية طبيعية أو رحلة مدرسية أو الذهاب إلى مختبر، ومشاهدة هذه الظاهرة بصورة مباشرة يغني عن كل هذا الجهد الذي يمكن أن نبذله في نظام التعلم الالكتروني المباشر لشرح تلك الظاهرة ، أي أن مادة التعلم الالكتروني المباشر يجب أن تكون مناسبة له وملائمة لأسلوبه ، وبكل ثقة يمكن اعتماد التدريب الالكتروني المباشر بصورة ناجحة كمتمم لأساليب التعليم التربوية الأساسية ، وذلك لتطوير الموارد المتاحة للطلاب لتدريبهم على استخدام التقنية لتحسين التعلم وا ٍيجاد مدارس أكثر مرونة وزيادة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تفاعل أولياء الطلبة في العملية التعليمية إضافة لزيادة وصول الطلاب وا إتاحة التقنية لهم ، وتوسيع فرص التطوير المهني للمعلمين ويمكن للتقنية أن تعزز قدر ات الطلاب والمدرسين والتربويين.

ويرى بعض التربويين والخبراء أن التعلم الالكتروني المباشر، أو التعليم بالاعتماد على الكمبيوتر سيلقى مقاومة تعيق نجاحه إذا كان يخل بسير العملية التعليمية الحالية ، أو يهدد أطرافها الحالية لكونه أحيانا يعتمد على حلول جذرية في تنفيذه . (الموسى ، 6:2003- 7) .

فوائـــد التعلـــم الالكترونـــــي :

إن الفوائد والمزايا التي يقدمها التعلم الإلكتروني كانت الأساس الأول للمطالبة بتطبيق التعلم الالكتروني وتفعيله بالمدارس ، ويري كل من (غلوم،9:2003-10) و (الموسي ، و المبارك،116:2005) فوائد التعلم الإلكتروني مايلي :

١- يساعد المتعلم علي التعلم ، والاعتماد علي النفس ، وخلق جيل من المتعلمين مسئولين عن تعليمهم .

٢- يرفع العائد من الاستثمار بتقليل تكلفة التعليم .

٣- يكسر الحواجز النفسية بين المعلم والمتعلم .

٤- توظيف تقنيات التعليم في كافة الأنشطة والبرامج التعليمية .

٥- يعد المتعلمين بما يملكونهم من التعامل مع الحاسوب والانترنت وتطبيقاتهم .

٦- التقييم التلقائي والمباشر للمتعلم .

٧- خلق نظام ديناميكي حيوي يتأثر بشكل مباشر بالعالم الخارجي .

٨- التقويم الفوري والسريع والتعرف علي النتائج وتصحيح الأخطاء .

٩- تعدد مصادر المعرفة بسبب الاتصال بالمواقع المختلفة علي الانترنت .

١٠-تحسين وا إثراء مستوي التعليم وتنمية القدرات الفكرية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويحدد اطميزي (2008) فوائد التعلم الإلكتروني مقارنة بأسلوب التعليم التقليدي :

المرونة والملائمة :

١- سهولة وسرعة الوصول للمحتويات بأي وقت وأي مكان .

٢- إمكانية الاختيار بين مساقات متوفرة دائماً ، وتتزايد باستمرار .

٣- تغذية راجعة فورية عند استخدام الواجبات ، والامتحانات ، والتمارين .

٤- سهولة وسرعة المراجعة ، والتحدث ، والتحرير ، والتوزيع للمكونات التعليمية .

٥- يقدم تسهيلات ، وأساليب تعليمية متنوعة تمنع الملل .

الوقــت :

١- توفير الوقت .

٢-تنظيم الوقت يجدول الدارس دراسته بما يناسب ظروف العمل و العائلة .

٣- توفير الوقت لأنه يتيح للطالب القفز عن مواد ونشاطات يعرفها .

الاتصال والتفاعل :

١- إمكانية الاتصال والتفاعل الالكتروني المباشر بين الطلبة والمعلم .

٢- إمكانية الدراسة بأي مكان يتوفر فيه حاسوب وانترنت .

٣- التفاعل بين المعلم والطلاب يكون أفضل في حالة الصفوف المكتظة . (المميزي، 2008: 4 -5)

ويرى الباحث مما سبق الفوائد التالية للتعلم الالكتروني :

١- زيادة أمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم ، وبين الطلبة والمعلم .

٢- الإحساس بالمساواة .

٣- سهولة الوصول للمعلم .

٣-يقدم خيارات متعددة لطرائق التدريس .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤- التغذية الراجعة المستمرة وتعدد أنواع التقويم لمراحل تقدم الطالب .

ويرى الباحث أن الفوائد تمتد لتشمل كل من الطالب والمعلم والمدرسة والمشرفين ، حتى أيضاً المجتمع بحيث يتم مراعاة خصوصيته وثقافته ، مما يخلق آثاراً إيجابية لجميع الفئات السابقة ويجعلها مفضلة لهذا النوع من التعليم .

فوائد التعلم الإلكتروني في التدريس:

لاشك أن هناك مبررات لهذا النوع من التعليم يصعب حصرها في هذا المقام ولكن يمكن القول بأن **أهم مزايا ومبررات وفوائد التعلم الالكتروني ما يلي:**

١- زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم ، وبين الطلبة والمدرسة :

وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات مثل مجالس النقاش، البريد الإلكتروني ،غرف الحوار. ويرى الباحث أن هذه الأشياء تزيد وتحفز الطلاب على المشاركة والتفاعل مع المواضيع المطروحة .

٢- المساهمة في وجهات النظر المختلفة للطلاب :

المنتديات الفورية مثل مجالس النقاش وغرف الحوار تتيح فرص لتبادل وجهات النظر في المواضيع المطروحة مما يزيد فرص الاستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة ودمجها مع الآراء الخاصة بالطالب مما يساعد في تكوين أساس متين عند المتعلم ، وتتكون عنده معرفة وآراء قوية وسديدة وذلك من خلال ما اكتسبه من معارف ومهارات عن طريق غرف الحوار .

٣- الإحساس بالمساواة :

بما أن أدوات الاتصال تتيح لكل طالب فرصة الإدلاء برأيه في أي وقت ودون حرج ، خلافاً لقاعات الدرس التقليدية التي تحرمه من هذه الميزة إما لسبب سوء تنظيم المقاعد ، أو ضعف صوت الطالب نفسه ، أو الخجل ، أو غيرها من الأسباب ، لكن هذا النوع من التعليم يتيح الفرصة كاملة للطالب ،لأنه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بإمكانه إرسال رأيه وصوته من خلال أدوات الاتصال المتاحة من بريد إلكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار.

هذه الميزة تكون أكثر فائدة لدى الطلاب الذين يشعرون بالخوف والقلق ، لأن هذا الأسلوب في التعليم يجعل الطلاب يتمتعون بجرأة أكبر في التعبير عن أفكارهم ، والبحث عن الحقائق أكثر مما لو كانوا في قاعات الدراسة التقليدية .

وقد أثبتت الدراسات أن النقاش على الخط يساعد ويحث الطلاب على المواجهة بشكل أكبر .

٤- سهولة الوصول إلى المعلم :

أتاح التعلم الإلكتروني سهولة كبيرة في الحصول على المعلم والوصول إليه في أسرع وقت وذلك خارج أوقات العمل الرسمية . لأن المتدرب أصبح بمقدوره أن يرسل استفساراته للمعلم من خلال البريد الإلكتروني، وهذه الميزة مفيدة وملائمة للمعلم أكثر بدلا من أن يظل مقيداً على مكتبه. وتكون أكثر فائدة للذين تتعارض ساعات عملهم مع الجدول الزمني للمعلم ، أو عند وجود استفسار في أي وقت لا يحتمل التأجيل .

٥- إمكانية تحوير طريقة التدريس

من الممكن تلقي المادة العلمية بالطريقة التي تناسب الطالب فمنهم من تناسبه الطريقة المرئية ، ومنهم تناسبه الطريقة المسموعة أو المقروءة، وبعضهم تتناسب معه الطريقة العملية ، فالتعليم الإلكتروني ومصادره تتيح إمكانية تطبيق المصادر بطرق مختلفة وعديدة تسمح بالتحوير وفقاً للطريقة الأفضل بالنسبة للمتدرب .

٦- ملائمة مختلف أساليب التعليم :

التعلم الإلكتروني يتيح للمتعلم أن يركز على الأفكار المهمة أثناء كتابته وتجميعه للمحاضرة أو الدرس ، وكذلك يتيح للطلاب الذين يعانون من صعوبة التركيز وتنظيم المهام الاستفادة من المادة ، وذلك لأنها تكون مرتبة ومنسقة بصورة سهلة وجيدة والعناصر المهمة فيها محددة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٧- المساعدة الإضافية على التكرار :

هذه ميزة إضافية بالنسبة للذين يتعلمون بالطريقة العملية فهؤلاء الذين يقومون بالتعليم عن طريق التدريب ، إذا أرادوا أن يعبروا عن أفكارهم فإنهم يضعوها في جمل معينة مما يعني أنهم أعادوا تكرار المعلومات التي تدربوا عليها ، وذلك كما يفعل الطلاب عندما يستعدون لامتحان معين .

٨- توفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع (24 ساعة في اليوم 7أيام في الأسبوع):

هذه الميزة مفيدة للأشخاص المزاجيين ، أو الذين يرغبون التعليم في وقت معين ، وذلك لأن بعضهم يفضل التعلم صباحاً والآخر مساءاً ، كذلك للذين يتحملون أعباء ومسئوليات شخصية ، فهذه الميزة تتيح للجميع التعلم في الزمن الذي يناسبهم .

٩- الاستمرارية في الوصول إلى المناهج :

هذه الميزة تجعل الطالب في حالة استقرار ذلك أن بإمكانه الحصول على المعلومة التي يريدها في الوقت الذي يناسبه ، فلا يرتبط بأوقات فتح وإغلاق المكتبة ، مما يؤدي إلى راحة الطالب وعدم إصابته بالضجر .

١٠- عدم الاعتماد على الحضور الفعلي :

لا بد للطالب من الالتزام بجدول زمني محدد ومقيد وملزم في العمل الجماعي بالنسبة للتعليم التقليدي ، أما الآن فلم يعد ذلك ضرورياً ، لأن التقنية الحديثة وفرت طرق للاتصال دون الحاجة للتواجد في مكان وزمان معين لذلك أصبح التنسيق ليس بتلك الأهمية التي تسبب الإزعاج .

١١- سهولة وتعدد طرق تقييم تطور الطالب :

وفرت أدوات التقييم الفوري على إعطاء المعلم طرق متنوعة ، لبناء وتوزيع وتصنيف المعلومات بصورة سريعة وسهلة للتقييم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٢- الاستفادة القصوى من الزمن :

إن توفير عنصر الزمن مفيد وهام جداً للطرفين المعلم والمتعلم ، فالطالب لديه إمكانية الوصول الفوري للمعلومة في المكان والزمان المحدد ، وبالتالي لا توجد حاجة للذهاب من البيت إلى قاعات الدرس أو المكتبة أو مكتب الأستاذ وهذا يؤدي إلى الحفاظ على الوقت من الهدر، وكذلك المعلم بإمكانه الاحتفاظ بزمنه من الهدر لأن بإمكانه إرسال ما يحتاجه الطالب عبر خط الاتصال الفوري .

١٣- تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للمعلم :

التعلم الإلكتروني يتيح للمعلم تقليل الأعباء الإدارية التي كانت تأخذ منه وقت كبير في كل محاضرة مثل استلام الواجبات وغيرها فقد خفف التعلم الإلكتروني من هذا العبء ، فقد أصبح من الممكن إرسال واستلام كل هذه الأشياء عن طريق الأدوات الإلكترونية مع إمكانية معرفة استلام الطالب لهذه المستندات . (الموسى،169:2002)

ويرى الباحث أن التعلم الإلكتروني في التعليم يفيد كل من المعلم والطالب على حد سواء ، ويمكنهم من التفاعل والتواصل سواء داخل البيئة التعليمية الفعلية أو خارجها ، ويكون هناك نقاط التقاء للخبرات التعليمية فمن خلال البريد الالكتروني يمكن للطالب التواصل مع المعلم من خلال إرسال الأسئلة والنشاطات واستقبال الإرشادات ، وأيضا من خلال التواصل عبر المنتديات والحوار أو المحادثات المشتركة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معوقات التعلم الإلكتروني :

التعلم الالكتروني كغيره من طرق التعليم الأخرى لديه معوقات تعوق تنفيذه ومن هذه المعيقات:

١- تطوير المعايير :

يواجه التعلم الإلكتروني مصاعب قد تطفئ بريقه وتعيق انتشاره بسرعة. وأهم هذه العوائق قضية المعايير المعتمدة، فما هي هذه المعايير وما الذي يجعلها ضرورية؟ لو نظرنا إلى بعض المناهج والمقررات التعليمية في الجامعات أو المدارس، لوجدنا أنها بحاجة لإجراء تعديلات وتحديثات كثيرة نتيجة للتطورات المختلفة كل سنة، بل كل شهر أحيانا. فإذا كانت المدرسة قد استثمرت في شراء مواد تعليمية على شكل كتب أو أقراص مدمجةCD ، ستجد أنها عاجزة عن تعديل أي شيء فيها ما لم تكن هذه الكتب والأقراص قابلة لإعادة الكتابة وهو أمر معقد حتى لو كان ممكناً . ولضمان حماية استثمار الجهة التي تتبنى التعلم الإلكتروني لا بد من حل قابل للتخصيص والتعديل بسهولة .

٢- الأنظمة والحوافز التعويضية :

من المتطلبات التي تحفز وتشجع الطلاب على التعلم الإلكتروني. حيث لازال التعلم الإلكتروني يعاني من عدم وضوح في الأنظمة والطرق والأساليب التي يتم فيها التعليم بشكل واضح ، كما أن عدم البت في قضية الحوافز التشجيعية لبيئة التعليم هي إحدى العقبات التي تعوق فعالية التعلم الإلكتروني.

٣- التسليم المضمون والفعال للبيئة التعليمية .

- نقص الدعم والتعاون المقدم من أجل طبيعة التعليم الفعالة .
- نقص المعايير لوضع وتشغيل برنامج فعال ومستقل .
- نقص الحوافز لتطوير المحتويات .

٤- علم المنهج أو الميثودولوجيا Methodology :

غالباً ما تؤخذ القرارات التقنية من قبل التقنيين أو الفنيين معتمدين في ذلك على استخداماتهم وتجاربهم الشخصية ، وغالباً لا يؤخذ بعين الاعتبار مصلحة المستخدم ، أما عندما يتعلق الأمر بالتعليم فلا بد لنا

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من وضع خطة وبرنامج معياري لأن ذلك يؤثر بصورة مباشرة على المعلم (كيف يعلم) وعلى الطالب(كيف يتعلم) . و هذا يعني أن معظم القائمين على التعلم الإلكتروني هم من المتخصصين في مجال التقنية أو على الأقل أكثرهم، أما المتخصصين في مجال المناهج والتربية والتعليم فليس لهم رأي في التعلم الإلكتروني، أو على الأقل ليسوا هم صناع القرار في العملية التعليمية، لذا فإنه من المهم ضم التربويين والمعلمين والمدربين في عملية اتخاذ القرار .

٥- الخصوصية والسرية :

إن حدوث هجمات على المواقع الرئيسية في الإنترنت ، أثرت على المعلمين والتربويين ووضعت في أذهانهم العديد من الأسئلة حول تأثير ذلك على التعليم الإلكتروني مستقبلاً ولذا فإن اختراق المحتوى والامتحانات من أهم معوقات التعلم الإلكتروني.

٦- التصفية الرقمية Digital Filtering :

هي مقدرة الأشخاص أو المؤسسات على تحديد محيط الاتصال والزمن بالنسبة للأشخاص ، وهل هناك حاجة لاستقبال اتصالاتهم ؟ ثم هل هذه الاتصالات مقيدة أم لا ؟ وهل تسبب ضرر وتلف ؟ ويكون ذلك بوضع فلتر، أو مرشحات لمنع الاتصال ، أو إغلاقه أمام الاتصالات غير المرغوب فيها ، وكذلك الأمر بالنسبة للدعاية والإعلان .

٧- مدى استجابة الطلاب مع النمط الجديد وتفاعلهم معه.

٨- مراقبة طرق تكامل قاعات الدرس مع التعلم الفوري ، والتأكد من أن المناهج الدراسية تسير وفق الخطة المرسومة لها .

٩- زيادة التركيز على المعلم وا ٍشعاره بشخصيته ، وأهميته بالنسبة للمؤسسة التعليمية ، والتأكد من عدم شعوره بعدم أهميته ، وأنه أصبح شئلاً تراثياً تقليدياً .

١٠- وعي أفراد المجتمع بهذا النوع من التعلم ، وعدم الوقوف السلبي منه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١١- توفر مساحة واسعة من الحيز الكهرومغناطيسي **Bandwidth** ، وتوسيع المجال للاتصال اللاسلكي .

١٢- الحاجة المستمرة لتدريب ودعم المتعلمين والإداريين في كافة المستويات ، حيث أن هذا النوع من التعليم يحتاج إلى التدريب المستمر وفقاً للتجدد التقني .

١٣. الحاجة إلى تدريب المتعلمين لكيفية التعليم باستخدام الإنترنت.

١.٤الحاجة إلى نشر محتويات على مستوى عالٍ من الجودة ،وذلك لأن المنافسة عالمية.

١٥. تعديل كل القواعد القديمة التي تعوق الابتكار ووضع طرق جديدة تنهض بالابتكار في كل مكان وزمان للتقدم بالتعليم وا ٍظهار الكفاية والبراعة . (الخزندار ، 2006 : 210) .

ويرى الباحث أن هناك إمكانية للتغلب على تلك العوائق من خلال :

- وضع سياسة صارمة غير متسامحة إزاء الأمانة العلمية والأكاديمية .
- توعية المعلمين بأهمية التعلم الإلكتروني ، وترغيبهم في استخدامه .
- تعليم وتدريب المعلمين (التدريب في مجال التقنية واستخدام الإنترنت والتدريب على وسائل التدريس الحديثة) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني :

يختلف التعلم الإلكتروني عن التعليم الحالي في أسلوب التعليم ومدى التفاعل وسهولة التحديث والإتاحة والاعتمادية ونظام التعليم (غنايم، 2006 :5)

جدول رقم (1)

يوضح المقارنة بين التعلم الالكتروني والتعليم التقليدي

وجه المقارنة	التعلم الإلكتروني	التعليم التقليدي
أسلوب التعليم المستخدم	يوظف المستحدثات التكنولوجية حيث يعتمد علي العروض الإلكترونية متعددة الوسائط ، وأسلوب المناقشات وصفحات الويب	يعتمد على الكتاب فلا يستخدم آي من الوسائل أو الأساليب التكنولوجية إلا في بعض الأحيان
مدى التفاعل	يقوم علي التفاعلية ، حيث يتيح استخدام الوسائط المتعددة للمتعلم الإبحار في العروض الإلكترونية ، وتسمح له المناقشات عبر الويب بالتفاعلية	لا يعتمد علي التفاعل ، حيث أنه يتم فقط بين المعلم والمتعلم ، ولكن لا يتم دائما بين المتعلم والكتاب ، باعتباره وسيلة تقليدية لا تجذب الانتباه
سهولة التحديث	يمكن تحديثه بكل سهولة ، وغير مكلف عند النشر على الويب كالطرق التقليدية	عملية التحديث هنا غير متاحة لأنك عند طبع الكتاب لا يمكنك جمعه والتعديل فيه مرة أخرى بعد النشر
الإتاحة	متاح في أي وقت ، ولذا يتمتع بالمرونة ، حيث يمكن الدخول على الإنترنت من أي مكان ، لذا ففرص التعليم له متاحة عبر العالم .	له وقت محدد في الجدول ، وأماكن مصممة ، كما أن فرص التعليم فيه مقتصرة علي الموجود في إقليم أو منطقة التعليم
الاعتمادية	يعتمد علي التعليم الذاتي و حيث يتعلم المعلم وفقاً لقدراته واهتماماته وحسب سرعته والوقت الذي يناسبه .	يعتمد على المعلم ، لذا فهو غير متاح في أي وقت ، ولا يمكن التعامل معه إلا في الفصل الدراسي فقط
نظام التعليم	يتم في نظام مفتوح ومرن وموزع	يحدث في نطاق مغلق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أدو ات وتطبيقات التعلم الإلكتروني :

يمكن تصنيف أدوات التعلم الإلكتروني إلى فئتين هما :

أولاً : أدوات التعلم الإلكتروني المعتمدة علي الكمبيوتر الشخصي

وهي عبارة عن برمجيات تخزن على وسائط التخزين مثل SD ، DVD ، أو القرص الصلب للجهاز أو على خادم الأجهزة الرئيس ، يعاد استخدامها كلما كانت هناك الحاجة لذلك .

ومن أمثلة هذه البرامج مايلي :

1- برامج التعليم الخصوصي Tutorial

2- برامج التدريب والممارسة Drill and Practice Programs

3- برامج حل المشكلات Problem Solving Programs

4- برامج المحاكاة Simulation Programs

5- برامج الألعاب التعليمية Instructional Games Programs

6- برامج العروض التقديمية Presentations Programs

7- برامج نظم دعم الأداء Performance Support Systems Programs

8- برامج التطبيقات المتخصصة Applications Programs

ثانياً : أدوات التعلم الإلكتروني المعتمدة على الإنترنت :

1- الشبكة الدولية للمعلومات World Wide Web

2- البريد الإلكتروني E–Mail

3- المحادثة Chatting

4- مؤتمرات الفيديو Video Conference

5- مجموعات النقاش Discussion Groups

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

6- نقل الملفات File Exchange

7- لوحة الإعلانات Bulletin Board

8- اللوح الأبيض التشاركي Shared White Board (ويستخدم للكتابة والرسم من قبل المعلم والتلاميذ (عبد العزيز ، 2008 :69)

مما سبق يري الباحث أنه مهما كان أسلوب استخدام الحاسوب في التعليم ، فإن له مردود ايجابي على الطلاب حيث يعمل على محو الأمية للتعلم علي الحواسيب ، حيث يجعل المتعلم ملماً بالأجزاء الأساسية للحاسب،ويوفر مهار ات متقدمة للمتعلم المتميز في مجال الحاسوب ،ويعمل علىر فع مستوى عمليتي التعليم والتعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور الثاني : كفايات التعلم الالكتروني

_ تعريف الكفاية .

_ مفهوم الكفاية كمصطلح تربوي .

_ تصنيف الكفايات التعليمية .

_ طرق صياغة الكفايات .

_ كفايات التعلم الالكتروني اللازمة للمعلم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور الثاني : كفايات التعلم الالكتروني

بدأت منذ ثلاثة عقود وفي الستينات من القرن الماضي بالتحديد ، نهضة تربوية كبيرة شملت كافة الجوانب التربوية من أهداف ووسائل وأساليب وبرامج وطرق ، وكان هذا نتيجة التطور الهائل والسريع الذي شمل جميع العلوم ،فمن الطبيعي أن تشتمل هذه التغيرات مجال إعداد المعلمين المؤهلين تربوياً وثقافياً واجتماعياً وتكنولوجياً .

تعريف الكفاية :

جاء في معاجم اللغة العربية مفهوم الكفاية وهي : مصدر كفى يكفي كفاية إذا قام بالأمر ، ويقال : كفاه الأمر إذا قام فيه مقامه وفي الحديث من قرأ الآيتين من سورة البقرة في ليلة كفتاه أي أغنتاه عن قيام الليل (ابن منظور، 225:1992)

والكفء : مصدر كفا ، يعني المثيل والنظير والجمع أكفاء وكفاء.

والكفاية : حالة يكون بها الشيء مساوياً لشيء آخر.(المقرئ ،205:1987)

وكفى الشيء كفاية فهو كاف إذا حصل به الاستغناء عن غيره واكتفيت بالشيء استغنيت به أو قنعت به، وكل شيء مساوي شيئاً حتى صار مثله فهو مكافئ له.(معجم الرائد،246:1967)

ومن خلال اطلاع الباحث علي الأدب التربوي ، والدراسات السابقة ، وجد أن الباحثين صنفوا كفايات المعلم في بعض الدراسات إلى مائة كفاية ، وقد يختلف هذا العدد بالزيادة أو النقصان من دراسة لأخرى.

وقد صنفت (الشامي،60:1999) هذه الكفايات إلى كفايات أساسية عامة General Competencies ، أو تفصل كفايات تدريس لمواد التخصص ، أو كفايات المحتوى المدرسي ، وتسمى كفايات معاونة أو مساعدة Enabling Competencies .

ولا تفرق الكثير من الدراسات بين لفظتي الكفاية والكفاءة ، رغم أن الكفاية تمثل الحد الأدنى الذي ينبغي توفره في شيء كشرط لقبوله ، بينما الكفاءة تمثل الحد الأقصى للأداء في عمل ما.(طعيمة والغريب ،305:1987)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مفهوم الكفاية كمصطلح تربوي :

تعددت تعريفات الكفاية ، ربما يبدو أن هناك اختلافاً بين هذه التعريفات وقد يرجع هذا الاختلاف إلى نظرة الباحث إلى مفهوم الكفاية من زاوية تختلف عن تلك التي ينظر من خلالها غيره ، وقد يرجع إلى حداثة مفهوم الكفاية ، حيث لم يتبلور مفهوم معين للكفاية ، مما يضطر كل باحث إلى استخدام مفهوم إجرائي معين يخدم أغراض دراسته (صلاح،71:1997)

١- يعرفها الفرا (1989): بأنها مجمل سلوك المعلم الذي يتضمن المعارف ، والمهارات ، والاتجاهات ، بعد المرور في برنامج محدد ، وينعكس أثره في أدائه ويظهر ذلك من خلال أدوات قياس خاصة تعد لهذا الغرض (الفرا،41:1989).

٢- ويعرفها طعيمة (1986) : بأنها مجموع الاتجاهات ، وأشكال الفهم ، والمهارات ، التي من شأنها تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية ، والوجدانية ، والنفس حركية

(طعيمة ، 8:1986) .

٣- يعرفها الناقة (1997): بأنها في شكلها الكامن هي : القدرة التي تتضمن مجموعة من المهارات، والمعارف ، والمفاهيم والاتجاهات التي يتطلبها عمل ما بحيث يؤدي أداءً مثالياً وهذه القدرة تصاغ على شكل أهداف تصف السلوك المطلوب بحيث تحدد هذه الأهداف مطالب الأداء التي ينبغي أن يؤديها الفرد ، أما في شكلها الظاهر فهي :الأداء الذي يمكن ملاحظته ، وتحليله ، وتفسيره ، وقياسه ، أي أنها مقدار ما يحصله الفرد في عمله (الناقة ، 12:1997)

ويعرض زين الدين (2007): الكفاية التعليمية في أربعة مفاهيم

أ- الكفاية كسلوك : بعمل أشياء محددة قابلة للقياس .

ب- التمكن من المعلومات : من خلال الاستيعاب والفهم للمعلومات والمهارات فهماً يتعدى عمل أشياء محددة خاضعة للقياس .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ج- درجة المقدرة : بمعنى أهمية الوصول إلى درجة معينة من القدرة على العمل في ضوء معايير متفق عليها .

د- نوعية الفرد : وتعني الخصائص والصفات الشخصية للفرد القابلة قياسه (زين الدين ،52:2007)

٥- ويعرفها الحذيفي (2003): وهي القدرة علي اكتساب مجموعة من المعارف والخبرات والمهارات وتكوين الاتجاهات التي تدعه متمكناً من أداء مهمته التعليمية بمستوى محدد من الإتقان .(الحذيفي ،8:2003)

٦- ويؤكد كنسارة (2005): في تعريفه للكفايات التعليمية على ما جاء في تعريف الحذيفي ، لكنه يربط بين امتلاك الكفاية وبين الممارسة الفعلية في المواقف التعليمية .

ويتفق الباحث مع مجموعة الباحثين الذين وضحوا أن الكفاية لها ثلاث مكونات هي المعارف ، والمهارات ، والاتجاهات ، وهذه المكونات تظهر متفاعلة في الموقف التعليمي في أداء وممارسة المعلم.

تصنيف الكفايات التعليمية :

يقصد بالتصنيف تحديد المحاور التي تدور حولها الكفايات التعليمية باعتبارها رئيسية تم تحليلها إلى مجموعة من الكفايات الثانوية ، ولقد تعددت تصنيفات الكفايات التعليمية بحسب مجالات الدراسة لدى الباحثين . لقد أشارت دراسة (صلاح ،1997) إلى أربعة أنوع من الكفايات وهي :

١- الكفايات المعرفية :

وتشير إلى المعلومات والعمليات المعرفية والقدرات العقلية والضرورية لأداء الفرد مهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام وهذا الجانب يتعلق بالحقائق والعمليات والنظريات .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢- الكفايات الأدائية :

وتشير إلى الكفايات الأدائية التي يظهرها الفرد ، وتتضمن المهارات النفس حركية في حقول المواد التكنولوجية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي،وأداء هذه المهارات يعتمد علي ما يحصله الفرد سابقاً من كفايات معرفية .

٣- الكفايات الوجدانية :

وتشير إلى آراء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني ، وهذه تغطي جوانب كثيرة وعوامل متعددة، مثل حساسية الفرد وتقليله لنفسه ، واتجاهاته نحو المهنة وتجمع البحوث والكتابات علي صعوبة تحديد هذه الكفايات وصعوبة تقويمها .

٤- الكفايات الإنتاجية :

وتشير إلى أداء الفرد للكفايات السابقة في الميدان ، بمعنى أن الكفاية هنا تشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله (ليس ما يؤديه ، ولكن ما يترتب علي أدائه) . (صلاح،76:1997)

ويرى كوبر (Cooper,1973) وزملائه أنه توجد ثلاثة أنواع من كفايات المعلم وهي :

١- **كفايات المعرفة :** وهي التي تحدد المفاهيم الإدراكية التي يتوقع من المعلم أن يظهرها مثل : الكفايات التي يجب أن يعرفها المعلم من أجل أن يكون فعالاً في تعليم تلاميذه ، وهذا يتطلب دراسة علاقة كفاية المعرفة العلمية بتعليم التلاميذ ، وتولد كفايات المعرفة فواً أفضلاً عن طريق العمل المنطلق أساساً من محصلات التلميذ ، وهذا يعني أنه بعد تعيين محصلات التلميذ المرغوبة تقام الفرضيات حول ما سيساهم به أداء المعلم لتحقيق تلك المحصلات ، ومن ثم يحلل أداء المعلم من اجل تحديد المعرفة التي يحتاجها المعلم من أجل عرض كفايات الأداء والتي ترتبط بدورها مع محصلات التلميذ المرغوبة .

٢- **كفايات الأداء :** وتقوم علي أنه لابد أن يكون المعلم فعالاً في تعليمه للتلاميذ ، وعلى المعلم أن يكون مدركاً للعلاقة بين سلوك المعلم والتأثير الذي يحدثه ذلك السلوك أو الموقف في نمو التلاميذ ، وتأثيراته الإيجابية علي المدى البعيد .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- **كفايات التسلسل المتعاقب** : ويقصد به التأثير الذي يغرسه المعلم في سلوك تلاميذه، وهي المحصلات التي يتوقع من المعلم أن يحدثها في النمو العقلي والعاطفي للتلميذ ، وفي هذه الكفاية يكون التركيز علي العلاقة بين سلوك المعلم ومحصلات التلميذ التي هي مؤشرات حقيقية عن فعالية المعلم .

ومن الملاحظ أن قياس كفايات المعلم في التسلسل المتعاقب ، هو الأكثر صعوبة تليها كفايات الأداء فهي أقل صعوبة في التحقيق أما كفايات المعرفة فهي الأسهل في القياس . (الفرا،35:1997)

وهناك من الباحثين من حدد محاور الكفايات في ضوء تصنيف بلوم **"Bloom"** فصنف الكفايات لثلاثة أنواع تندرج تحتها عدة محاور هي :

١- **كفايات معرفية** : تتمثل في أنواع المعارف والمفاهيم التي يتزود بها المعلم سواء حول مادته التي يدرسها ، أو البيئة التي تحيط به ، أو الطالب الذي يتعامل معه .

٢- **كفايات وجدانية** : تتمثل في الاتجاهات التي يجب أن يتبناها المعلم ، والقيم التي يجب أن يؤمن بها ، وأشكال التذوق التي يفضل أن يتمتع بها .

٣- **كفايات نفس حركية** : تتمثل في المهارات الحركية التي تلزم للمشاركة في مختلف أوجه النشاط التربوي المناسب للعملية التعليمية التعلمية التي ينخرط فيها . (طعيمة ،50:1986)

أما التصنيف الأنسب للكفايات التعليمية فقد أجمعت عليه العديد من المصادر التربوية (مدكور،41:2005)و(قنديل،94:2000)و(كتش ، 48:2001) وتتمثل في الكفايات التالية:

١- **كفايات ثقافية:** وتشمل جوانب علمية واجتماعية ودينية وتربوية وصحية واقتصادية ومواقف ومشكلات محلية وعالمية .

٢- **كفايات مهنية "تربوية"**: من خلال تزويد المعلم والطالب المعلم بخبرات نظرية تطبيقية في مجالات مختلفة لمهنة التدريس تشمل المناهج وطرق التدريس وأصول التربية ،ونظر يات التعلم ، وعلم النفس التربوي واستخدام التكنولوجيا في التربية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- **كفايات التخصص:** إن الهدف من الإعداد التخصصي تزويد الطالب المعلم بقدر من الخبرات التي تعمق فهم المادة العلمية التي يتخصص فيها ، ومساعدته علي التمكن من مهاراتها ، والقدرة علي توظيفها في الموقف التعليمي .

ويرى الباحث أنه بالرغم من اختلاف التصنيفات للكفايات إلا أنها تتمحور حول مكونات الكفاية وهي المعارف والمهارات والاتجاهات .

ويتبني الباحث في هذه الدراسة تصنيف (مدكور،2005 – قنديل،2000 – كتش،2001) للكفايات وذلك بتصنيف الكفايات إلى كفايات ثقافية وكفايات مهنية تربوية وكفايات التخصص ، وهذه الكفايات مهمتها تسهيل مهمة التدريس بهدف تحقيق الأهداف المرجوة وهي التغيير المرغوب في سلوك المتعلمين .

طرق صياغة الكفايات :

ولقد لخص (الناقة،1997) طرق لصياغة الكفايات في الفقرات المتمثلة لقوائم الكفايات ومنها:

١- كتابة الكفاية علي شكل صياغة عامة للهدف مع تحديد واسع لمستوى التحصيل المرتفع ، مثل:أن يستطيع الضابط البحري استخدام فنيات قيادة القطعة البحرية مختاراً من هذه الفنيات ما يتناسب مع كل موقف بحري ، وهنا نلاحظ أن الكفاية من العمومية بحيث تغطى عدداً من السلوكيات الخاصة ، كما نلاحظ أن مستوى التحصيل المناسب أو الملائم ليس محدداً بشكل دقيق لذلك يكون تقويمه ذاتي .

٢- كتابة الكفاية على شكل صياغة سلوكية للأهداف الأدائية متسقة في عبارة الكفاية ، وهذه الأهداف الأدائية المحددة هي سلوك ينبغي أن يظهر كدليل علي أن الفرد قد اكتسب المهارة التي حددها كل هدف تحقيقاً للكفاية الكبرى التي اشتقت منها ، وهنا ينصب التقويم علي إظهار السلوك المحدد، وتتحدد نتائجه بأي هذه الكفايات قد تم أداؤها ؟ وهل تم أداؤها بشكل كامل أو جزئي؟.

ويعتقد الباحث بأنه سواء صيغت الكفاية علي شكل هدف عام أو على هدف سلوكي ، فلا بد أن يظهر الأداء في سلوك المعلم حتى يمكن قياسه مع ضرورة بيان مستوى الأداء المطلوب(الناقة،1997:29)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وسوف يعتمد الباحث علي الطريقة الأخيرة وهي كتابة الكفاية علي شكل صياغة سلوكية للأهداف لأنها تمكن الباحث من تقويم بنود القائمة بشكل أدق من الطريقة الأولى .

كفايات التعلم الالكتروني اللازمة للمعلم :

إن التطور الهائل والسريع وظهور الحاسوب والإنترنت وتوظيفهما في العملية التعليمة كانت كفيلة بإحداث تغييرات جوهرية في نمط المعلم وفي خطط إعداده وتدريبه ، وظهور الاتجاهات التي تنادي لهذه التغييرات .

ولعل أبرز الداعمين لهذا الاتجاه هو ظهور جمعيات ومنظمات في الولايات المتحدة (زين الدين،71:2007) ممثل الجمعية الدولية للتقنية في التربية (ISTE -International Society for Technology in Education) والتي قدمت العديد من الدراسات ، كما نتج عنها إصدار المعايير بناء علي تجارب ودراسات تناولت وقامت علي استخدام التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم .

ثم نتجعنها تخصص تقنية المعلومات وا ٍعداد المعلم (International Technology and teacher Education–ITTE) التي قامت علي جهود مجموعة من المعلمين المهتمين باستخدام الحاسب .

وعلي الرغم من ظهور العديد من الدراسات في كفايات تكنولوجيا التعليم ومنها ما له علاقة بالتعليم الالكتروني لكنها جعلته محوراً فرعياً ضمن قائمة تتناول جوانب تكنولوجيا التعليم المختلفة ، مثل قائمة الكفايات التي اقترحها (سالم ،260:2004) والتي تشمل :

1- كفايات معرفية لمجال تكنولوجيا التعليم .

2- كفايات التعليم المفرد .

3- كفايات استخدام الأجهزة التعليمية .

4- كفايات الأداء المرتبطة بشبكة المعلومات الدولية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد تناولت دراسة زين الدين محوراً بارزاً في التعلم الالكتروني ، يتمثل في التعليم عبر الشبكات وقد أعطاه إصدار هذه القائمة في كتاب مستقل وجاءت هذه الكفايات كالتالي:

1- كفايات عامة وتتضمن :

أ- كفايات ذات علاقة بالثقافة الكمبيوترية .

ب- كفايات ذات علاقة بمهارة استخدام الكمبيوتر .

ج- كفايات ذات علاقة بالثقافة المعلوماتية .

2- كفايات التعامل مع برامج وخدامات الشبكة .

3-كفايات إعداد المقررات إلكترونياً . (زين الدين ،287:2007)

مما سبق يرى الباحث أن كفايات التعلم الإلكتروني تعتبر بمثابة هدف لكل المعلمين بشتى المجالات التي ينتمون لها ، إن امتلاك المعلم الكفايات يعني أن المعلم يمتلك المهارة اللازمة لممارسة العمل ، وامتلاك المعلم الكفايات فيعني أنه قادر على إظهار قدراته في ممارسة مهارات التعليم ، ولذلك يفترض أن يكون المعلم صاحب كفاية إذا امتلك القدرة على إحداث التغيرات في سلوك المتعلمين فهو يكون ممتلك للكفايات التي تؤهله للقيام بأدواره علي أكمل وجه ، ولذلك لابد أن تكون هناك إدارة تربوية متكاملة من معلم ومشرف وموجه تربوي ، وبالتالي يجب أن يمتلك كل من يعمل بالحقل التربوي كفايات تعليمية إدارية متعلقة باستخدام الحاسوب واستخدام الانترنت واستخدام البرمجيات التعليمية ، ويجب أن يكون ملماً معرفياً بالثقافة الإلكترونية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور الثالث : الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب

_ تعريف الاتجاه

_ مكونات الاتجاه

_ خصائص الاتجاه

_ تنمية الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تعريف الاتجاه :

يشير الاتجاه إلى المعتقدات المكتسبة لدى الفرد من خلال احتكاكه مع البيئة من حوله ، فقد يحبذ شيئاً ويقبله أو يعترض عليه ويرفضه ،فمثلاً عند تناول موضوعاً ما للمناقشة مع مجموعة من الأفراد ،فإن كلاً منهم يستجيب لع تبعاً لانطباعه ومشاعره وأحاسيسه فيكون مؤيداً أو رافضاً أو محايداً وهذا يعبر عن اتجاه .

وهكذا يزود الاتجاه الفرد القدرة على اتخاذ القرار وعدم التردد ، حيث إن لفظ اتجاه علمي يشير إلى نوعين مختلفين هما :(Franzoi,1996:173)

1- **السمات العقلية** : كالموضوعية ، وحب الاستطلاع ، والتروي في إصدار الأحكام . إلخ

2- **مشاعر الفرد وآراؤه نحو موضوع معين** : مثل رأيه عن العلم وطبيعته وأهميته للبشرية ، وما يقدمه لها من خدمات متنوعة في جميع المجالات ، ومجهودات العلماء في ذلك .

ويؤكد فرانزو **Franzoi** علي أن الاتجاهات تحدد لكل فرد ما يرى ويسمع وما سيفكر فيه وما سيفعله فعندما يقول كلمات : أحب ، أكره ، جيد ، سيء ، فهو يصف اتجاهاته .

ويؤكد كل من (Eagley&Chaiken.1993,p1) بأنه ميل نفسي يعبر عن تقييم لموضوع معين ، بدرجة أو بأخرى من التفضيل أو عدم التفضيل ،ويشير التقييم إلى الاستجابات التفضيلية المعرفية والوجدانية والسلوكية ، سواء كانت صريحة أو ضمنية .

ويري الباحث أن الاتجاه هو إجابات المعلمين التي تتراوح بين القبول والرفض بدرجات معينة نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مكونات الاتجاه :

يؤكد كلاً من ديفيز وهوتون أن للاتجاه ثلاث مكونات وهي :

1- مكون معرفي : يمثل معلومات الفرد عن موضوع معين .

2- مكون عاطفي : يمثل انفعالات أو مشاعر الفرد السالبة أو الموجبة مع أو ضد هذا الموضوع .

3- مكون سلوكي : يمثل نزعة الفرد أو استعداده للقيام أو الموافقة على سلوكيات مرتبطة بهذا الموضوع . (Davies&Houghton.1995,p51)

خصائص الاتجاه :

إن للاتجاه خصائص كما ذكرها كل من (النجدي وآخرون ،71:1999) و (زهران ، 174:2000-175) و (حمامة ، 174:1994)هي :

1- وجود قضية أو موضوع ينصب عليه الاتجاه .

2-الاتجاه يتضمن عنصراً عقلياً معرفياً يعبر عن معتقدات الفرد ، أو معرفته العقلية ، وخبراته عن موضوع الاتجاه .

3- الاتجاه تغلب عليه الذاتية أكثر من الموضوعية من حيث محتواه .

4-الاتجاهات تحمل حكماً أو تقييماً لدى الفرد يعبر عن مدى ميله أو استجابته الانفعالية لموضوع الاتجاه .

5-الاتجاهات باقية نسبياً ولكن من الممكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة .

6- الاتجاهات تنبئ بالسلوك .

7- تختلف الاتجاهات في درجة قوتها وضعفها وفي درجة ثباتها وتغيرها لدى الشخص الواحد من زمن إلى آخر .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح مما سبق أن الاتجاه مكتسب من خلال تفاعل الفرد مع بيئته المحيطة به ، واكتسابه خبرات مباشرة وغير مباشرة ، وعندما يواجه الفرد موضوعاً أو قضية ما فإنه يكتسب خبرات تثير وجدانه وتوجه سلوكه فيكون اتجاهاً سلبياً أو ايجابياً نحو هذه الخبرات ويكون هذا هو تقييمه لها، كما يكون الاتجاه باقياً نسبياً ، ويصعب تغييره إلا في ظروف معينة (Donald.1999,p73)

تنمية الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب :

إن تنمية الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب ضرورة ملحة في مدارسنا الحالية ، لمواجهة التغيرات السريعة في العلوم والتكنولوجيا .

ويشير (Davies&Houghton.1995,p57) إلى أن الاتجاهات تكتسب خلال الخبرة والاحتكاك مع العالم من حولنا كنمو فردي تدريجي يكسبهم نزوع للعقائد ، فالاتجاهات هي جزء من تأثير طريقة التفاعل مع الآخرين وقد تتغير بواسطة خبرات ومعلومات جديدة .

ويؤكد (الشهراني والسعيد ،1997:84-85) على أن دور المدرسة يأتي هنا في إكساب التلميذ أو المعلم لهذه الخبرة ، وتوفير فرص الاحتكاك والتفاعل بينهما ، وبذلك تساعد التلميذ على تحديد سلوكه إزاء موضوع ما بالرفض أو القبول ، ويتم ذلك بطرق غير مباشرة كمناقشة المعلم لموضوع معين مع تلاميذه موضحاً معاني الكلمات التي تصف الاتجاه نحو هذا الموضوع وفي نهاية هذه المناقشة يتوصل التلاميذ إلى المعلومة السليمة عن هذا الموضوع مبتعدين عن الخرافات والتعميمات

مما سبق يرى الباحث أن دراسات الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب لم تحظ بالاهتمام الكافي من قبل الباحثين ، وعلي الرغم من اهتمام العديد من الباحثين بتطوير مقاييس كثيرة لتقدير الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب ، فإن القليل منهم اعتنى بإعداد مقاييس لتقدير الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب أو تنميته ، وهذا ما دفع الباحث إلى تناوله في هذا البحث .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور الرابع : تجارب مختلفة لحوسبة التعليم

- التجارب العالمية .
- التجارب العربية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تجارب مختلفة لحوسبة التعليم :

أولاً – التجارب العالمية :

لقد قطعت الدول المتقدمة شوطاً طويلاً في مجال استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم في مختلف مستوياتها الدراسية، وقد تزايد الاستخدام أكثر فأكثر بفضل تطور التكنولوجيا ، وانتشار الحواسيب بشكل واسع ، وبعد الانخفاض الهائل في أسعارها مما أتاح إبراز فوائدها وا إمكانياتها الضخمة في عمليتي التعليم والتعلم ،وتتلخص تجارب كثير من الدول في الآتي: (الفار،2000:101–122)

1– تجربة الولايات المتحدة الأمريكية :

حيث كانت البداية في مطلع الستينات على التعليم والتعلم المعزز بالحاسوب CAI، ثم تطور هذا الاتجاه ليصبح سنة (1980) حوالي (54%) من المدارس في أمريكا تستخدم الحاسوب ، ويتوقع أن تصل نسبة البرمجيات التعليمية في سنة(2000) إلى 40% وفق تقرير QED.

ويمكن إجمال أهم المشاريع الرائدة في أمريكا في الآتي :

– مشروع بلاتو PLATO

– مشروع شبكة MECC

– مشروع الشبكة المدرسية في فيلادلفيا.

–مشروع شبكة CONDVII

–مشروع PCDP

–مشروع DYNA BOOK

–مشروع LOGA

وشملت هذه المشاريع كثيرا من الجامعات والمدارس ،وانفق عليها مئات الملايين من الدولارات ،ولكن النتائج كانت ايجابية ، وتسير في الاتجاه الصحيح.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2- تجربة المملكة المتحدة:

وقد شملت التجربة البريطانية إنجلترا وويلز وايرلندا الشمالية واسكتلندا ،وهي تجربة لامركزية ؛أي انه يعتمد على السلطات المحلية LEAS أكثر من اعتماده على الحكومة المركزية .

وفيما يلي أهم المشروعات البريطانية في هذا المجال .

_ البرنامج الوطني لإدارة التعليم بالحاسوب NDPCMI.

_ برنامج تعليم الإلكترونيات الدقيقة بالحاسوب MEP.

_ برمجيات المشروع .

ومما ساعد في نجاح هذه المشاريع البريطانية ما بدأت به الدولة من وضع ميزانية مدروسة لإنجاح المشروع ، وكذلك الوصول إلى أسعار تشجيعية للبرامج ، حيث بلغ سعر البرنامج بين جنيه واحد أو جنيهين إلى عشرة جنيهات .

3- التجربة السويسرية :

حيث إن سويسرا ليست من البلدان المصنعة للحاسوب ، فإن تجربتها التي بدأت في نهاية الستينيات في جنيف مثيرة للاهتمام ، حيث تم تشكيل لجنة تابعة لمركز الإتقان للتعليم الثانوي CPS ، حيث قام هذا المركز بالإشراف والمتابعة لإدخال الحاسوب في التعليم السويسري واستخدامه .

من خلال ما سبق يمكن أن نستنتج الآتي :

1- تسابق الدول المتقدمة لإدخال الحاسوب إلى التعليم .

2- نجاح كثير من التجارب السابقة رغم ظهور بعض المعوقات .

3- اتساع دائرة استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم والإقبال الشديد على ذلك .

4- إمكانية الاستفادة من التجارب العالمية في مجالات الاستخدام والبرمجيات ، والسعي من خلال إلى برمجيات تتفق مع مستويات طلابنا ومناهجنا وقيمنا وأخلاقياتنا وعقيدتنا .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً : التجارب العربية :

ويذكر (سعادة والسرطاوي) أهم التجارب العربية في استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم ، ويرى الباحثان أن أهم هذه التجارب والتي تكاد تتفوق علي معظم التجارب العربية تجربة السعودية ومصر والأردن. وفيما يلي إيجاز لهذه التجارب : (سعادة ،والسر طاوي ،2003:259-268)

1- تجربة السعودية :

حيث قررت وزارة المعارف السعودية تدريس مادة الحاسوب (1987-1988) وتم تقديم ثلاثة مقررات علي النحو الآتي :

_ مقررات في الحاسبات .

_ مقدمة للبرمجة بلغة بيسك .

_ برمجة الحاسبات ومقدمة لنظم المعلومات .

هذا وقد اقتصرت التجربة السعودية على استخدام الحاسوب في التعليم من حيث تدريس مادة الحاسوب ومفاهيمه الأساسية بلغة بيسك ، وليس لاستخدامه وسيلة تعليمية لسبب رئيس ، وهو فقدان البرامج التعليمية الجديدة بشكل عام وباللغة العربية بشكل خاص .(جامعة القدس المفتوحة ،1995)

2- التجربة الأردنية :

والبداية كانت عام (1983) ، ثم أخذت تتسع ، وفي عام (1987) انعقد المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي في عمان ، وبناء على توصياته قامت وزارة التربية والتعليم الأردنية بإنشاء مديرية للحاسوب التعليمي ، ضمن المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم وكانت مهمتها الإشراف الإداري والفني على عملية إدخال الحاسوب إلى المدارس الأردنية مادة وسيلة تعليمية ، واستمر التوسع في إدخال الحاسوب في المدارس الأردنية حتى وصل عام (1998) إلى الصف الثامن والتاسع الأساسيين ، وأصبح بعد ذلك هم الوزارة الأول إدخال الحاسوب إلى كل المدارس .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويتضح أن التجربة الأردنية من أوائل التجارب العربية ، كما أنها تستفيد من التجارب العالمية وخاصة التجربة البريطانية ، وتتفرد بإدخالها الحاسوب مادة ووسيلة في نفس الوقت .

3- التجربة المصرية :

وبدأت في عام (1984) ، حيث تم إقامة ما أطلق عليه (مركز تقنية الأنظمة التعليمية) ، وقد اهتمت الدولة بهذا الأمر (1989) بإدخال نظم المعلومات والحواسيب في التعليم قبل الجامعي ، وكان الهدف إيجاد قاعدة بشرية لديها وعي حاسوبي من مواطني المستقبل تستطيع أن تتعامل مع الحواسيب.

وقد مر المشروع المصري بثلاث مراحل هي :

_ مرحلة التجريب (1988-1990) .

_ مرحلة التعليم الأولى (1990-1993) .

_ مرحلة التعميم الثانية (1992-1993) .

وقد ساهم في نجاح التجربة المصرية إنتاج الحواسيب محلياً ، بالاتفاق مع شركة (بنها) الإلكترونية التابعة لوزارة الإنتاج الحربي .

ويظهر أن التجربة المصرية استفادت من التجارب الأخرى ، وبخاصة البريطانية ،كما يتضح تعاوناً إيجابياً بين الوزارات المختلفة لإنجاح المشروع (التعليم ، الدفاع) .

4- التجربة الفلسطينية :

والبداية كانت في المدارس الخاصة عام (1984) ، ورغم ظروف الاحتلال إلا أن التجربة كانت نتائجها مشجعة ، وكان غرض المدارس الخاصة استخدام الحاسوب مادة قائمة بحد ذاتها . أما في التعليم العام فقد كانت البداية في العام الدراسي (1996-1997) ، وذلك بالاعتماد على التجربة الأردنية وفي سنة (2000) تم وضع الخطوط العريضة لتدريس مهارات الحاسوب في الصفوف الأساسية

(السابع ، الثامن ، التاسع) ، وفي سنة (2002) تم إدراج وحدات عن الحاسوب في كتاب التكنولوجيا للصف السادس الأساسي . ورغم أن التجربة الفلسطينية قد بدأت متأخرة ، ورغم المعوقات التي تحيط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بالتجربة الفلسطينية (سياسية – اقتصادية – وأمنية) إلا أنها سجلت نجاحاً ملحوظاً في هذا المجال ، بل إنها تعتبر من التجارب الرائدة في المنطقة (السرطاوي ،2001) .

ويرى الباحث أن التجارب العربية رغم حداثتها إلا أنها تسير في الاتجاه الصحيح، وتسعى جاهدة إلى الوصول للأهداف المرجوة ، ويمكن أن تسجل هذه التجارب نجاحات أكثر لو توفرت الأمور التالية :

- رصد المزيد من الميزانيات لهذه التجارب .
- زيادة الاهتمام بتعميم الحاسوب علي المدارس والجامعات ، مادة ووسيلة في آن واحد كما فعلت الأردن
- الاستفادة من التجارب التي سبقتنا في الدول المتقدمة .
- إنشاء مراكز لإنتاج البرمجيات التعليمية ، وعرضها بأسعار في متناول الجميع .
- العمل على إنتاج الحواسيب محلياً .

ويستنتج الباحث من خلال ما سبق أن :

_ الحاسوب تقنية علمية هائلة لابد من الاستفادة منها في كافة المجالات .

_ الحاسوب وسيلة قادرة على تنمية المهارات وأساليب التفكير .

_ الحاسوب يمكن استخدامه وسيلة تعليمية ناجحة ،قد تكون أكثر أثراً من الوسائل الأخرى .

_الحاسوب يمكن استخدامه معلماً بديلاً في حالة التعلم الذاتي .

_ الحاسوب لديه القدرة على الاحتفاظ بكم كبير من المعلومات ، وأعادتها في وقت يسير .

_ الحاسوب أثبت نجاحاً في تدريس كثير من المواد والعلوم والرياضيات واللغة العربية والإنجليزية .

_ الحاسوب يمتاز عن باقي الوسائل الأخرى ، بأنه يستطيع جذب انتباه المتعلمين بما لديه من ألوان وعناصر تشويق أخرى .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

المحور الأول:

دراسات استهدفت كفايات التعلم الإلكتروني

المحور الثاني :

دراسات استهدفت قياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني والتعليم التفاعلي المحوسب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

المحور الأول: دراسات استهدفت كفايات التعلم الإلكتروني :

1- دراسة اللوح (2010) :

هدفت الدراسة إلى معرفة دور المنتديات التعليمية الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت في تطوير الكفايات التدريسية لدى المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات معايير جودة المعلم ، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء مقياس تكون بصورته النهائية من (٥٦) فقرة ووزعت علي ثلاثة مجالات : كفايات التخطيط للتدريس ، كفايات تنفيذ الدروس ، كفايات التقويم .

وقد تم تطبيق أدوات الدراسة على معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة

واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، حيث بلغت عينة الدراسة (١٠٦) معلم ومعلمة من العاملين بالمدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية .

وقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

_ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة علي المقياس ككل ، وعلى كل مجال من مجالاته قد حصلت علي تقدير عالٍ مما يدلل علي دور المنتديات التعليمية الإلكترونية في تحقيق درجة كفاءة عالية في تطوير الكفايات التدريسية لدى المعلم في ضوء متطلبات جودة المعلم .

_ كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيرات الدراسة الجنس والخبرة.

2-دراسة برغوت (2010):

هدفت الدراسة إلى إعداد قائمة بالكفايات التكنولوجية اللازمة لتنفيذ منهاج التكنولوجيا للصف العاشر بالمدارس الحكومية بقطاع غزة ، والوقوف علي درجة ممارسة المعلمين لها ، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لموضوع الدراسة ، حيث قام الباحث بإعداد أداة الدراسة وهي الاستبانة ، والتي تتكون من (٦٦) فقرة موزعة علي ستة أبعاد وهي (كفايات شخصية ،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كفايات المادة العلمية ، كفايات التخطيط للدروس ، كفايات تنفيذ الدروس ، كفايات تقويم الدروس . كفايات استخدام التقنيات التعليمية) وطبقها علي عينة الدراسة المكونة من (٦٥) معلماً ومعلمة بمديرتي التعليم شرق وغرب غزة .

وقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

_أن درجة ممارسة المعلمين للكفايات التكنولوجية اللاز مة لتنفيذ منهاج التكنولوجيا في الاستبانة ككل بلغت ٧٩% ،وهذا يشير إلى أن المعلمين يمارسون الكفايات بشكل مقبول ومرضٍ ولكن تبقى هناك حاجة إلى مزيد من التفعيل .

_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لمنهاج الصف العاشر تعزى لمتغير الخبرة .

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لمنهاج الصف العاشر تعزى لمتغير التخصص .

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لمنهاج الصف العاشر تعزى لمتغير الجنس .

3-دراسة بارود (2010):

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى امتلاك معلمي الثانوية العامة في محافظة غزة للكفايات التكنولوجية وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين ،ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، حيث قامت الباحثة بإعداد استبانه تكونت من (٤٠) فقرة مقسمة إلى أربعة مجالات

(المهارات الحاسوبية ، استخدام الحاسوب في العملية التعليمية ، الوسائل التعليمية ، وسائل الاتصال) وطبقتها علي عينة الدراسة المكونة من (١١٢) معلماً ومعلمة موزعين علي (٣٠) مدرسة من مدارس محافظة غزة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

_ يمتلك معلمي الثانوية العامة (١٩) كفاية بدرجة كبيرة و (٢١) كفاية بدرجة متوسطة ، بينما يمارس معلمي الثانوية العامة (١٣) كفاية بدرجة كبيرة و (٢٧) كفاية بدرجة متوسطة .

_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث .

_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين ذوي الخبرة (١-٥)

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بضرورة عقد مؤتمرات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة في مجال اكتساب الكفايات التكنولوجية والعمل علي التطوير المهني المستمر للمعلم ومواكبة التطور التكنولوجي.

4- دراسة الوحيدي (2009) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الإلكترونية لاكتساب بعض مهاراتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية .

قامت الباحثة باختيار عينة قصدية من مجتمع الدراسة والذي يمثله طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية بغزة اللاتي يدرسن مساق كمبيوتر تعليمي حيث بلغ عدد أفراد العينة (23) طالبة، واستخدمت الباحثة برنامج محوسب بعد عرضه علي مجموعة من المحكمين والتأكد من صلاحية استخدامه ، وذلك لتدريس الجزء الخاص بوحدة التعلم الإلكتروني في مساق كمبيوتر تعليمي .

قد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وكانت أدوات الدراسة : بطاقة ملاحظة لملاحظة أداء الطالبات في النواحي المهارية ومعرفة الفروق في الأداء وقبل وبعد تطبيق البرنامج .

وقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

_ فعالية استخدام البرامج المحوسبة في عملية التدريس .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اكتساب المهارية العملية للكفايات الإلكترونية لدى عينة البحث وبعد تطبيق البرنامج .

وقد أوصت الباحثة بضرورة استغلال التكنولوجيا الحديثة ووسائلها في عمليتي التعليم والتعلم ، وضرورة عقد مؤتمرات وندوات حول التطبيقات الحديثة للتكنولوجيا لدى المعلمين .

5-المؤمني (2008):

هدفت الدراسة إلى التعرف علي أهم الكفايات التكنولوجية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين ، في مدينة إربد في الأردن ، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (٨٧) مشرفاً ومشرفة ، في مديريات اربد الأولى والثانية والثالثة ، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانه تكونت من (٣٣) فقرة وزعت علي العينة .

وقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

_ أن درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية لدي المعلمين في مدينة اربد من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت عالية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٩) من الدرجة الكلية (٤)

_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور

_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠.٠٥) تعزى لمتغير المؤهل العلمي بين الدبلوم العالي والماجستير لصالح حملة درجة الماجستير ، وبين الماجستير والدكتوراه لصالح الدكتوراه .

_ وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) تعزى لأثر عدد سنوات الخبرة .

وبناء علي هذه النتائج يوصي الباحث بالمتابعة المستمرة من المشرفين التربويين في زياراتهم للمعلمين في المدارس من خلال عقد ورشات عمل وندوات ودورات تدريبية تضع حلولاً للمشاكل التربوية التي يواجهها المعلمون في الميدان في استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية ،وبإجراء دراسات أخرى تتناول فئات أخرى كالمعلمين والمديرين من وجهات نظرهم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

6 – **دراسة محمد ،والعمري (2007) :**

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات اللازمة لإعداد المقررات الإلكترونية لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية والرياضيةوأهمية توافر ها من وجهة نظر هؤلاء الأعضاء بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية ، واستخدم الباحثان للدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال استبانه ، حيث تم إجراؤها علي (60%) من مجتمع الدراسة من خلال (20عشرين عضواً من هذه الكلية .

ولقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

أكثر الكفايات أهمية حسب الوزن النسبي والترتيب هي :

- كفايات التخطيط
- كفايات التصميم والتطوير
- كفايات إدارة المقرر
- كفايات التقويم

7– دراسة عزمي (2006) :

هدفت الدراسة إلى كفايات المعلم وفقاً لأدواره المستقبلية في نظام التعلم الإلكتروني عن بعد .

تكونت عينة الدر اسة من (110) فرداً من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وطلاب مرحلة البكالوريوس من كلية التربية بالرستاق ، سلطنة عمان ، وقد تم توزيع (150) استبيان وصل منها هذا العدد الذي مثل عينة الدراسة ، وبحيث وصل حجم عينة الطلاب إلى (68)طالب وطالبة ،واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي .

ولقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

- وجود ارتباط موجب دال عند مستوى (0,05) في ترتيب الأهمية بين أعضاء هيئة التدريس

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والطلاب للوظائف المستقبلية للمعلم في نظام التعلم الإلكتروني عن بعد .

- لا يوجد ارتباط دال بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب في ترتيب الأهمية للكفايات التي تندرج تحت الوظيفة المستقبلية للمعلم في نظام التعلم الإلكتروني عن بعد .
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس نتيجة لاختلاف في التخصص الأكاديمي أو الدرجة الوظيفية أو الخبرة في التدريس أو الخبرة في مجال الكمبيوتر أو الخبرة في استخدام الانترنت وذلك فيما يتعلق بأهمية الوظيفة من الوظائف المستقبلية للمعلم في نظام التعلم الإلكتروني عن بعد .
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أعضاء الطلاب نتيجة للاختلاف في التخصص أو السنة الدراسية أو الخبرة في مجال الكمبيوتر أو الخبرة في استخدام الانترنت وذلك فيما يتعلق بأهمية كل وظيفة من الوظائف المستقبلية للمعلم في نظام التعلم الإلكتروني عن بعد .

8- دراسة الشريف (2005) :

هدفت الدراسة إلى التعرف علي درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتم بناء استبانه تكونت من (40) كفاية تكنولوجية موزعة على خمسة مجالات رئيسة هي : مجال التصميم ، ومجال الإنتاج ، ومجال الاستخدام و ومجال الإدارة ، ومجال التقويم .

ولقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

_ أهم الكفايات التي يمتلكها المعلمون والمعلمات في المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة بدرجة عالية جداً هي : تحديد الأهداف العامة للموضوع المراد تصميمه ، والقيام بإنتاج بعض الوسائل التعليمية البسيطة مثل : الرسومات البيانية والهندسة والمجسمات ، والقيام بتهيئة وتجهيز المكان المناسب لاستخدام الوسيلة التعليمية .

_ أهم الكفايات التكنولوجية التي يمارسونها هي القيام بعرض الوسيلة التعليمية بطريقة واضحة يمكن أن

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يراها جميع الطلبة مع القيام بمراعاة عناصر الأمن والسلامة عند استخدام تقنيات التعليم.

_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أو ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية قد تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة في التدريس .

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أو ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة للكفايات التكنولوجية وقد تعزى لمتغير الدورة التدريبية لصالح الأفراد الذين قاموا بحضور دورة تدريبية طويلة .

9- دراسة هو (Hou, 2004) :

هدفت الدراسة إلى تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التي يحتاجها معلمو المرحلة الثانوية لممارسة مهنة التدريس بشكل فعال، ومدى تنفيذهم وممارستهم لها. تكونت عينة الدراسة من(200) معلما ومعلمة للمرحلة الثانوية في كوريا ، لتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، واستخدمت استبانه تكونت من (49) كفاية وزعت على أربعة مجالات هي: مجال تحفيز المتعلمين للتعلم، توظيف الوسائل التكنولوجية وتفعيلها داخل الغرفة الصفية، وا ٍنتاجها من خلال المواد الخام المتوفرة في البيئة المحلية، ومجال تخزينها وا ٍجراء الصيانة الدورية لها.

ولقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

1- أن المعلمين يمتلكون الكفايات التكنولوجية بنسبة (80%)، واحتل مجال إثارة اهتمام الطلبة وتحفيزهم المرتبة الأولى، واحتل مجال تخزين الوسائل التكنولوجية وصيانتها المستمرة المرتبة الثانية .

2- بينت أن معلمي الموضوعات العلمية أكثر استخداما للكفايات التكنولوجية من معلمي الموضوعات الأدبية.

3- لا توجد فروقات دالة إحصائيا في مدى توظيف المعلمين لتلك الكفايات تعزى لمتغير الجنس. وقدمت الدراسة مجموعة توصيات أبرزها إلحاق المعلمين والمعلمات بدورات مستمرة لتفعيل توظيف الكفايات التكنولوجية التعليمية في التدريس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

10- دراسة كنيدي (Kennedy, 2002) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توظيف معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التكنولوجية في العملية التدريسية في منطقة كوفنتري في المملكة المتحدة، حيث تم القيام بتحديد (٤٥) كفاية تكنولوجية يجب توافرها عند معلم المرحلة الابتدائية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتم الاعتماد على زيارة كل معلم ومعلمة من أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (٩٤) معلما ومعلمة والقيام برصد الكفايات التكنولوجية التي يوظفوها في الغرفة الصفية .

ولقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

١- المعلمين أكثر توظيفا لتلك الكفايات من المعلمات وبدلالة إحصائية .

٢- المعلمين ذوي الخبرة (١-٤)سنوات أكثر توظيفا للكفايات التكنولوجية من المعلمين ذوي الخبرات (٤-٧) سنوات أو (أكثر من ٧) سنوات.

11- دراسة بيرنال (Bernal, 2001):

هدفت إلى التعرف على تصورات المعلمين والمدراء والمختصين في تكنولوجيا التعليم حول المستويات الراهنة لتنفيذ كفايات تكنولوجيا التعليم في المدارس الابتدائية في إحدى المناطق التعليمية الكبيرة بالولايات المتحدة الأمريكية. حيث تم بيان وجهة نظر مدراء المدارس حول مستوى تنفيذ تكنولوجيا التعليم في مدارسهم في خمسة مجالات هي: مشاركة المدير في استخدام تكنولوجيا التعليم، الدعم من المدير تشجيع وتقييم استخدام المعلمين للتكنولوجيا، وجود خطة لتنفيذ تكنولوجيا التعليم، تنفيذ وتطوير التكنولوجيا التي تخدم المنهاج، وتمت مقارنتها مع آراء المعلمين حول مستوى تنفيذ تكنولوجيا التعليم. وقد استخدمت استبانتين، الأولى للمعلمين والأخرى للمدراء.

ولقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

١- غالبية المدارس كان أداؤها على المستوى المطلوب من تطبيق تكنولوجيا التعليم، وكان ما يقرب من نصف المعلمين والمدراء متفقين على مستوى التنفيذ في المدارس، واتفق كثير من المعلمين على إمكانية تنفيذ تكنولوجيا التعليم في المدارس بشكل أكثر إبداعا مما هو متوفر حاليا مختلفين في ذلك مع المدراء.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور الثاني: دراسات استهدفت قياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني والتعليم التفاعلي المحوسب .

1- دراسة أبو جحجوح وصالحة (2010):

هدفت الدراسة إلى تحديد مهارات برنامج أدوبي فوتوشوب الضرورية لطلبة جامعة الأقصى بغزة ، وكذلك تحديد مهارات تصميم الملصقات التعليمية ، بالإضافة إلى استقصاء فاعلية استخدام برنامج عرض في الوسائط المتعددة وفاعليته في (Desktop Recording) اكتساب مهارات برنامج أدوبي فوتوشوب ، اكتساب مهارات تصميم الملصقات التعليمية ، وفاعليته في تنمية الاتجاهات نحو استخدام برنامج عرض الوسائط المتعددة في التدريس الجامعي ، ولقد اتبع الباحثان المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة ، وطبقا البحث علي عينة قوامها (٧٢) طالباً وطالبة من طلبة قسم التكنولوجيا والعلوم التطبيقية وأساليب تدريسها في جامعة الأقصى بغزة و وصمما أدوات بحثية : بطاقة ملاحظة لمهارات برنامج فوتوشوب ، وأداة تحليل محتوى للملصقات التعليمية ، ومقياس اتجاهات نحو استخدام برنامج عرض الوسائط المتعددة ، و استخدم الباحثان اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين ، ومربع معامل (ن)

وقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

_ فاعلية استخدام برنامج عرض الوسائط المتعددة في اكتساب مهارات برنامج أدوبي فوتوشوب ، في إكساب مهارات تصميم الملصقات التعليمية وفي تنمية الاتجاهات نحو استخدام برنامج عرض الوسائط المتعددة في التدريس الجامعي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2-دراسة أبو حشيش ومرتجى (2010):

هدفت الدراسة إلي التعرف علي اتجاهات مديري ومعلمي مدارس وكالة الغوث الدولية نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في محافظات غزة ، والكشف عن الفروق في استجابات مديري ومعلمي مدارس وكالة الغوث الدولية نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في محافظات غزة تعزى لمتغير (الوظيفة – الجنس – سنوات الخبرة) ، وتحديد بعض التوصيات المقترحة لزيادة الاتجاه الإيجابي لدى مديري ومعلمي مدارس وكالة الغوث الدولية بغزة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ،وتكونت عينة الدراسة من (٣٣٠) فرداً منهم (٧٠)مديراً ومديرة (٢٦٠)معلماً ومعلمة .

وقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

_ اتجاهات مديري ومعلمي وكالة الغوث الدولية بغزة نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب إيجابية.

_ كشفت الدراسة وجود فروق في استجابات مديري ومعلمي مدارس وكالة الغوث الدولية نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب تعزى لمتغير (الوظيفة – الجنس) وقد كانت الفروق لصالح المدراء الذكور ، في حين لم توجد فروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة .

وأوصت الدراسة بضرورة تعميم تجربة البرنامج علي جميع مدارس الوكالة والحكومة بغزة ، وتدريب المعلمين علي البرنامج لزيادة الاتجاه الإيجابي لديهم .

3- دراسة الريماوي (2007) :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات معلمي العلوم للصفوف من الخامس إلي العاشر في المدارس الحكومية الفلسطينية في الضفة الغربية نحو الحاسوب واستخدامه في التعليم ، وعلاقة هذه الاتجاهات ببعض المتغيرات مثل الجنس ، والمؤهل العلمي ، وسنوات الخدمة في التدريس ، والكشف عن مدى استخدام معلمي العلوم للحاسوب في تعليم العلوم ، والكشف عن أهم المعوقات التي تعوق معلمي العلوم من استخدام الحاسوب في التعليم ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٩)معلماً ومعلمة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

_ اتجاهات معلمي العلوم في المدارس الحكومية في الضفة الغربية من الصف الخامس إلى العاشر نحو الحاسوب واستخداماته في التعليم اتجاهات ايجابية .

_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ، والمؤهل والخبرة .

_أشارت الدراسة إلى معوقات مادية وبشرية تحول دون استخدام معلمي العلوم من استخدام الحاسوب في تعليم العلوم .

4-دراسة أبو ورد (2006):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف علي أثر استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في التدريس على اكتساب طالبات الصف العاشر الأساسي للمهارات الأساسية في برمجة لغة بيسك المرئية والاتجاه نحو مادة التكنولوجيا .قام الباحث باختيار عينة الدراسة من طالبات الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية وتكونت العينة من ٣٠ طالبة من مدرسة بشير الريس الثانوية للبنات بمحافظة غزة ، واستخدم الباحث المنهج التحليلي والبنائي لبناء برنامج الوسائط المتعددة ، كما أعد الباحث بطاقة ملاحظة لقياس مهارات البرمجة وأعد مقياس للاتجاه نحو مادة التكنولوجيا . استخدم الباحث اختبار (ت) ومعادلة مربع آيتا لإيجاد حجم التأثير للبرمجة .

ولقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

_ فاعلية استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في عملية التدريس .

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في متوسط اكتساب مهارات البرمجة الأساسية لبرنامج لغة بيسك المرئية للوحدة المقترحة بين طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن البرمجية المحوسبة وقريناتهن اللواتي درسن بالطريقة التقليدية لصالح طالبات المجوعة التجريبية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في متوسط الاتجاه نحو مادة التكنولوجيا بين طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن البرمجية المحوسبة وقريناتهن اللواتي درسن بالطريقة التقليدية لصالح طالبات المجموعة التجريبية .

5–دراسة العمري والعمري (2006):

هدفت الدراسة إلى معرفة توجهات معلمي المدارس الأساسية في مديرية تربية أربد الأولي نحو تنمية الموارد البشرية لاحتياجات التعلم الإلكتروني .

حيث استخدام الباحثان لذلك استبانه لعينة عشوائية نسبتها ٢٠%من مجتمع الدراسة شملت ٢٨٥ معلما ومعلمة .

وقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

1–٨٢% من أفراد العينة يفتقرون إلي الخبرة الحاسوبية .

2–٨٤% منهم لايستخدمون الانترنت .

3– يري ٩٠%أهمية الحصول علي تدريب داخل المدارس علي خبراء من خارج المدرسة .

4– أهمية التدريب لجميع القائمين علي العملية التعليمية .

6– دراسة Kiridis & Vangelis (2006):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي العام في اليونان نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس ،وتكونت عينة الدراسة من (٩٥١) معلماً ومعلمة. **وقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :**

١– غالبية المستطلعين ترى أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مفيدة للتعليم والتعلم وأكدوا على أهمية استغلاله في المدارس ، وهم ليسوا علي قناعة تامة بجدوى التطبيق الفوري للتكنولوجيا في مرحلة التعليم الابتدائي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

6- دراسة شتات (2004):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على مستوى تحصيل طلبة الصف الحادي عشر بالمدارس الحكومية بغزة ، واتجاهاتهم نحوها والاحتفاظ بها . استخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية من الطالبات عددهن (٣٢) طالبة ومجموعة ضابطة عددهن (٣٢) طالبة. قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي تكون من (٤٠) فقرة من نوع اختبار من متعدد طبق علي طالبات المجموعتين (التدريبية والضابطة) والبالغ عددهن(٦٤) طالبة قبل التجربة ، وبعد فترة من تطبيق الاختبار البعدي لقياس الاحتفاظ وقد تم ذلك بعد التحقق من صدق وثبات الاختبار ، وعرضه علي مجموعة من المحكمين الأكفاء وذوي الخبرة في هذا المجال . استعان الباحث بمقياس اتجاه تم بناؤه سابقاً من قبل أحد الباحثين .

وقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي تحصيل النحو لصالح طالبات المجموعة التجريبية (اللائي يدرسن عن طريق الحاسوب) مقارنة بأقرانهن في المجموعة الضابطة (اللائي يدرسن بالطريقة التقليدية) .

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتفاظ في النحو لصالح طالبات المجموعة التدريبية (اللائي يدرسن عن طريق الحاسوب) مقارنة بأقرانهن في المجمعة الضابطة(اللائي يدرسن بالطر يقة التقليدية).

7-دراسة سيف (2003):

هدفت الدراسة إلى بحث أثر التعليم المعزز بالحاسوب علي تحصيل طالبات كلية التربية الأساسية المعتمدات والمستقلات عن المجال الإدراكي في مادة تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهن نحو الحاسوب .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الأساسية بالكويت ، تم تصنيفهن في ضوء أدائهن على اختيار الأشكال المتضمنة (الصور الجمعية) إلى مجموعتين : تجريبية (٣٠) طالبة ، (١٥) منهن مستقلات و(١٥) معتمدات علي المجال الإدراكي ، درسن المحتوى المحدد(وحدة الاتصالات) بالحاسوب وأخرى ضابطة (٣٠) طالبة ، (١٥) منهن مستقلات (١٥) معتمدات علي المجال الإدراكي ،درسن نفس المحتوى بالطريقة التقليدية .

ولقد تم تطبيق الاختبار التحصيلي في مادة تكنولوجيا التعليم ،ومقياس الاتجاه نحو الحاسوب تطبيقاً قبلياً وبعدياً علي المجموعتين : وباستخدام اختبار النسبة التائية للعينات المرتبطة وغير المرتبطة تم تحليل بيانات الدراسة .

ولقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

_ وجود أثر للتعليم المعزز بالحاسوب على تحصيل الطالبات ، واتجاهاتهن نحو الحاسوب .

_ لا توجد فروق دالة إحصائية في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو الحاسوب بين الطالبات المعتمدات والطالبات المستقلات عن المجال الإدراكي في المجموعة التجريبية .

وقد أوصى الباحث في الختام بضرورة توفير جهاز حاسوب لكل طالب ، وعقد دروات تدريبية لمعلمي الحاسوب في المجال التربوي .

8 – دراسة بايني (Payne,1999) :

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف إثر استخدام الحاسوب في تعلم الفيزياء علي التحصيل وحل المشكلات في الفيزياء لطلاب الصف الأول الثانوي واتجاهاتهم نحو الحاسوب ، وذلك على عينة قوامها (٥٤) طالباً ، قسمت إلى مجموعتين إحداهما : تجريبية (درست باستخدام الحاسوب) والأخرى ضابطة (درست بالطريقة التقليدية) . وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة قام الباحث بتطبيق اختبار تحصيلي من نوع الاختبار من متعدد وتطبيق مقياس الاتجاهات نحو الحاسوب علي أفراد العينة .

وقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- وجود فروق داله إحصائية بين المجموعتين في التحصيل والاتجاهات لصالح المجموعة التجريبية.

9- دراسة أرسون (Ireson,1997):

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاه الطلبة نحو استخدام الحاسوب كمساعد في التعليم في ولاية جورجيا الأمريكية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، حيث بلغت عينة الدراسة (٨٦) طالباً وطالبة في كلية جامعية متوسطة . وقد أعد الباحث أداة الدراسة الاستبانة لتقييم آرائهم لمعرفة ما إذا كان :

_ الطلبة يحتفظون باتجاه إيجابي نحو استخدام الحاسوب .

_ اعتقاد الطالب بأن الحاسوب كمساعد في التعليم ساعدهم في فهم دراستهم الحالية .

_ إيمان الطالب بأن المهارات التي اكتسبها يمكن تطبيقها في مجال عمله .

ولقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

_ الطلبة يحتفظون باتجاه ايجابي قوي نحو استخدام الحاسوب .

_ يعتقد الطلبة بأن الحاسوب ساعدهم في تعلم الموضوعات الدراسية الصفية .

_ إمكانية تطبيق المهارات التي اكتسبوها في أماكن عملهم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة :

من خلال استعراض الدراسات والبحوث السابقة ، والتي تناولت كفايات التعلم الإلكتروني ، والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني والتعليم التفاعلي المحوسب ، يمكن إجمال النقاط التي توصلت إليها الدراسات السابقة بما يلي :

– أن الدراسات أجريت في فترات زمنية متباعدة وأماكن مختلفة مما يدل بشكل واضح على تزايد الاهتمام بكفايات التعلم الإلكتروني والاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني والتعليم التفاعلي المحوسب .

– أظهرت الدراسات أن التدريس بمساعدة الحاسوب يؤدي إلى زيادة تحصيل الطلاب وبقاء أثر التعلم لفترة أطول كما في در اسة (الوحيدي، ٢٠٠٩) ودراسة (أبو جحجوح وصالحة ،٢٠١٠) ودراسة (أبو ورد ، ٢٠٠٦) ودراسة (أرسون ، ١٩٩٧) .

– أكدت الدراسات السابقة أن التعلم بواسطة الحاسوب يؤدي إلى تكوين اتجاهات إيجابية للمتعلمين نحو المادة التعليمية وأيضاً نحو الحاسوب ، كما في دراسة (أبو حشيش ومرتجى ، ٢٠١٠) ، ودراسة (الوحيدي ، ٢٠٠٩) ودراسة (سيف ، ٢٠٠٣) .

– أظهرت الدراسات أن استخدام الحاسوب فعال في جميع المراحل التعليمية من المرحلة الابتدائية وحتى الجامعة ، كما في دراسة (برغوث ، ٢٠١٠) ودراسة (المؤمني ، ٢٠٠٨) ودراسة (الشريف ، ٢٠٠٥).

– معظم الدراسات استخدمت المنهج الوصفي التحليلي القائم علي الاستبيانات ومقاييس الاتجاهات ، كما في دراسة (اللوح ، ٢٠١٠) ودراسة (برغوث ، ٢٠١٠) ودراسة (بارود ، ٢٠١٠) ودراسة (أبو حشيش ومرتجى ، ٢٠١٠) ودراسة (هو ،٢٠٠٤) ودراسة (الريماوي ، ٢٠٠٧) .

– بعض الدراسات استخدم المنهج التجريبي ، كما في دراسة (الوحيدي ، ٢٠٠٩) ودراسة (بايني ، ١٩٩٩) ودراسة (سيف ، ٢٠٠٣) ودراسة (أبو شتات ، ٢٠٠٤) .

– أظهرت الدراسات الأجنبية اهتمام الغرب بتدريس الحاسوب قبل الدول العربية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في :

– بناء قائمة للكفايات اللازمة لمعلم التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث

– بناء مقياس للاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث .

– اهتمت الدراسة الحالية بمدى امتلاك معلمي التعليم التفاعلي المحوسب لكفايات التعلم الإلكتروني ، وضرورة رفع مستوى كفاءة المعلم المهنية أثناء الخدمة بما يلبي متطلبات العصر والانفجار المعرفي والتكنولوجي .

– تناولت الدراسة الحالية جميع معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث دون استثناء أحد منهم وخصتهم الدراسة بتطبيق أدوات الدراسة المتمثلة في استبانه الكفايات الإلكترونية ومقياس الاتجاه .

– تناولت الدراسة الحالية مجموعة متنوعة من كفايات التعلم الإلكتروني .

استفادة الباحث من الدراسات والبحوث السابقة :

١-استفاد الباحث في صياغة مشكلة الدراسة وا ٍعداد أسئلتها .

٢– تحديد أهم وأبرز النقاط التي سيتناولها الباحث في الإطار النظري للدراسة .

٣– بناء أدوات الدراسة المتمثلة في استبانه كفايات التعلم الإلكتروني ومقياس الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب .

٤– بناء محاور أداة الدراسة ،وتحديد المتغيرات الأنسب للدراسة الحالية .

٥– كيفية حساب الصدق و الثبات لأدوات الدراسة .

٦– لختيار الأساليب الإحصائية الملائمة للحصول علي نتائج الدراسة .

٧– كيفية تفسير النتائج ووضع التوصيات والمقترحات وكتابة ملخص الدراسة .

٨– فتحت أفق واسع وجديد أمام الباحث لقضايا ومواضيع علمية تستحق البحث والدراسة بالإضافة إلى قضايا تربوية أخرى في ظل هذا التطور والانفجار المعرفي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع
إجراءات الدراسة

_ منهجية الدراسة .

_ مجتمع الدراسة .

_ عينة الدراسة .

_ أدوات الدراسة .

_ صدق وثبات أدوات الدراسة .

_ خطوات الدراسة .

_ المعالجات الإحصائية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع
إجراءات الدراسة

يوضح الباحث في هذا الفصل الخطوات والإجراءات التي تمت في الجانب الميداني من هذه الدراسة من حيث منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، والعينة التي طبقت عليها الدراسة، والأدوات التي استخدمتها الدراسة، والدراسة الاستطلاعية لاختبار صدق وثبات الأدوات، والتوصل إلى النتائج النهائية للدراسة، وذلك على النحو التالي:

أولاً : منهج الدراسة:

تفرض طبيعة هذه الدراسة استخدام المنهج الوصفي التحليلي بهدف تحليل مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني ، واتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة .

ثانياً : مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة في العام الدراسي (2010-2011) البالغ عددهم (62) معلماً ومعلمة ، منهم (26) معلماً و(36) معلمة.

ثالثاً : عينة الدراسة:

قام الباحث باختيار عينة من جميع أفراد مجتمع الدراسة ، لأن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب حديث التطبيق ،ونظراً لصغر مجتمع الدراسة فقد استخدمت الدراسة جميع معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة كعينة لها، وقد استجاب على أدوات الدراسة (62) من معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة.

لمزيد من التفصيل في وصف عينة الدراسة فإن الباحث قام بإعداد الجدول التالي الذي يبين التكرارات والنسب المئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لعدد من المتغيرات المستقلة التصنيفية، وذلك كما يلي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (2)

يبين توزيع أفراد عينة الدراسة الكلية وفقاً للمتغيرات التصنيفية (ن= 26)

المتغير	التصنيف	العدد	%
النوع الاجتماعي	ذكر	26	41.9
	أنثى	36	58.1
المنطقة التعليمية	رفح	8	12.9
	الوسطى	12	19.4
	خانيونس	12	19.4
	شرق غزة	6	9.7
	غرب غزة	12	19.4
	شمال غزة	12	19.4
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	31	50
	من 5 – 10 سنوات	23	37.1
	أكثر من 10 سنوات	8	12.9

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رابعاً : أدوات الدراسة:

١. استبيان كفايات التعلم الالكتروني:

قام الباحث في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة بإعداد استبيان كفايات التعلم الإلكتروني، ويتكون الاستبيان في صورته الأولية من (٤٣) فقرة موزعة على ٤ مجالات، وتتم الاستجابة على الاستبيان وفقاً لتدرج خماسي على طريقة ليكرت (عالية جداً – عالية – متوسطة – ضعيفة –ضعيفة جداً) وتصحح على التوالي بالدرجات (5 – 4 – 3– 2 – 1)، وجميع الفقرات إيجابية التصحيح. **(ملحق رقم 1)**

ويتم احتساب درجة المفحوص على الاستبيان بجمع درجاته على كل مجال وجمع درجاته على جميع المجالات لحساب الدرجة الكلية لتوافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم المحوسب وتتراوح الدرجة على الاستبيان ككل بين (43 – 215 درجة) وتعبر الدر جة المنخفضة عن ضعف كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم المحوسب فيما تعبر الدرجة المرتفعة عن توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم المحوسب.

والجدول التالي يبين توزيع فقرات الاستبيان على المجالات:

جدول (3)

توزيع الفقرات على مجالات الاستبيان

المجال	عدد الفقرات
ثقافة التعلم الالكتروني	12
قيادة شبكة الانترنت	12
تصميم البرمجيات و الوسائط المتعددة التعليمية	8
محور قيادة الحاسوب	11
مجموع الفقرات	43

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خامساً : صدق وثبات الاستبيان :

ويقصد بصدق الاستبانة أن تقيس فقرات الاستبانة ما وضعت لقياسه وقام الباحث بالتأكد من صدق الاستبانة بطريقتين :

صدق المحكمين :

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية علي مجموعة من أساتذة جامعيين من المتخصصين في التربية وتكنولوجيا التعليم ممن يعملون في الجامعات الفلسطينية في محافظات غزة **ملحق رقم (3)**، قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة ومدي انتماء الفقرات إلى كل مجال من المجالات للاستبانة ، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية ، وفي ضوء ذلك سيتم استبعاد الفقرات وتعديل بعضها الآخر.

صدق الاتساق الداخلي :

أ. العينة الاستطلاعية:

قام الباحث باختيار عينة عشوائية استطلاعية قوامها (22) من معلمي المرحلة الأساسية الدنيا الذين لديهم خبرة بمجال التعليم التفاعلي المحوسب ، ولا يدرسونه بمدارس وكالة الغوث بغزة ، وتم تطبيق الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة على هذه العينة بهدف التحقق من صلاحية الأدوات للتطبيق على أفراد العينة الكلية، وذلك من خلال حساب صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية الملائمة.

ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه باستخدام بيانات العينة الاستطلاعية، والجدول التالي يبين ذلك:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (4)

ارتباط درجة كل فقرة من فقرات الاستبيان مع درجة المجال الذي تنتمي إليه

المجال	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	المجال	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1- ثقافة التعلم الالكتروني	1	0.836	دالة عند 0.01	3- تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية	1	0.759	دالة عند 0.01
	2	0.872	دالة عند 0.01		2	0.861	دالة عند 0.01
	3	0.818	دالة عند 0.01		3	0.862	دالة عند 0.01
	4	0.841	دالة عند 0.01		4	0.876	دالة عند 0.01
	5	0.883	دالة عند 0.01		5	0.926	دالة عند 0.01
	6	0.812	دالة عند 0.01		6	0.834	دالة عند 0.01
	7	0.878	دالة عند 0.01		7	0.701	دالة عند 0.01
	8	0.796	دالة عند 0.01		8	0.698	دالة عند 0.01
	9	0.790	دالة عند 0.01	4- قيادة الحاسوب	1	0.822	دالة عند 0.01
	10	0.707	دالة عند 0.01		2	0.817	دالة عند 0.01
	11	0.604	دالة عند 0.01		3	0.838	دالة عند 0.01
	12	0.764	دالة عند 0.01		4	0.833	دالة عند 0.01
2- قيادة شبكة الانترنت	1	0.838	دالة عند 0.01		5	0.935	دالة عند 0.01
	2	0.851	دالة عند 0.01		6	0.837	دالة عند 0.01
	3	0.918	دالة عند 0.01		7	0.815	دالة عند 0.01
	4	0.786	دالة عند 0.01		8	0.845	دالة عند 0.01
	5	0.871	دالة عند 0.01		9	0.804	دالة عند 0.01
	6	0.827	دالة عند 0.01		10	0.731	دالة عند 0.01
	7	0.899	دالة عند 0.01		11	0.760	دالة عند 0.01
	8	0.877	دالة عند 0.01				
	9	0.870	دالة عند 0.01				
	10	0.889	دالة عند 0.01				
	١١	0.810	دالة عند 0.01				
	١٢	0.746	دالة عند 0.01				

قيمة (ر) الجدولية (درجات حرية= 20) عند مستوى دلالة 0.05 = 0.423، وعند مستوى دلالة 0.01 = 0.537

يتبين من الجدول السابق أن جميع فقرات استبيان كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث (43 فقرة) حققت ارتباطات دالة مع درجة المجال الذي تنتمي إليه عند مستوى دلالة 0.01.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاستبيان موضوع الدراسة:

جدول (5)

ارتباط درجة كل مجال مع الدرجة الكلية للاستبيان

مجالات الاستبيان	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
ثقافة التعلم الالكتروني	0.851	دالة عند 0.01
قيادة شبكة الانترنت	0.941	دالة عند 0.01
تصميم البرمجيات و الوسائط المتعددة التعليمية	0.867	دالة عند 0.01
محور قيادة الحاسوب	0.941	دالة عند 0.01

قيمة (ر) الجدولية (درجات حرية= 20) عند مستوى دلالة 0.05= 0.423، وعند مستوى دلالة 0.01= 0.537

يتبين من الجدول السابق أن جميع مجالات الاستبيان (4 مجالات) حققت ارتباطات دالة مع الدرجة الكلية للاستبيان عند مستوى دلالة 0.01.

ثبات استبيان كفايات التعلم الالكتروني:

قام الباحث بحساب ثبات استبيان كفايات التعلم الالكتروني بالطرق التالية:

أ. ثبات التجزئة النصفية:

قام الباحث بحساب ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية على الفقرات الفردية لكل مجال، ودرجاتهم على الفقرات الزوجية، ثم استخدم معادلة سبيرمان براون لتعديل طول البعد زوجي عدد الفقرات (النصفين متساويين)، ومعادلة جتمان لتعديل طول البعد فردي عدد الفقرات (النصفين غير متساويين)، والجدول التالي يبين قيم معاملات الثبات:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (6)

معاملات الثبات لمجالات استبيان كفايات التعلم الالكتروني باستخدام التجزئة النصفية

مجالات الاستبيان	عدد الفقرات	معامل الارتباط	معامل الثبات	مستوى الدلالة
ثقافة التعلم الالكتروني	12	0.802	0.890	دالة عند 0.01
قيادة شبكة الانترنت	12	0.938	0.968	دالة عند 0.01
تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية	8	0.834	0.910	دالة عند 0.01
محور قيادة الحاسوب	11	0.906	0.951	دالة عند 0.01
الدرجة الكلية للاستبيان	43	0.946	0.973	دالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق أن جميع القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من 0.01، الأمر الذي يدلل على درجة جيدة من الثبات.

ب. معادلة ألفا كرونباخ:

كما تم كذلك تقدير ثبات الاستبيان بحساب معادلة كرونباخ ألفا لفقرات الاستبيان بمجالاته ودرجته الكلية، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (7)

يبين معاملات الثبات لفقرات مجالات استبيان كفايات التعلم الالكتروني باستخدام معامل ألفا

م	مجالات الاستبيان	عدد الفقرات	قيمة ألفا	مستوى الدلالة
١	ثقافة التعلم الالكتروني	12	0.948	دالة عند 0.01
٢	قيادة شبكة الانترنت	12	0.964	دالة عند 0.01
٣	تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية	8	0.928	دالة عند 0.01
٤	محور قيادة الحاسوب	11	0.951	دالة عند 0.01
٥	الدرجة الكلية للاستبيان	43	0.980	دالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق أن قيم ألفا عالية ودالة على مستوى 0.01، وتفي بمتطلبات تطبيق الاستبيان على أفراد العينة.

ومما سبق اتضح للباحث أن استبيان كفايات التعلم الالكتروني موضوع الدراسة يتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات (**ملحق رقم 4**)تعزز النتائج التي سيتم جمعها للحصول على النتائج النهائية للدر اسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢. مقياس الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب:

بعد الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة قام الباحث بإعداد مقياس الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب (**الملحق رقم 2**) ، ويتكون المقياس من (32) فقرة، وتتم الاستجابة على المقياس وفقاً للتدرج الخماسي على طريقة ليكرت (أوافق بشدة – أوافق – محايد – أعارض – أعارض بشدة) وتصحح على التوالي بالدرجات (5 – 4 – 3 – 2 – 1) ومعظم الفقرات إيجابية التصحيح باستثناء الفقرات (8، 9، 11، 16، 18، 20، 21، 25، 29، 30، 32) فتصحح عكس ذلك الاتجاه.

صدق وثبات مقياس الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب:

الصدق: صدق الاتساق الداخلي

قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس على بيانات نفس أفراد العينة الاستطلاعية، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (8)

ارتباط درجة كل فقرة من مقياس اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب مع الدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.870	دالة عند 0.01	17	0.646	دالة عند 0.01
2	0.762	دالة عند 0.01	18	0.029	غير دالة إحصائياً
3	0.855	دالة عند 0.01	19	0.668	دالة عند 0.01
4	0.757	دالة عند 0.01	20	0.845	دالة عند 0.01
5	0.866	دالة عند 0.01	21	0.705	دالة عند 0.01
6	0.721	دالة عند 0.01	22	0.812	دالة عند 0.01
7	0.647	دالة عند 0.01	23	0.655	دالة عند 0.01
8	0.544	دالة عند 0.01	24	0.809	دالة عند 0.01
9	0.525	دالة عند 0.05	25	0.656	دالة عند 0.01
10	0.879	دالة عند 0.01	26	0.714	دالة عند 0.01
11	0.607	دالة عند 0.01	27	0.777	دالة عند 0.01
12	0.602	دالة عند 0.01	28	0.824	دالة عند 0.01
13	0.728	دالة عند 0.01	29	0.540	دالة عند 0.01
14	0.201	غير دالة إحصائياً	30	0.625	دالة عند 0.01
15	0.507	دالة عند 0.05	31	0.771	دالة عند 0.01
16	0.388	غير دالة إحصائياً	32	0.602	دالة عند 0.01

قيمة (ر) الجدولية (درجات حرية= 20) عند مستوى دلالة 0.05= 0.423، وعند مستوى دلالة 0.01= 0.537

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتبين من الجدول السابق أن معظم فقرات مقياس الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب (29 فقرة) حققت ارتباطات دالة مع درجة المجال الذي تنتمي إليه عند مستوى دلالة 0.01 ، ومستوى 0.05.
في حين لم تحقق الفقرات ذات الأرقام (14- 16- 18) ارتباطات دالة إحصائياً مع الدرجة الكلية للمقياس، وقد تم حذف هذه الفقرات، وبذلك يصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (29) فقرة. **ملحق رقم (5)** .

ويتم احتساب درجة المفحوص على المقياس بجمع كل درجاته على جميع فقرات المقياس لحساب الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب وتتراوح الدرجة على المقياس بين (32 – 160 درجة)، وتعبر الدرجة المنخفضة عن اتجاهات متدنية للمعلم نحو التعليم التفاعلي المحوسب فيما تعبر الدرجة المرتفعة عن اتجاهات مرتفعة للمعلم نحو التعليم التفاعلي المحوسب.

والجدول التالي يبين استجابات أفراد العينة الكلية على فقرات مقياس الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب:

قام الباحث باستخدام تكرارات استجابات أفراد العينة على بدائل كل فقرة من فقرات الاستبيان والوزن النسبي للاستجابات لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب، والجدول التالي يبين ذلك:

وقد استخدم الباحث المعادلة التالية:

$$\text{الوزن النسبي} = \frac{٥ن_{١}+٤ن_{٢}+٣ن_{٣}+٢ن_{٤}+١ن_{٥}}{\text{عدد أفراد العينة} \times ٥}$$

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول(9)

تكرارات استجابات أفراد العينة على بدائل مقياس الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب(ن=62)

م	فقرات الاستبيان	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة	مجموع الاستجابات	الوزن النسبي
1	اعتقد برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يؤثر إيجاباً على تحصيل الطلبة	28	29	2	2	1	267	86.1
2	أرى أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يوفر بيئة ممتعة للتعلم	37	21	2	1	1	278	89.7
3	أرى أن التعليم التفاعلي المحوسب أفضل من التعليم التقليدي	19	27	11	4	1	245	79.0
4	أؤيد استخدام التعليم التفاعلي المحوسب في كافة المراحل التعليمية	16	24	9	11	2	227	73.2
5	أعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يمنح الطلبة القدرة علي التعلم الذاتي	23	27	9	1	2	254	81.9
6	اشعر أن عملية التعليم التفاعلي تعتمد بشكل أساسي على المتعلم .	8	21	9	22	2	197	63.5
7	اعد أن التعليم التفاعلي المحوسب يوفر فرص المشاركة الايجابية من قبل المتعلمين .	19	32	4	6	1	248	80.0
8	أرى أن استخدام برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يزيد من الفوضى داخل الفصل.	9	٣٢	10	9	2	223	71.9
9	أجزم بان التعامل مع الكم الهائل من المعلومات عبر شبكة الانترنت يؤدي إلى نقص ثقة المتعلمين في إمكانياتهم الذاتية .	5	18	25	10	4	196	63.2
10	أرجح أن تطبيق استخدام التعليم التفاعلي المحوسب يقدم نتائج أفضل فيما يتصل بسرعة التعلم .	11	41	6	4	0	245	79.0
11	اعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يقلص دور المعلم	13	28	10	9	2	227	73.2
12	أميل إلى التواصل مع الطلبة الآخرين من خلال البريد الالكتروني في التعليم التفاعلي المحوسب	2	13	26	15	6	176	56.8
13	أعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يسهم إيجاباً في استغلال الوقت	11	26	12	11	2	219	70.6
14	أرجح أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يسهم في التواصل مع العالم الخارجي	11	32	10	8	1	230	74.2
15	أعتقد أن هناك تشتت وعدم تواصل بين الطلبة في التعليم التفاعلي المحوسب	5	6	17	23	11	157	50.6
16	أرى أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يؤثر على عمليات الحفظ والتذكر	5	15	16	19	7	178	57.4
17	أعتقد أن سلبيات التعليم التفاعلي المحوسب أكثر من مميزاته	16	24	10	5	7	223	71.9
18	أرى أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يقلل عدد ساعات نوم الطالب	14	28	19	1	0	241	77.7
19	أشعر بأن التعليم التفاعلي المحوسب يتغلب على الفجوات وعوامل القصور والخجل لدى بعض الطلبة	20	34	4	4	0	256	82.6
20	أرجح أن برنامج التعلم التفاعلي المحوسب يسهم في حل مشكلات التعليم التقليدي	17	34	6	4	1	248	80.0
21	أعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يؤدي إلى تنمية التفكير البناء للطالب	20	25	10	3	4	240	77.4

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

22	ى أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يقلل من دافعية الطلبة للتعلم	20	32	7	1	2	253	81.6
23	أشعر أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يسهم في إكساب الطلبة مهارة التفكير الإبداعي	15	24	12	10	1	228	73.5
24	أعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	20	29	7	4	2	247	79.7
25	أشعر أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يراعي حاجات المتعلمين .	18	35	6	3	0	254	81.9
26	أعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يسهم في عزلة الطلبة عن المجتمع .	24	25	7	5	1	252	81.3
27	أشعر أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يؤدي إلى الملل والكبت لدى الطلبة.	27	28	5	2	0	266	85.8
28	أعتقد أن تعميم تجربة البرنامج ضرورة في المدارس الحكومية والخاصة.	24	14	15	8	1	238	76.8
29	رى أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يولد عبئاً إضافياً على الأهالي .	14	26	11	5	6	223	71.9

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثبات مقياس الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب:

كما قام الباحث بحساب ثبات مقياس الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب بالطرق التالية:

أ. ثبات التجزئة النصفية:

قام الباحث بحساب ثبات المقياس في صورته النهائية (عدد الفقرات = 29)بطريقة التجزئة النصفية، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية على الفقرات الفردية للمقياس (ن= 15)، ودرجاتهم على الفقرات الزوجية (ن= 14) وكانت قيمة معامل الارتباط بين النصفين تساوي (0.880)، حيث أن عدد عبارات المقياس فردية فقد تم استخدام معامل جتمان لإيجاد الثبات وكانت قيمة معامل جتمان تساوي (0.936) ، وهي دالة عند مستوى 0.01، الأمر الذي يدلل على درجة جيدة من الثبات.

ب. معادلة ألفا كرونباخ:

كما تم تقدير ثبات المقياس بحساب معامل ألفا كرونباخ لفقرات المقياس (ن= 29) وكانت قيمة ألفا تساوي (0.940)، وهي قيمة مرتفعة تفي بمتطلبات تطبيق المقياس على أفراد العينة.

مما سبق اتضح للباحث أن مقياس الاتجاه نحو التعليم التفاعلي المحوسب موضوع الدراسة يتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات؛ تعزز النتائج التي سيتم جمعها للحصول على النتائج النهائية للدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سادساً : الخطوات الإجرائية:

سارت الدراسة وفق الخطوات التالية :

- مراجعة الأدب التربوي والأبحاث والدوريات وتوصيات المؤتمرات في مجال التعلم الإلكتروني .
- إعداد الإطار النظري الخاص بالدراسة .
- بناء أداتي الدراسة في ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري .
- التحقق من صدق وثبات الأدوات .
- تطبيق أداتي الدراسة علي عينة الدراسة .
- استخلاص نتائج الدراسة وعرضها وتفسيرها .
- تقديم بعض التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سابعاً : الأساليب الإحصائية:

قام الباحث باستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS – Version 15 لتفريغ البيانات ومعالجتها كما يلي:

أ- الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحقق من صدق وثبات الأدوات:

- معامل ارتباط بيرسون: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبيان، ولثبات التجزئة النصفية.
- معامل ارتباط بيرسون وسبيرمان براون، وجتمان: لاحتساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية.
- الثبات بمعامل كرونباخ ألفا.

ب- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الإجابة عن أسئلة الدراسة:

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي: للإجابة عن السؤال الأول والثاني.
- اختبار (ت) T-Test للإجابة عن سؤال الدراسة الثالث.
- تحليل التباين الأحادي للإجابة عن سؤال الدراسة الرابع
- معامل ارتباط بيرسون للإجابة عن سؤال الدراسة الخامس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس
نتائـج الدراسة

_ نتائج السؤال الأول ومناقشتها وتفسيرها .

_ نتائج السؤال الثاني ومناقشتها وتفسيرها .

_ نتائج السؤال الثالث ومناقشتها وتفسيرها .

_ نتائج السؤال الرابع ومناقشتها وتفسيرها.

_ نتائج السؤال الخامس ومناقشتها وتفسيرها .

_ توصيات الدراسة .

_ مقترحات الدراسة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

نتائـج الدراسة

يتضمن هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة، وذلك بعد التحقق من الأسئلة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لكل منها، وقد تم تفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة:

١. نتائج السؤال الأول الذي ينص على:

ما درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة في محور (ثقافة التعلم الإلكتروني _ قيادة شبكات الإنترنت _ تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية _ قيادة الحاسوب)؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على استبيان كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (10)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي

لاستجابات أفراد العينة على استبيان كفايات التعلم الالكتروني

أبعاد الاستبيان	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
ثقافة التعلم الالكتروني	12	47.44	7.85	79.1	1
قيادة شبكة الانترنت	12	43.76	9.72	72.9	2
تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية	8	25.90	6.71	64.8	4
محور قيادة الحاسوب	11	39.95	9.63	72.6	3
الدرجة الكلية للاستبيان	43	157.05	29.95	73.0	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول السابق أن درجة توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب لدى أفراد عينة الدراسة من معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة تقع عند (73%).

- وتأتي **ثقافة التعلم الالكتروني** في أعلى مراتب توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بوزن نسبي (79.1%).
- يليها **قيادة شبكات الانترنت** بوزن نسبي (72.9%).
- ثم يأتي محور **قيادة الحاسوب** بوزن نسبي (72.6%).
- وأخيراً يأتي**تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية** بوزن نسبي (64.8%)، مما يشير إلى أن أفراد العينة لديهم مستوى من توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن ثقافة التعلم الإلكتروني جاءت بالمرتبة الأولي بوزن نسبي (79.1%) وهي درجة مرتفعة لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة ، قد يعود إلى حداثة هذا النوع من التعليم ، مما جعل المعلمين إلى البحث والتنور المعرفي والثقافي عن هذا النوع من التعليم ، وكذلك إعداد المعلمين على الكفايات المطلوب توافرها لديهم حتى يتمكنوا من القيام بأعباء التعليم الإلكتروني على خير وجه ، بالإضافة إلى وضوح الصورة من قبل دائرة التعليم بوكالة الغوث في الكيفية المناسبة لتدريب المعلمين علي هذا النوع من التعليم .

ويأتي محور قيادة شبكات الإنترنت بالمرتبة الثانية بوزن نسبي (72.9%) وهي درجة مرتفعة لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة، ويفسر الباحث ذلك إلى العديد من التعاملات بين المعلمين والطلبة وبين المعلمين أنفسهم تتم الكترونياً من خلال شبكة الانترنت ، والتقدم بالمؤسسات التعليمية بمدارس وكالة الغوث يحتم علي المعلمين التعامل مع شبكات الإنترنت باستمرار ، مثل إدخال علامات الطلبة والمراسلات ومواقع الانترنت أدى ذلك إلى احتكاك المعلمين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بالشبكة العنكبوتية ، وهذا بدوره يؤدى إلى توافر كفاية التعامل مع شبكات الانترنت من قبل المعلمين.

ثم يأتي محور قيادة الحاسوب بالمرتبة الثالثة بوزن نسبي (72.6%) وهي درجة مرتفعة لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة ، ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أن معظم المعلمين الذين تم تطبيق عليهم الدراسة لديهم أجهزة حاسوب في المنزل إن لم يكن جميعهم يمتلكون أجهزة حاسوب ، فلذلك تكون كفايتهم في هذا المحور مرتفعة . والدورات التأهيلية التي تعقد لهم من قبل دائرة التطوير بوكالة الغوث بالتعامل مع الحاسوب والرخصة الدولية لقيادة الحاسوب أدى ذلك إلى إتقان معلمي التعليم التفاعلي المحوسب التعامل مع الحاسب بدقة ، كي يحقق الأهداف المرجو منها لسير العملية التعليمية الإلكترونية وتتكلل بالنجاح .

ثم يأتي محور تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية بوزن نسبي (64.8%) وهي درجة متوسطة لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن البرمجيات والوسائط تأتي جاهزة من قبل دائرة التعليم بوكالة الغوث وما على المعلمين إلا تطبيقها على الطلاب ، لذلك لا يكون للمعلم أي دور فيها ، ويجد صعوبة في التعامل معها ، وهذا المجال يعتبر من المراحل المتقدمة بالتعلم الإلكتروني ، ويتطلب قدرة تعليمية عالية لا يتقنها الكثير من معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث ، ويمكن الوصول بالمعلمين إلى الدرجة المطلوبة من الكفاية من خلال الالتحاق بدورات تدريبية متقدمة ، أو الاعتماد على الذات في التعلم والتدريب لتلك البرامج .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (بارود 2010) ، ودراسة (برغوت 2010) ، ودراسة (المؤمني 2008) ودراسة (محمد ،والعمري 2007) ، ودراسة (الشريف 2005) ، ودراسة هو (Hou, 2004) في تحديد قائمة بكفايات التعلم الإلكتروني التي يجب أن تتوافر في إعداد المقررات الإلكترونية ، وكفايات استخدام الإنترنت والحاسوب .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2- نتائج السؤال الثاني الذي ينص على:

ما اتجاهات معلمي التعليم التفاعلي نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على مقياس اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (11)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات

أفراد العينة على مقياس اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب

الاستبيان	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %
الدرجة الكلية لاستبيان الاتجاهات	29	117.53	14.83	81.1

يتضح من الجدول السابق أن اتجاهات المعلمين نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب لدى أفراد عينة الدراسة من معلمي التعليم التفاعلي بمدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة وتقع عند وزن نسبي (81.1%)مما يشير إلى أن أفر اد العينة من المعلمين لديهم اتجاهات إيجابية نحو التعليم التفاعلي المحوسب.

ويرى الباحث أن قناعة معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بأهمية استخدام برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في تحسين مستويات الطلاب ، وبالتالي لا بد من التركيز على إقناع معلمي التعليم التفاعلي بمدارس وكالة الغوث بغزة بأن استخدامهم له سوف يوفر الوقت والجهد أكثر من الطريقة التقليدية ، وذلك عن طريق تدريبهم على كيفية استخدام البرنامج بفاعلية ، فيجب أن يصل المعلمون إلى قناعة ذاتية بأهمية برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في تحسين مستويات الطلاب ،وار تقاء العملية التعليمية إلى أفضل المستويات .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أبو حشيش ومرتجى 2010) في أن اتجاهات مديري ومعلمي وكالة الغوث الدولية بغزة نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب إيجابية. ودراسة (الريماوي 2007) في أن الاتجاه نحو استخدام الحاسوب إيجابية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3-نتائج السؤال الثالث الذي ينص على :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بالمقارنة بين متوسط درجات المعلمين الذكور (ن= 26) ومتوسط درجات المعلمات الإناث (ن= 36) في درجاتهم على استبيان كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب موضوع الدراسة باستخدام اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات عينتين مستقلتين، واستخدم الباحث هذا الأسلوب الإحصائي البارامتري بسبب اعتدالية توزيع الدرجات في كل من مجموعتي التطبيق، إضافة إلى أن عدد أفراد العينة يزيد عن ثلاثين فرداً، الأمر الذي يحقق شروط استخدام اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين (علام، 2005: 210)، **والجدول التالي يبين ذلك:**

جدول (12)

اختبار (ت) للفروق بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات

في درجة توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب

الاستبيان	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
ثقافة التعلم الالكتروني	الذكور	50.73	4.49	2.98	دالة عند 0.01
	الإناث	45.06	8.89		
قيادة شبكات الانترنت	الذكور	46.38	9.63	1.84	غير دالة إحصائياً
	الإناث	41.86	9.46		
تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية	الذكور	27.23	5.97	1.33	غير دالة إحصائياً
	الإناث	24.94	7.12		
محور قيادة الحاسوب	الذكور	43.15	8.71	2.30	دالة عند 0.05
	الإناث	37.64	9.71		
الدرجة الكلية للاستبيان	الذكور	167.50	24.90	2.43	دالة عند 0.05
	الإناث	149.50	31.32		

قيمة (ت) الجدولية (د.ح= 60) عند مستوى دلالة 0.05 = 2.00، عند مستوى دلالة 0.01 = 2.66

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسطي درجات مجموعتي المعلمين والمعلمات في أبعاد ثقافة التعلم الالكتروني، وقيادة الحاسوب وفي الدرجة الكلية لكفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب، وكانت الفروق لصالح المعلمين الذكور.

في حين لم تجد لنتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية، بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في أبعاد قيادة شبكة الانترنت، وتصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بالنسبة للفروق بين المعلمين والمعلمات في مجال ثقافة التعلم الإلكتروني و ومجال قيادة الحاسوب لصالح الذكور ،قد يعود إلى أن الذكور أكثر استخداماً للحاسوب ،وأكثر امتلاكاً واستخداماً لها ، كما أن الذكور أقل معاناة من قلق الحاسب مقارنة بالإناث (شوقي ،2002) ، بمعني أن الذكور أكثر ثقة في قدرتهم على استخدام برامج الكمبيوتر والتعامل مع أنظمة التشغيل المختلفة ، بالإضافة إلى ذلك يتميزون بدرجة أكبر من فرص الاستقلالية عنها لدى الإناث ، مما يعكس زيادة فرص الذكور في استخدام الحاسوب سواء داخل المنزل أو المدرسة،والذكور أيضاً أكثر ذاتية في استخدام الحاسوب .

ويفسر الباحث عدم وجود فروق في محور قيادة شبكة الانترنت بين الجنسين إلى أن كل من الجنسين يتعامل مع الحاسوب بشكل يومي وفي كل مكان ، ابتداء من البيت والمدرسة والمكتبات والمؤسسات التعليمية حتى المعاملات الخارجية والمراسلات الخارجية، فأغلب المعاملات بهذا العصر تتم بشكل إلكتروني ، والتعامل مع شبكات الإنترنت ،و الصحف ، والمنتديات التعليمية التربوية ، أدى ذلك إلى إشراك الجنسين في عدم وجود فروق بينهم ، وعصر التطور المعرفي أعطى للأنثى حقها في ممارسة أمور العمل والمشاركة بالعملية التعليمية بكل حذافيرها .

ويفسر الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور تصميم البر مجيات والوسائط المتعددة التعليمية ، يرجع ذلك إلى أن دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث لم تشرك معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة في تصميم البرمجيات والدروس الإلكترونية المحوسبة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4- نتائج السؤال الرابع الذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تعزى لسنوات الخدمة؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في درجة توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب تبعاً لعدد سنوات الخدمة (أقل من 5 سنوات، 5- 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (13)

نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة الفروق في درجة توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب تبعاً لعدد سنوات الخدمة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
ثقافة التعلم الالكتروني	بين المجموعات	236.268	2	118.134	1.978	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	3464.814	58	59.738		
	المجموع	3701.082	60			
قيادة شبكة الانترنت	بين المجموعات	123.088	2	61.544	0.654	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	5460.059	58	94.139		
	المجموع	5583.148	60			
تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية	بين المجموعات	54.356	2	27.178	0.594	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	2653.284	58	45.746		
	المجموع	2707.639	60			
محور قيادة الحاسوب	بين المجموعات	102.768	2	51.384	0.557	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	5349.494	58	92.233		
	المجموع	5452.262	60			
الدرجة الكلية للاستبيان	بين المجموعات	918.376	2	459.188	0.511	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	52101.952	58	898.310		
	المجموع	53020.328	60			

قيمة (ف) الجدولية عند (د.ح=2، 60) عند مستوى دلالة 0.05 = 3.15، وعند مستوى دلالة 0.01 = 4.98

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائياً في جميع أبعاد كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب تبعاً لمتغير عدد سنوات الخدمة لأفراد العينة.

ويفسر الباحث ذلك على أن أفراد العينة مهما اختلفت سنوات خبرتهم فهم على دراية جيدة بتطبيقات الحاسوب ، ولديهم قناعة واعتقاد جازم بمدى إيجابية استخدامات الحاسوب في تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(أبو حشيش ومرتجى ،2010) ، ودراسة (الريماوي ، 2007) ، في عدم وجود فروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة

وتختلف مع دراسة (كنيدي ، 2002) في متغير سنوات الخبرة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

5- **نتائج السؤال الخامس الذي ينص على:**

هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني وبين اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة؟

قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بيرسون بين درجات توافر كفايات التعلم الالكتروني والاتجاهات نحو التعليم التفاعلي المحوسب لدى المعلمين أفراد العينة، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول **(14)**

يبين معاملات الارتباط بين كفايات التعلم الالكتروني والاتجاهات نحو التعليم التفاعلي المحوسب

كفايات التعليم الالكتروني	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
ثقافة التعلم الالكتروني	0.319	دالة عند 0.05
قيادة شبكة الانترنت	0.408	دالة عند 0.01
تصميم البرمجيات و الوسائط المتعددة التعليمية	0.385	دالة عند 0.01
محور قيادة الحاسوب	0.358	دالة عند 0.01
الدرجة الكلية للاستبيان	0.417	دالة عند 0.01

قيمة (ر) الجدولية (درجات حرية= 60) عند مستوى دلالة 0.05= 0.250، وعند مستوى دلالة 0.01= 0.325

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان كفايات التعلم الالكتروني ودرجته الكلية وبين اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 ومستوى 0.05.

مما يشير إلى أنه توجد علاقة إيجابية بين كفايات التعلم الإلكتروني والاتجاه نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب .

ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أن امتلاك المعلمين لكفايات التعلم الإلكتروني وتوافرها لديهم يسهل لديهم القدرة التعامل مع الحاسوب ، وينمي الاتجاه نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب ، فبزيادة إقبال المعلم علي التعليم التفاعلي المحوسب يزيد معه إمكانية تحصيله للمعلومات والخبرات والكفايات .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (سيف ، 2003) في وجود أثر للتعليم المعزز بالحاسوب على تحصيل الطلبة والاتجاه نحو الحاسوب ، ودراسة (أبو ورد ، 2006) في فاعلية استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في عملية التدريس، ودراسة (الريماوي ، 2007) في اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب إيجابية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي :

– عقد دورات متخصصة تدريبية لإكساب المعلمين كفايات أساسية لتصميم الدروس والأنشطة الكترونياً .

– إثراء الدورات التدريبية التي تهدف إلى إتقان المعلم لدوره كتكنولوجي بمساقات أكثر في مجال استخدام الحاسوب والتكنولوجيا في التعليم .

– التعزيز الإيجابي من قبل دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث لدور الحاسوب والتكنولوجيا وذلك بإصدار نشرات توجيهية لكل من الطالب والمعلم .

– تشجيع المعلمين على المشاركة بندوات علمية وتكنولوجية وتقديم الأبحاث للتطوير من أدائهم .

– تعميم تجربة التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة علي جميع المدارس الحكومية بوزارة التربية والتعليم بغزة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المقترحات :

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يقترح الباحث عمل المزيد من الدراسات للمجالات التالية :

- أهمية التعلم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين واتجاهاتهم نحوه .

- فعالية برنامج مقترح لتنمية كفايات التعلم الإلكتروني لدي معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة .

- مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئات التدريسية بالجامعات الفلسطينية .

- دراسة تحليلية لتوظيف المدرسة الالكترونية في مدارس قطاع غزة .

- دراسة أثر استخدام البرامج العلاجية باستخدام الحاسوب على تحصيل التلاميذ منخفضي التحصيل في موضوعات العلوم المختلفة .

- دراسة اتجاهات الطلبة نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

1- القرآن الكريم .

2- الأمم المتحدة (2007) : تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتنمية في غربي آسيا ، **اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (الإسكوا)** ، نيويورك ، العدد (8) .

3- ابن منظور ، جمال الدين (1992) : **لسان العرب** ،مج15،ط1 ، بيروت :دار صادر .

4- إبراهيم ، مجدي (2009) : تكنولوجيا المعلومات كيف تكون حلقة الوصل بين التعليم الجامعي وقبل الجامعي ، **المؤتمر القومي السنوي السادس عشر : التعليم الجامعي العربي ودوره في تطوير التعليم الجامعي** : جامعة عين شمس ، من 15-16 نوفمبر ، ص 120-133 .

5- اطميزي ، جميل (2008) : دمج التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية : متطلباته وكيفيته وفوائده ، ورقة عمل مقدمة إلى مركز التميز بتكنولوجيا المعلومات ، **مجلة العلوم الإنسانية** ، العدد ٣٨ ، جامعة بوليتكنك فلسطين ، الخليل .

6-بارود ، بسمة (2010) : مدى امتلاك معلمي الثانوية العامة في محافظة غزة للكفايات التكنولوجية وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين ، **ورقة بحثية مقدمة للمؤتمر التربوي الثانوية العامة في مدارسنا إلى أين** ، مدرسة زهرة المدائن الثانوية (أ) للبنات ، في يوم 5-2010/5/6 ، فلسطين.

7- البداح ، فهد بن عبد الرحمن (2006) : مدى توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ، **رسالة ماجستير** ، كلية التربية ، اليمن ، صنعاء .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

8- برغوت ، محمود محمد (2010) : الكفايات التكنولوجية اللازمة لتنفيذ منهاج التكنولوجيا للصف العاشر ودرجة ممارسة المعلمين لها ، **ورقة بحثية مقدمة لمؤتمر التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم** ، من يوم27-2010/10/28 ، جامعة الأقصى ، غزة .

9- جامعة القدس المفتوحة (1995) : **برنامج التكنولوجيا والعلوم التطبيقية ، الحاسوب في التعليم** ، عمان : جامعة القدس المفتوحة .

10-جحجوح ، يحيى وصالحة ، ياسر (2010) : فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في إكساب الطلبة مهارات تصميم الملصقات التعليمية بوساطة برنامج أدوبي فوتوشوب واتجاهاتهم نحوه ، **ورقة بحثية مقدمة لمؤتمر التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم** ، من يوم27-2010/10/28 ، جامعة الأقصى ، غزة .

11- جزاع ، ناهد (2005) : تصميم نظام معلوماتي لتدريس مقرر عن بعد باستخدام الحاسوب ، **رسالة ماجستير (غير منشورة)**، جامعة حلب ، حلب ، الجمهورية العربية السورية .

12- الحذيفي ، خالد (2003): تصور مقترح للكفايات اللازمة لإعداد معلم العلوم للمرحلة المتوسطة ، **مجلة جامعة الملك سعود** ، م16 ، العلوم التربوية (1).

13- حرب ، يحيى (2005) : الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين ، **بحث مقدم إلى مؤتمر الأطفال والشباب في مدن الشرق الأوسط وشمال أفريقيا** المنعقد في دبي 17-19 أبريل .

14- حشيش ، بسام ومرتجى ، زكي (2010) : اتجاهات مديري ومعلمي مدارس وكالة الغوث الدولية نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في محافظات غزة ، **ورقة بحثية مقدمة لمؤتمر التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم** ، من يوم27-2010/10/28، جامعة الأقصى ، غزة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

15- حمادنة ، أديب ذياب (2001): تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية في الأردن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطويره، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق.

16- حمامة ، صلاح الدين (1994) : اتجاه علاقة مستويات التحصيل بالاتجاهات نحو العلوم لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بالمملكة العربية السعودية ٠ دراسة ميدانية ، **مجلة التربية المعاصرة** ، العدد 31 .

17- الخزندار، نائلة ، مهدي ، حسن (2006) : **تكنولوجيا الحاسوب في التعليم** ، غزة ، جامعة الأقصى

18-خميس ، محمد عطية (2003) : معايير تصميم نظم الوسائل المتعددة /الفائقة التفاعلية وا ٍنتاجها ، المؤتمر العلمي السابع في منظومة تكنولوجيا التعليم في المدارس والجامعات : الواقع والمأمول . **مجلة تكنولوجيا التعليم** ، 10 (3) ، 374 .

19- دحلان ، عمر على (2009) : تقدير كفايات المعلم المساند من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين ، **المؤتمر التربوي المعلم الفلسطيني – الواقع والمأمول** ، بالاشتراك بين نقابة المعلمين والجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين

20- رجب ، عبد الحميد محمد (2005) :نموذج تعليمي جديد متعدد الوسائط مبني باستخدام أساليب التعلم الالكتروني الموائمة والانترنت لتدريس مواد علوم الحاسبات ، **ورقة عمل مقدمة إلى ورشة عمل طرق تفعيل وثيقة الآراء** ، جدة ، المملكة العربية السعودية .

21- الريماوي ، صوفيا (2007) : الاتجاهات نحو الحاسوب ومعوقات استخدامه في التعليم لدى معلمي العلوم في المدارس الحكومية في الضفة الغربية ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة النجاح

22- زهران ، حامد (2000) : **علم النفس الاجتماعي** ، القاهرة ، عالم الكتب .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

23–زيتون ، حسن حسين (2005) : **رؤية جديدة في التعليم – التعلم الالكتروني – المفهوم ، القضايا ، التطبيق ، التقويم** ، الدار الصوتية للتربية .

24– زين الدين ، محمد محمود (2005) **تطوير كفايات المعلم للتعليم عبر الشبكات** ، محمد عبد الحميد (محرر) ، منظومة التعليم عبر الشبكات ، ط1 ، عالم الكتب ، القاهرة .

25– زين الدين ، محمد محمود (2007) : **كفايات التعلم الإلكتروني** ، ط1 ، جدة ، دار خوارزم للنشر.

26–الساعي ، أحمد جاسم (2007) : التعلم الإلكتروني والأسس والمبادئ النظرية التي يقوم عليها ، **أسبوع التجمع التربوي** ، كلية التربية ، جامعة قطر .

27– سالم ، أحمد (2004) : **تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني** ، الرياض ، مكتبة الرشد .

28– السرطاوي ، عادل (2001) : معوقات تعلم الحاسوب وتعليمه في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمين والطالبات ، **رسالة ماجستير**، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين .

29– سعادة و جودة ، والسرطاوي ، عادل (2003) : **استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم** ، الأردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع .

30–سيف ، خيرية (2003) : فاعلية التعليم المعزز بالحاسوب على تحصيل طالبات كلية التربية الأساسية المعتمدات والمستقلات عن المجال الإدراكي واتجاهاتهن نحو الحاسوب بالكويت، **دراسات في المناهج وطرق التدريس**، ع.83، سبتمبر 2003، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .

31– الشامي ، فدوى (1999) : الكفايات التربوية الأساسية لدى معلمي التربية الخاصة ، **رسالة ماجستير** ، جامعة عين شمس البرنامج المشترك مع كلية التربية الحكومية ، غزة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

32- شتات ، سمير محمود (2004) : أثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على تحصيل طلبة الصف الحادي عشر واتجاهاتهم نحو الاحتفاظ بها ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، الجامعة الإسلامية.

33- شتيوي ، حسن (2001) : مدى ممارسة معلمي الأحياء للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس الأحياء في شمال فلسطين ، **رسالة ماجستير (غير منشورة)**، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين.

34- الشريف ، باسم (2005) : درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة للكفايات التكنولوجية وممارستهم لها ، **رسالة ماجستير (غير منشورة)** ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .

35- الشهراني ، عامر ، والسعيد ، سعيد (1997) : **تدريس العلوم في التعليم للعلم** ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.

36-الشهري ، فايز (2003) : التعلم الإلكتروني في المدارس السعودية ، **مجلة المعرفة** ،ص91 ،ط1

37- شوقي ، إبراهيم (2002): الاتجاهات نحو الحاسب الآلي:دراسة مقارنة حسب الجنس ومتغيرات أخرى ، **مجلة العلوم الاجتماعية** – جامعة الكويت، 2002، مجلد 30، ع2، ص 285- 316.

38- صاصيليا ، رانية (2005) : الاحتياجات التكوينية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي في ضوء التحديات المعاصرة ، **مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية** ، مج21 ، ع2 ، دمشق ، سوريا .

39- صقر ، محمد (1996) : تقويم بعض الكفايات التعليمية لدى مدرس الفيزياء بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ، **المجلة المصرية للتقويم التربوي** ، مج4 ، ع 1 ، ص77-120 .

40- صلاح ، سمير (1997) : **تنمية الكفايات النوعية الخاصة بتعليم القرآن الكريم لدى طلاب كلية التربية** ، مصر : زهراء الشروق .

41-طعيمة ، رشدي (1986) : الكفايات التربوية اللازمة لمعلم العربية كلغة ثانية بالمستوى الجامعي ، **مجلة التعليم الجامعي في الوطن العربي** ، م13 ،ص41- 153 .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

42–طعيمة ، رشدي ، وغريب ، حسن (1987) : الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي ، **مؤتمر معلم التعليم الأساسي الحاضر والمستقبل** ، كلية التربية ، جامعة أسوان ، ص305 .

43–عبد السلام ،أحمد محمد (2001) : توظيف أسلوب النظم في تعليم إنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية متعددة الوسائل ، **رسالة دكتوراه غير منشورة** ، جامعة حلوان ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية .

44– عبد العزيز ، حمدي (2008) : **التعلم الالكتروني ، الفلسفة والمبادئ والأدوات والتطبيقات** ، دار الفكر للنشر ، ط1 ، عمان .

45– عبد المنعم ، علي محمد (1996) : المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم طبيعتها وخصائصها ، **ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الرابع للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق** ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية .

46–العتيبي ، نايف (2006) : معوقات التعلم الالكتروني في وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر القادة التربويين ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة مؤتة ، الرياض .

47– العجلوني ، محمود (2005) : مدى امتلاك مدرسي الدبلوم المتوسط في جامعة البلقاء التطبيقية للكفايات التعليمية التي يجب إتقانها ، **مجلة العلوم التربوية والنفسية** ، المجلد6 ، العدد4 ، الأردن .

48– عزمي ، نبيل (2006) :كفايات المعلم وفقاً لأدواره المستقبلية في نظام التعلم الالكتروني عن بعد ، **بحث مقدم لمؤتمر التعلم الالكتروني** في سلطنة عمان ، سلطنة عمان .

49– عزمي ، نبيل جاد (2008) : **تكنولوجيا التعلم الالكتروني** ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

50– علام، صلاح الدين محمود (2005) : **الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية** " **البارامترية واللابارامترية** "، دار الفكر العربي، القاهرة.

51– على ، محمد إبراهيم (1995) : برنامج مقترح متعدد الوسائل التعليمية لمعلم التكنولوجيا في التعليم الابتدائي في ضوء كفايات تدريسها ، **رسالة دكتوراه**، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، جمهورية مصر العربية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

52- العمري ،أكرم ، والعمري ، محمد (2006): توجهات معلمي المدارس الأساسية في مديرية إربد الأولى نحو تنمية الموارد البشرية لاحتياجات التعلم الالكتروني ، **مجلة العلوم التربوية والنفسية** (مج7) (ع2) .

53-عيادات ، يوسف (2006) : **التعلم الالكتروني : العقبات والتحديات والحلول المقترحة** – بحث محكم ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجامعة الإسلامية ، مج11 ، ع95 .

54- الغريب ، زاهر إسماعيل (2001): **تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم** ، القاهرة ، عالم الكتب.

55- غلوم ، منصور (2003) : التعلم الالكتروني في مدارس وزارة التربية بدولة الكويت ، **ورقة عمل مقدمة لندوة التعلم الالكتروني** ، الرياض، المملكة العربية السعودية .

56- غنايم ، مهنى (2006) : فلسفة التعلم الإلكتروني وجدواه الاجتماعية والاقتصادية في ضوء المسئولية الأخلاقية والمساءلة القانونية ، **ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر التعلم الالكتروني** ، جامعة البحرين .

57-الفار ، إبراهيم (2000) : **تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين** ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

58- الفرا ، فاروق (1985) : **اتجاه الكفايات والدور المستقبلي للمعلم في الوطن العربي** ، رسالة الخليج العربي ، ع14، السنة الخامسة ، ص285.

59- الفرا ، فاروق (1997) : **تطوير عمليتي التعليم والتعلم من خلال مدخل الكفايات** ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة .

60- الفرا ، فاروق (1989) : **تطوير كفايات تدريس الجغرافيا باستخدام الوحدات النسقية**،ط١، الكويت ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي .

61- القحطاني ، بدر محمد علي (2007) : مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، **رسالة ماجستير** ، صنعاء ، اليمن .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

62- قنديل ، يس (2000) :**التدريس وا إعداد المعلم** ، ط2 ، الرياض ، دار النشر الدولي .

63- كتش ، محمد (2001) : **فلسفة إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة** ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .

64- كنسارة ، إحسان محمد (2005) : مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها ، ط1 **(سلسلة البحوث التربوية والنفسية)** مكة المكرمة : جامعة أم القرى .

65- الكنعان ، هدى محمد (2006) : استخدام التعلم الالكتروني في التدريس ، **ورقة عمل مقدمة لملتقى التعلم الالكتروني**

http://www.riyadhedu.gov.sa/felc (تاريخ الدخول 15-4-2011)

66 -اللوح ، أحمد حسن (2010) : دور المنتديات التعليمية الالكترونية في تطوير الكفايات التدريسية لدى المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات جودة المعلم ، **ورقة بحثية مقدمة لمؤتمر التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم** ، من يوم27-2010/10/28 ، جامعة الأقصى ، غزة .

67- المؤمني ، خالد سليمان (2008) : الكفايات التكنولوجية للمعلمين في مدينة اربد من وجهة نظر المشرفين ، **مجلة علوم إنسانية** ، مجلة دورية محكمة تعنى بالعلوم الإنسانية ، السنة 5 ، ع 36 .

68- المبارك ، أحمد (١٤٢٥هـ) : اثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية الانترنت على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة المالك سعود ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .

69- المبيريك ، هيفاء (2003): التعلم الإلكتروني تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعلم الإلكتروني مع نموذج مقترح ، **ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل** في الفترة من 17- 2003/8/16 ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

70- مدكور ، علي أحمد (2005) : **معلم المستقبل نحو أداء أفضل** ،ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

71- مرعي ، توفق (1983) : الكفايات الأدائية الأساسية عند معلم المرحلة الأساسية في الأردن ، **رسالة دكتوراه غير منشورة** ، كلية التربية، جامعة عين شمس .

72- محمد،مصطفى و العمري، حسن (2007) : **كفايات إعداد المقررات الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدينة بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.**

http:www.saudi.saudi-fitness.net/files/drmodrha.doc(تاريخ الدخول 28-6-2011)

73- محمود ، صفاء (2005) : نموذج مقترح لتطوير الجامعات الافتراضية والتعلم الالكتروني لمساندة الجامعات المصرية – **بحث محكم** دراسات في المناهج وطر ق التدريس ، الجامعة الإسلامية ، مج13 ، ع3 .

74-المحيسن ، إبراهيم بن عبد الله (2002) : التعلم الإلكتروني ... ترف أم ضرورة ؟! ورقة عمل مقدمة لندوة : **مدرسة المستقبل** ، جامعة الملك سعود 16-17 .

75- مصطفي ، أكرم فتحي (2006) : **إنتاج مواقع الانترنت التعليمية** ، مصر ، عالم الكتب .

76- ممدوح ، عبد الهادي عثمان (2002) : التكنولوجيا ومدرسة المستقبل " الواقع والمأمول " بحث مقدم إلى ندوة : **مدرسة المستقبل** ، الرياض :16-17 ، كلية التربية جامعة الملك سعود .

77- المقرئ ، أحمد (1987) : **معجم المصباح المنير** ، لبنان ، مكتبة لبنان .

78- الموسى ، عبد الله (2002) : التعلم الإلكتروني مفهومه وخصائصه وفوائده وعوائقه ، جامعة الملك سعود ، **ورقة عمل إلي ندوة مدرسة المستقبل** ، في الفترة 2002/8/17 .

http//www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/index.html (تاريخ الدخول 4-7-2011)

79- الموسى ، عبد الله (2005) : **استخدام خدمات الاتصال في الانترنت بفاعلية بالتعليم** .

from http:/www.riadhedu.gov.sa/maktaba/index/main.Htrn (تاريخ الدخول 4-7-2011)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

80- الموسى ، عبد الله (2003) : استخدام الانترنت في التعليم العالي ، **مجلة العلوم التربوية** والدراسات الإسلامية ، 15 (1)

81- الموسى ، عبد الله ، ومبارك ، أحمد (2005) : **التعلم الإلكتروني الأسس والتطبيقات** ،الرياض ، مؤسسة شبكة البيانات .

82- الناقة و محمود كامل (1997) : **البرنامج التعليمي القائم على الكفايات ، أسسه وا إجراءاته** ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

83-النجادي ، عبد العزيز (1996) : كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة ، **المجلة التربوية** ، جامعة الكويت ، ع 39 ، مج 10 .

84- النجدي ، أحمد ، وآخرون (1999) : **تدريس العلوم في العالم المعاصر ، المدخل في تدريس العلوم** ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

85-الهادي ، محمد (2005) : **التعلم الالكتروني عبر شبكة الانترنت** ، الدار المصرية اللبنانية ، جامعة الأقصى.

86- الوحيدي ، أروى وضاح (2009) : أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الالكترونية لاكتساب بعض مهاراتها ، **رسالة ماجستير منشورة** ، الجامعة الإسلامية ، غزة

87- ورد ، إيهاب (2006) : أثر برمجيات الوسائط المتعددة في إكساب مهارة البرمجة الأساسية والاتجاه نحو مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف العاشر ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، الجامعة الإسلامية ، غزة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

88- Balarabe ,Y.(2006**):** The effects of blended e-learning on mathematics and computer attitudes in pre-calculus algebra. **The Montana Mathematics Enthusiast**.3(2),176-183.

89- Bernal, N. (2001): Comparative Analysis of Teachers and Principals Perceptions of the Implementation of the Instructional Technology Proficiencies in large Urban school District (**Doctoral Dissertation, University of Georgia State**, 2001). DAI 62 (3), P 891-A.

90- Cooper ,M &Weber W (1973**):" Competency – Based System Approach to Teacher Education** " Berkeley: Mc cytchan publish corporation .

91- Commission of the Communities (2002).com 172 final.
http://www.euracademy-observatory.org/fi/library1_bibliography.php

92- Davies. R & Houghton .P (1995) **: Mastering Psychology**, (Second Edition).

93- Donald C. Pennington & Kate Gillian and Pam Hill (1999) : **Social Psychology** , united states of America , Oxford University Press .

94-- Franzoi L. Stephen (1996) : **Social Psychology** , United States of America , Brown Benchmark

95-Eagley, A. & Chaiken, S. (1993). **The psychology of Attitudes**. CA: Harcourt Brace.

96- Hill ,Roger B & Wicklien , Report C (2000) **: Great Expectation** : Preparing.

97- Hou, K. (2004). The Important Technological Competencies need by Secondary Schools Teachers and their applying them. **Dissertation Abstract International**, 62 (1). P 657-A.

98- Ireson, Sherri Renee (1997) : Remedial Developmental Studies Students Attitudes toward Computer Aided Instruction, **Masters Research Report**, Mercer University .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

99- Kiridis, O & Vangelis, E. (2006) : **Teachers Facing ICT** , the Case of Greece, Journal of Technology and Teacher Education ,Vol 14, no 1 , p.p 75-96 .

100 - Kennedy, J. M. (2002): Percieved Technological Competencies of Elementary Teachers in UK schools. **Dissertation Abstract International**, 55 (3). P 348-A.

101- Kindred ,R.,(2003):**Thinking about the online classroom: Evaluation the "ideal" versus the "real**".. Retrieved May5,2008m from :a **http//www.roguecom.com/roguescholar/kindred.html**

102- Meyer ,K.A.(2003):**The web's impact on student learning** .T.H.E. Jornal,30(10),14-24

103- Musawi ,A.S.& Abdelraheem,A.Y.(2003): The effects of using on – line instruction on Sultan Qaboos university students achievement and their attitude towards it . **An Article for Kuwait University Kuwait** .

104 - Negash, S.,& Wilcox M.V.(2008) **: E-Learning Classifications: Differences and Similarities**. In Negash, E.W.(Eds),Woszczynski,A.B (Eds),Handbook of Distance Learning for Real-Time and Asynchronous Information Technology Education, USA:IGI Global .

105 - Payne, S, (1999) **: Microcomputers In Education** , the Harvester press, Britain .

106 - Scheffler , l . (1999) **: Computer Technology in school : What teachers should know and be able to do** . Journal of Research on Computer in Education : Spring , Vol31 , p305 , 22p , 3 charts .

107 - Sultan ,ahmad (2001)."the need to Go Beyond " Technocentrism " in Educational Technology :Implementing the Electronic Classroom in the Arab World" ,2nd **International Conference on USE Education Reform** ,Dubai , UAE

108 - Saba ,K.T.(2005):Hybrid model for e-learning at virtual university of Pakistan. **The Electronic Journal of e-learning** . 3(1),67-76.

www.manaraa.com

الملاحق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاستبانة في صورتها الأولية

(قبل التحكيم)

ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الأزهر – غزة

عمادة الدراسات العليا

كـليـــــة التربيـــــة

المناهج وطرق التدريس

الدكتور /..... حفظه الله ورعاه

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة وصفية بعنوان :

درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدي معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة ، وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه

وتتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس :

ما درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

١- ما درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة؟

٢- ما اتجاهات معلمي التعليم التفاعلي المحوسب نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تعزى لمتغير الجنس؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تعزى لسنوات الخدمة؟

٥- هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني وبين اتجاهات المعلمين نحو التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة؟

ويتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة، وسيستخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي لمعرفة درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدي هؤلاء المعلمين وفق المحاور الأربعة للأداة .ولما تملكونه من دراية وخبرة واهتمام في هذا المجال، وبرغم تقديري لارتباطكم وانشغالكم ولوقتكم الثمين إلا أنني راغبٌ في أن أحظي بشرف تحكيمكم لهذه الأداة ، والاستفادة بملحوظاتكم واقتراحاتكم .

ولكم جزيل الشكر والتقدير،،،

الباحث /رامي محمد راغب كلاب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

البيانات الشخصية :

الجنس		ذكر		أنثى	
عدد سنوات الخدمة	أقل من ٥ سنوات		من(٥-١٠)سنوات		أكثر من ١٠ سنوات	

المحور الأول : درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدي معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في محور ثقافة التعليم الإلكتروني :

م	البنـــــــــد	ملائمة الفقرة		مناسبة الفقرة للمجال	
		ملائمة	غير ملائمة	مناسبة	غير مناسبة
1	يلم بماهية التعلم الإلكتروني				
2	يجيد بخصائص التعلم الإلكتروني				
3	يعرف بأنماط التعلم الإلكتروني				
4	يعرف بأهداف التعلم الإلكتروني				
5	يعرف بفوائد التعلم الإلكتروني				
6	يلم بسلبيات التعلم الإلكتروني				
7	الإلمام بمهام وأدوار المعلم في التعلم الالكتروني				
8	صف الطالب المتعلم الكترونياً				
9	يلم بخطوات التحول إلي التعلم الإلكتروني				
10	أفرق بين التعلم الالكتروني والتعليم التقليدي				
11	يتعرف بمو اصفات الأجهزة والبرامج في التعلم الإلكتروني				
12	الإلمام بالصعوبات التي تواجه تطبيق واستخدام التعلم الالكتروني				

المحور الثاني : درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدي معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في محور قيادة شبكات الإنترنت :

م	البنـــــــــد	ملائمة الفقرة		مناسبة الفقرة للمجال	
		ملائمة	غير ملائمة	مناسبة	غير مناسبة
13	أحدد أنواع الشبكات ومهامها				
14	أحدد كيفية وصل الحاسب بشبكة الانترنت				
15	أتعامل مع محركات البحث لتصفح المواقع				
16	أتفحص الخلل في الاتصال بالشبكة وأصلح البسيط منها				
17	لدي بريد الكتروني خاص				
18	أستطيع تأسيس بريد الكتروني والتعامل معه				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	البنـــــــــد	ملائمة الفقرة		مناسبة الفقرة للمجال	
		ملائمة	غير ملائمة	مناسبة	غير مناسبة
19	أتواصل بالصوت والصورة مع الآخرين عبر الشبكة				
20	أتعامل مع المكتبات الالكترونية المستقلة أو الملحقة بالجهات التعليمية				
21	أنزل وأحمل الكتب والبرامج من الانترنت				
22	استطيع التسجيل والمشاركة في المنتديات التعليمية				
23	استخدم الدروس المتاحة عبر الانترنت في تدريس المواد.				
24	أتواصل مع المواقع والمنتديات التي تتناول تخصصي				
25	استخدم برنامجاً لضغط وفك الملفات التي تم تحميلها من الشبكة				
26	أعرض وأتحكم في عرض محتوى الدروس من خلال شبكة معمل الحاسب				
27	أستطيع إدارة الأجهزة والشاشات من خلال جهاز المعلم الرئيس				

المحور الثالث : درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدي معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في محور تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية :

م	البنـــــــــد	ملائمة الفقرة		مناسبة الفقرة للمجال	
		ملائمة	غير ملائمة	مناسبة	غير مناسبة
28	أحدد المواصفات المناسبة في البرمجة التعليمية				
29	أحدد خطوات تصميم التعليم				
30	أستطيع تحويل محتوى المادة إلى دروس الكترونية مبسطة				
31	أتمكن من دمج النصوص والرسوم والصور والأصوات في ملف عرض تقديمي(باور بوينت)Power Point				
32	أستطيع دمج مؤثرات النص والصور والأصوات واللقطات في عرض فلاشي				
33	أستطيع تضمين الأنشطة والأسئلة المناسبة في الدرس الالكتروني				
34	أستطيع تضمين المشاهد والعبارات الإثرائية المناسبة في الدرس الإلكتروني				
35	لدي القدرة علي مشاركة فريق عمل مختص لتحويل محتوي المادة الدراسية إلى محتوى الكتروني متكامل				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور الرابع : درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدي معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في محور قيادة الحاسوب:

م	البنـــــد	ملائمة الفقرة		مناسبة الفقرة للمجال	
		ملائمة	غير ملائمة	مناسبة	غير مناسبة
36	أجيد قراءة الكتب والملفات النصية عن طريق برنامج world				
37	أجيد قراءة الكتب والملفات النصية عن طريق برنامج Acrobat				
38	استخدم برنامج العروض التقديمية(باوربوينت)power point				
39	أستطيع تشغيل ملفات الصوت والفيديو باستخدام البرامج المناسبة.				
40	أمتلك مهارات البحث عن طريق محركات البحث المختلفة				
41	أمتلك مهارات التعامل مع البريد الإلكتروني				
42	أستطيع إرسال ملف(ملف مرفق Attachment) عن طريق البريد				
43	أستطيع التعامل مع الروابطlinks للصور والملفات المختلفة.				
44	أتفحص وأكافح الفيروسات وأتأكد من إزالتها .				
45	أجيد استخدام المواقع الاجتماعية مثل:Twitter-Face Book				
46	أجيد مشاهدة مقاطع الفيديو عن طريق الانترنت (You tube).				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مقياس الاتجاه في صورته الأولية

(قبل التحكيم)

ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الأزهر – غزة

عمادة الدراسات العليا

كليـــــة التربيـــــة

المناهج وطرق التدريس

السيد /..... حفظه الله ورعاه

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

تحية طيبة مباركة من عند الله السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .... وبعد ،،

أستاذي الفاضل ، يقوم الباحث بدارسة تحت عنوان :" **درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدي معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة ، وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه**"

مما تطلب منه إعداد مقياس لقياس اتجاهات معلمي التعليم التفاعلي نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة ، وعليه يرجى من سيادتكم التكرم بإبداء رأيكم الحكيم فيه ، وذلك من خلال الإجابة علي بنود المقياس بالملائمة أو عدمها .

الباحث /امي محمد راغب كُلاب

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

م	عبارات المقياس	ملائمة	غير ملائمة
1	يؤثر برنامج التعليم التفاعلي المحوسب إيجاباً على تحصيل الطلبة		
2	يعمل برنامج التعليم التفاعلي المحوسب علي إيجاد بيئة ممتعة للتعلم		
3	أرى أن التعليم التفاعلي المحوسب أفضل من التعليم التقليدي		
4	أؤيد استخدام التعليم التفاعلي المحوسب في كافة المراحل التعليمية		
5	يمنح البرنامج الطلبة القدرة علي التعلم الذاتي		
6	اشعر أن عملية التعليم التفاعلي تعتمد بشكل أساسي على المتعلم .		
7	يحتاج البرنامج إلى معلمين مدربين للتعامل معه		
8	اعتقد أن التعليم التفاعلي المحوسب يوفر فرص المشاركة الايجابية		
9	يزيد برنامج التعليم التفاعلي المحوسب من الفوضى داخل الفصل		
10	أجزم بان التعامل مع الكم الهائل من المعلومات عبر شبكة الانترنت يؤدي إلى نقص ثقة المتعلمين في إمكانياتهم الذاتية		
11	أرجح أن تطبيق استخدام التعليم التفاعلي المحوسب يقدم نتائج أفضل فيما يتصل بسرعة المتعلم		
12	يقلص برنامج التعليم التفاعلي المحوسب دور المعلم		
13	المدارس غير مهيأة للتعامل مع برامج التعليم التفاعلي المحوسب		
14	احرص على التواصل مع الطلبة الآخرين من خلال البريد الالكتروني في التعليم التفاعلي المحوسب		
15	يسهم برنامج التعليم التفاعلي المحوسب إيجاباً في استغلال الوقت		
16	أرى أن التعليم التفاعلي المحوسب يحتاج إلى عناصر القوة والرغبة والدافعية نحو التعلم		
17	يسهم البرنامج في التواصل مع العالم الخارجي		
18	يحد البرنامج من قدرة المعلم على ضبط الصف		
19	أرى أن التعليم التفاعلي المحوسب يحتاج إلى عناصر القوة والرغبة والدافعية نحو التعلم		
20	أعتقد أن هناك تشتت وعدم تواصل بين الطلبة في التعليم التفاعلي المحوسب		
21	يؤثر برنامج التعليم التفاعلي المحوسب على صحة الطالب		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	عبارات المقياس	ملائمة	غير ملائمة
22	يؤثر برنامج التعليم التفاعلي على عمليات الحفظ والتذكر		
23	أرى أن سلبيات التعليم التفاعلي المحوسب أكثر من مميزاته		
24	يقلل برنامج التعليم التفاعلي المحوسب على عدد ساعات نوم الطالب		
25	أشعر بأن التعليم التفاعلي المحوسب يتغلب على الفجوات وعوامل القصور والخجل لدى بعض الطلبة		
26	يمكن أن يسهم التعلم التفاعلي المحوسب حل مشكلات التعليم التقليدي		
27	يؤدي برنامج التعليم التفاعلي المحوسب علي تنمية التفكير البناء للمتعلم		
28	يحد برنامج التعليم التفاعلي المحوسب من القدرة على التفكير		
29	يقلل برنامج التعليم التفاعلي المحوسب من دافعية الطلبة للتعلم		
30	يسهم البرنامج في إكساب الطلبة مهارة التفكير الإبداعي		
31	يراعي البرنامج الفروق الفردية بين المتعلمين		
32	يراعي البرنامج حاجات المتعلمين		
33	يسهم برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في عزلة الطلبة عن المجتمع .		
34	يوفر برنامج التعليم التفاعلي المحوسب بيئة مشوقة للتعلم .		
35	يؤدي برنامج التعليم التفاعلي المحوسب إلى الملل والكبت لدى الطلبة.		
36	تعميم تجربة البرنامج ضرورة في المدارس الحكومية والخاصة.		
37	يولد برنامج التعليم التفاعلي المحوسب عبئاً إضافياً على الأهالي .		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (3)

قائمة أسماء المحكمين

م	الاســـم	التخصص	مكان العمل
1	د سعد نبهان	مناهج	مدير منطقة شرق غزة التعليمية " وكالة الغوث"
2	د. جهاد الخضري	إرشاد نفسي وتوجيه تربوي	جامعة القدس المفتوحة
3	د. إبراهيم المشهراوي	مناهج	جامعة القدس المفتوحة
4	د. عدنان دلول	مناهج	جامعة الأقصـــــى
5	د. عبد العظيم المصدر	إرشاد نفسي وتوجيه تربوي	جامعة الأزهـــــر
6	د. بسام أبو حشيش	أصول تربية	جامعة الأقصـــــى
7	د. سمر أبو شعبان	مناهج	جامعة الأزهـــــر

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاستبانة في صورتها النهائية

(بعد التحكيم)

ملحق رقم (4)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الأزهر – غزة

عمادة الدراسات العليا

كليـــــة التربيـــــة

المناهج وطرق التدريس

الأستاذ /ة : **معلمو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب حفظهم الله ورعاهم ،،،**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية تستهدف قياس **درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث ، وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه** ،استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس ،سعياً للوقوف على رأي علمي يحقق هدف الدراسة ، فقد صمم الباحث استبانه تشتمل علي عدة محاور تتمثل في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني في محور (ثقافة التعلم الإلكتروني - قيادة شبكات الانترنت - **تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية** – قيادة الحاسوب) .

حيث تتألف الاستبانة من قسمين :

القسم الأول : البيانات الشخصية (نأمل تفضلكم بالإجابة عليها كاملة)

القسم الثاني : تتعلق بمحاور الدراسة الأربعة والمؤمل منك أخي /ة المعلم/ة تعبئة كل الفقرات وذلك بوضع علامة (/)علي درجة ما تراه متوافراً لديك ، حتى نصل إلى نتائج علمية تحكي الواقع ،علماً بأن هذه الإجابات ستستخدم فقط لأغراض البحث العلمي فقط .

لكم جزيل الشكر والتقدير،،،،

الباحث/ رامي محمد راغب كُلاب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

البيانات الشخصية :

الجنس		ذكر		أنثى	
عدد سنوات الخدمة	أقل من ٥ سنوات		من(٥-١٠)سنوات		أكثر من ١٠ سنوات	

درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدي معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في :

المحور الأول : ثقافة التعلم الإلكتروني :

م	الكفاية	درجة التوافر				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
1	ألم بماهية التعلم الإلكتروني					
2	ألم بخصائص التعلم الإلكتروني					
3	امتلك معرفة جيدة بأنماط التعلم الإلكتروني					
4	ألم بأهداف التعلم الإلكتروني					
5	أدرك أهمية التعلم الإلكتروني					
6	أحدد سلبيات التعلم الإلكتروني					
7	ألم بمهام وأدوار المعلم في التعلم الالكتروني					
8	أحدد الطالب الذي يمتلك أسس التعلم الالكتروني					
9	ألم بخطوات التحول إلى التعلم الإلكتروني					
10	أفرق بين التعلم الالكتروني والتعليم التقليدي					
11	لي معرفة جيدة بمواصفات أجهز ة وبرامج التعلم الإلكتروني					
12	أحدد الصعوبات التي تواجه تطبيق طريقة التعلم الالكتروني					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور الثاني : قيادة شبكات الإنترنت :

م	الكفاية	درجة التوافر				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
13	أمتلك القدرة على تحديد أنواع ومهام الشبكات .					
14	أستطيع توصيل الحاسب بشبكة الانترنت .					
15	أستطيع التعامل مع محركات البحث لتصفح المواقع عبر الانترنت .					
16	أمتلك القدرة على تشخيص الخلل في الاتصال وصيانته .					
17	لدي لقدرة علي تأسيس بريد الكتروني و التعامل معه					
18	أتقن عملية التواصل بالصوت والصورة مع المتعلمين عبر شبكة الانترنت .					
19	لدي القدرة على تحميل الكتب والبرامج من الانترنت					
20	استخدم الدروس المتاحة عبر الانترنت في تدريس المواد.					
21	أتواصل مع المواقع والمنتديات التي تتناول مجال تخصصي					
22	استخدم برنامجاً لضغط وفك الملفات التي تم تحميلها من الشبكة					
23	أتحكم في عرض محتويات الدروس عبر شبكة معلم الحاسب					
24	أستطيع إدارة الأجهزة والشاشات من خلال جهاز المعلم الرئيس					

المحور الثالث : تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية :

م	الكفاية	درجة التوافر				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
25	أستطيع تحديد المواصفات المناسبة في البرمجة التعليمية .					
26	لدي قدرة على تحديد خطوات تصميم الدروس الالكترونية .					
27	أستطيع تحويل محتوى المادة إلى دروس الكترونية مبسطة					
28	أتمكن من دمج النصوص والرسوم والصور والأصوات في ملف عرض تقديمي(باور بوينت)Power Point					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	الكفاية	درجة التوافر				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
29	أستطيع دمج مؤثرات النص والصور والأصوات واللقطات في عرض فلاشي					
30	أستطيع تضمين الأنشطة والأسئلة المناسبة في الدرس الالكتروني					
31	أستطيع تضمين المشاهد والعبارات الإثرائية المناسبة في الدرس الإلكتروني					
32	أشارك فريق عمل مختص لتحويل محتوي المادة الدراسية إلى محتوى الكتروني متكامل					

المحور الرابع : قيادة الحاسوب :

م	الكفاية	درجة التوافر				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
33	أجيد قراءة الكتب والملفات النصية عن طريق برنامج word					
34	أجيد قراءة الكتب والملفات النصية عن طريق برنامج Acrobat					
35	استخدم برنامج العروض التقديمية(باوربوينت)power point					
36	أشغل ملفات الصوت والفيديو باستخدام البرامج المناسبة.					
37	أمتلك مهارات البحث عن طريق محركات البحث المختلفة					
38	أمتلك مهارات التعامل مع البريد الإلكتروني					
39	أستطيع إرسال ملف(ملف مرفق Attachment) عن طريق البريد الالكتروني					
40	أستطيع التعامل مع الروابطlinks للصور والملفات المختلفة.					
41	أتفحص وأكافح الفيروسات وأتأكد من إزالتها .					
42	أستخدم المواقع الاجتماعية مثل:Twitter-Face Book					
43	أستطيع تشغيل مقاطع الفيديو عن طريق الانترنت (You tube).					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مقياس الاتجاه في صورته النهائية

(بعد التحكيم)

ملحق رقم (5)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الأزهر – غزة

عمادة الدراسات العليا

كليـــــة التـربـيـــة

المناهج وطرق التدريس

الأساتذة/ : معلمو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب حفظهم الله ورعاهم ،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

تحية طيبة مباركة من عند الله وبعد ،،

أستاذي الفاضل ، يقوم الباحث بدارسة تحت عنوان :" **درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدي معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة ، وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه**"

مما تطلب منه إعداد استبانه لقياس اتجاهات معلمي التعليم التفاعلي نحو برنامج التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة ، وعليه يرجى من سيادتكم التكرم بإبداء رأيكم والحكيم فيه ، وذلك من خلال الإجابة علي بنود المقياس بوضع علامة (/) أمام كل فقرة في العمود الذي يتلاءم مع وجهة نظركم السديدة .

علماً بأن هذه المعلومات لا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط

الباحث /رامي محمد راغب كُلاب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	اعتقد برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يؤثر إيجاباً على تحصيل الطلبة					
2	أرى أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يوفر بيئة ممتعة للتعلم					
3	أرى أن التعليم التفاعلي المحوسب أفضل من التعليم التقليدي					
4	أؤيد استخدام التعليم التفاعلي المحوسب في كافة المراحل التعليمية					
5	أعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يمنح الطلبة القدرة علي التعلم الذاتي					
6	اشعر أن عملية التعليم التفاعلي تعتمد بشكل أساسي على المتعلم .					
7	اعتقد أن التعليم التفاعلي المحوسب يوفر فرص المشاركة الايجابية من قبل المتعلمين .					
8	أرى أن استخدام برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يزيد من الفوضى داخل الفصل.					
9	أجزم بان التعامل مع الكم الهائل من المعلومات عبر شبكة الانترنت يؤدي إلى نقص ثقة المتعلمين في إمكانياتهم الذاتية .					
10	أرجح أن تطبيق استخدام التعليم التفاعلي المحوسب يقدم نتائج أفضل فيما يتصل بسرعة التعلم .					
11	اعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يقلص دور المعلم					
12	أميل إلى التواصل مع الطلبة الآخرين من خلال البريد الالكتروني في التعليم التفاعلي المحوسب					
13	أعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يسهم إيجاباً في استغلال الوقت					
14	أرجح أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يسهم في التواصل مع العالم الخارجي					
15	أعتقد أن هناك تشتت وعدم تواصل بين الطلبة في التعليم التفاعلي المحوسب					
16	أر ى أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يؤثر على عمليات الحفظ والتذكر					
17	أعتقد أن سلبيات التعليم التفاعلي المحوسب أكثر من مميزاته					
18	أرى أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يقلل عدد ساعات نوم الطالب					
19	أشعر بأن التعليم التفاعلي المحوسب يتغلب على الفجوات وعوامل القصور والخجل لدى بعض الطلبة					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة
20	أرجح أن برنامج التعلم التفاعلي المحوسب يسهم في حل مشكلات التعليم التقليدي					
21	أعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يؤدي إلى تنمية التفكير البناء للطالب					
22	أرى أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يقلل من دافعية الطلبة للتعلم					
23	أشعر أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يسهم في إكساب الطلبة مهارة التفكير الإبداعي					
24	أعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين					
25	أشعر أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يراعي حاجات المتعلمين .					
26	أعتقد أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يسهم في عزلة الطلبة عن المجتمع .					
27	أشعر أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يؤدي إلى الملل والكبت لدى الطلبة.					
28	أعتقد أن تعميم تجربة البرنامج ضرورة في المدارس الحكومية والخاصة.					
29	أرى أن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب يولد عبئاً إضافياً على الأهالي .					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كتاب تسهيل مهمة الباحث (جامعة الأزهر بغزة)

ملحق رقم (6)

جامعة الأزهر - غزة

غزة - فلسطين

عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي

Deanship of Postgraduate studies & scientific Research

الرقم : ج أ/د ع/2011/05

التاريخ : 2011/05/08

Ref :

Date:

الأخ/ مدير التعليم – وكالة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين – غزة المحترم،،،

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تهديكم جامعة الأزهر أطيب تحياتها، ودعماً منها لبرامج الدراسات العليا يُرجى التكرم بتسهيل مهمة **الطالب/ رامي محمد راغب كلاب** المسجل لدرجة الماجستير في **التربية** تخصص **المناهج وطرق التدريس**، في مؤسستكم بخصوص تطبيق أدوات الدراسة على معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بمحافظة غزة، وعنوان رسالته:

"درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها"

مع الاحترام

والشكر،،

عميد الدراسات العليا والبحث العلمي

أ.د. جهاد محمد أبو طويلة

السادة/ مدراء المدارس .. المحترمين

بعد التحية ..

يحال السادة/ الباحث

لتطبيق أدوات البحث

نسخة لـ: ملف الطالب

وشكراً

9/5/2011

Al-Azhar University

Gaza - Palestine

P.O.Box : 1277 - Gaza

Telephone: +970 8 2832 925
+970 8 2824 010
+970 8 2824 020

Fax : +970 8 2823 180

E-mail :
Graduate Studies:
pgs@alazhar-gaza.edu.ps
Scientific Research:
jaug@alazhar-gaza.edu.ps

www.alazhar.edu.ps

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

Al- Azhar university – Gaza
Deanery of High Studies $ Scientific Research
Faculty of Education
Department of Curricula & Teaching Methods

the degree of e-learning competencies of the computerized interactive learning (CIL) teachers at UNRWA schools in Gaza and its relationship to their attitudes

submitted by

Ramy Mohamed Ragheb Kullab

Supervised by

Prof. Sohail Rizeq Diab
Associate Professor of
Curricula & Teaching Methods

Dr. Rafeq Abdurrahman Mohsen
Assistant Professor of
Curricula & Teaching Methods

Thesis Submitted to the Department of Curricula and Teaching Methods in Partial Fulfillment of the Requirement for the Master of Education

1432هـ - 2011م

www.manaraa.com